

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140584

应用型本科高校“食品分析”课程教学改革探索

白冰瑶 熊素英 王 萍 张春兰

塔里木大学食品科学与工程学院, 中国·阿拉尔 843300

【摘要】本科高校开展“食品分析”课程教学改革工作, 能够帮助激发学生发挥个人的积极力量, 培养学生优良的品质, 并且增强学生对食品检测的实践能力, 使学生能够更好的与他人进行交流。本文就将针对本科高校所开设的“食品分析”课程, 对本科高校学生“食品分析”课程改革工作中出现的问题进行分析, 探讨促进“食品分析”课程教学改革创新举措。

【关键词】应用型; 食品分析课程; 教学改革

Exploration on Teaching Reform of “Food Analysis” Course in Applied Undergraduate Universities

Bingyao Bai, Suying Xiong, Ping Wang, Chunlan Zhang*

College of Life Sciences, Tarim University, Alar, 843300, China.

[Abstract] Undergraduate colleges and universities carry out the teaching reform of “food analysis” course, which can help stimulate students to exert their positive power, cultivate students’ excellent quality, and enhance students’ practical ability of food testing, so that students can better communicate with others. This article will analyze the problems that arise in the reform of the “Food Analysis” course for undergraduates in the course of “Food Analysis” offered by undergraduate colleges and universities, and explore innovative measures to promote the teaching reform of the “Food Analysis” course.

[Keywords] Applied type; Food analysis course; Teaching reform

【基金项目】塔里木大学一流本科专业建设(YLZYXJ202209)

随着我国的社会、经济、文化等各方面发展进步, 新课程改革在教育发展的道路上不断前行。目前世界各国高校的课程改革基本理念都有相似之处, 重在提高学生的学历, 培养学生的基本素养, 提高学生的创新思维能力, 注重学生的价值观的培养以及提高学生的社会实践能力等。而我国的高校教育受传统的教育模式的影响较为深刻, 教学方式单一, 教学内容枯燥, 只注重学生对书本知识的了解程度, 而不重视学生对知识的实际应用, 学生很难在实际的食品分析工作中取得应有的成效。而应用型本科高校对“食品分析”课程改革进行探索, 使得“食品分析”课程与学生的发展特点相适应, 以实践为基础, 将课本内容与学生的日常生活相结合,

帮助学生更好的进行“食品分析”学科知识的学习, 使老师的教学理念得到创新, 教学方式得到丰富的拓展, 促进新课程改革快速的、有效的开展。

1 应用型本科高校“食品分析”课程教学改革存在的问题

1.1 对“食品分析”课程改革重要性的认识不够充分

应用型本科高校在开展“食品分析”课程教学改革过程中, 首先应当加深对“食品分析”课程教学工作开展的重要性认识, 而由于经济的快速发展, 人们生活质量的提高, 学生的生活更加的一帆风顺, 导致学生无法正确看待和面对挫折, 在学习中遇到困难就会很容易就放弃, 不能培养良好的学习习惯, 在学习中也并没有寻找到适合自己的

学习方法, 缺乏对个人的管理和约束。而高校在面对这类情况时, 没有对学生做好有效的管束, 不关注学生在“食品分析”课程中的具体表现, 使得学生出现的问题更加严重, 不利于学生学习能力的培养, 也不利于学校教育工作的顺利完成。因此, 应该加强学生对“食品分析”课程的重要性认识^[1]。

1.2 学生受内外部环境的影响较大

我国现阶段的众多学生具备较为独特的个人特性, 有着各自鲜明的特点, 他们在学校活动中积极活跃, 在学习或者生活过程中懒散, 对“食品分析”课程中知识的学习以及实践操作能力的培养不重视, 自主性学习能力较差, 同时存在一定的叛逆心理, 并且从众心理严重, 很容易受到其他的学生行为和心理状态的影响, 很多学生只能依靠被动的“食品分析”课程从而进行“食品分析”学科知识的学习, 而高校的教育开展过程中, 学生被其他群体的不良行为所影响而产生了类似的不良活动, 这就使得高校“食品分析”课程改革工作的范围扩大, 给“食品分析”课程带来较大的教学困难, 高校“食品分析”课程工作表现出较差的教学能力。

1.3 教学评价标准单一, 不利于学生多方面发展

每个学生在学习或者生活中都有自己擅长的领域, 学校在教育活动的开展过程中应该对学生多方面、多角度的发展状况进行关注, 使学生的个性能够得到更好的发展, 使学生能够在“食品分析”课程中有积极的课堂表现, 在此过程中还要发挥学校的积极引导的作用, 减少学生不良行为的出现。然而现今大部分高校在对评价时只对学生的笔试成绩做出评价, 而没有对学生的实践应用能力做出考核, 这种评价的标准过于单一, 这就大大的限制了学生个性的发展, 不利于学生全面的综合素养的发展。

1.4 “食品分析”课程工作的深度不足

对“食品分析”课程改革工作进行规划和管理, 是高校教育教学工作顺利开展的重要一步, 同时也是规范学生行为的一种有效的措施。但是, 实际的高校“食品分析”课程改革工作开展过程中会出现目标定位不准确, 对学生“食品分析”课程工作的内容设定较为空洞的问题, 严重脱离了应用型本科高校开展“食品分析”课程教学改革的目标要求。在实际的教育教学过程中, 教师往往只重视对学校下达的教学任务的完成, 而不是在多样化的教学活动开展的同时加强对学生的“食品分析”教学工作, 没

有帮助学生有效提高在“食品分析”课程中的实际操作能力, 只对学生的理论知识教学工作做出要求, 没有做出实际的成绩, “食品分析”课程改革工作的深度不足。

2 应用型本科高校“食品分析”课程教学改革

2.1 打破原有的单一评价标准

高校的学生在发展过程中重视对个人个性的培养, 渴望获得更加自由的发展状态, 而处在成长阶段的他们, 大部分都具有较为独特的个人特性特点。因此, 高校要在“食品分析”课程改革工作的开展过程中, 构建一个多样的评价标准, 例如, 从课堂表现、期中考试、实践操作、期末考试等多个方面对学生的综合成绩进行评价^[2], 加强对学生多元化发展的关注度, 改变以往的较为局限的、单一的“食品分析”课程评价方式, 使学生不仅仅能够牢牢掌握住“食品分析”的具体知识, 还能有效掌握“食品分析”的具体操作步骤等应用技巧, 使较为积极的个人特性有所展现, 能够在教学评价标准不断提高的过程中不断成长, 发现个人的长处和优点, 从而促进学生的课程应用。

2.2 建立积极的“食品分析”课程体系

应用型本科高校在开展“食品分析”课程教学改革中应该建立积极的教学体系, 对高校“食品分析”课程改革的每一项教学工作有所完善。高校教职工要帮助学生在“食品分析”学科学习的过程树立积极的、正确的“食品分析”课程理念, 养成正确的“食品分析”课程的意识, 教师在教学任务开展的过程中, 还要重视对学生个性展现能力的培养, 关注每一位学生的发展优势, 公平、公正的看待每一位学生的个人发展状况, 使学生们能够对“食品分析”学科的理论知识建立有效的认知, 能够对“食品分析”课程教学有很好的体验, 同时能够将理论认知加入到“食品分析”实践操作活动中, 提高实践水平, 促进学生应用能力的培养。

2.3 营造良好的教学氛围

良好的教学氛围的构建能够帮助“食品分析”课程改革工作高效的开展。应用型本科高校教学中学习氛围的好坏影响着学生的行为、言行、品质等各方面。因此, 要想有效的开展“食品分析”课程改革工作, 应当首先建立起一个积极的学习氛围, 使学生能够在这一大环境下加强对自我学习的认知, 明确“食品分析”学科的发展需求, 认识到“食品分析”课程教学中应用能力培养的重要性, 从而提高自身的内在发展动力。而要想使积极的教学氛围能

够被有效的营造起来,学生可以从校园活动入手,积极的开展“食品分析”竞赛活动、小组讨论、“食品分析”的实验操作等活动,使学生在此类实践活动中能够提高对“食品分析”学科的积极性,并对自身的“食品分析”学习状况有一个明确的认知。

2.4 建立和培养专业的师资队伍

促进应用型本科高校的“食品分析”课程教学改革,对高校老师关于“食品分析”学科的知识储备的要求要有所加强,对老师的实践操作能力也有一定的要求,高校教师自身的专业水平,密切联系到学生能够学习到的“食品分析”知识。所以在提高学生对“食品分析”学科的理解和学习过程中,高校老师也要与学生一同进行“食品分析”学科知识和操作技巧的学习,增加更多的知识储备,扩充知识层面,使教学的内容更加的丰富,拓宽学生的知识视野,提高专业操作水平,教师还应该积极主动的进行不同的教学方式的转变,灵活地运用“食品分析”中的内容,在丰富的知识储备的基础上,能够将“食品分析”学科中的理论知识进行生动有趣的讲述,开展更加丰富的“食品分析”应用活动,活跃课堂气氛,使学生们能够更乐于主动开展“食品分析”的课程学习^[3]。

2.5 丰富和完善教学方法

应用型本科高校的“食品分析”课程改革工作应该重视对课堂的改革。首先,学生与老师能作为一种团队合作的关系进行知识的教学,老师组织和引导学生进行知识的学习,学生在教学过程中能够深刻理解老师所发布的学习任务,自主的进行知识的学习,对问题及时发现和处理;其次,课堂改革还要适应时代的发展,推动教学改革领域课堂的有效变革;然后,在“食品分析”课程中,加入更多生动有趣的教学方式,用实际案例来使学生更加深入了解“食品分析”学科的书本概念和知识,增加课堂互动,使高校生也能很好的投入到课堂学习氛围中;同时,课堂要做好当前知识的基础教学,直观简易的表述所学习的知识概念,将知识与知识串联起来,在教授新知识的同时,也要让学生进行好过往知识的复习,带着学生进步,使学生们能够更好的投入到“食品分析”实验活动中;最后,有差别的进行统一要求和管理,因材施教,老师对后进生要适当降低教材教授的难度,逐渐提高学生的可接受度,帮助学生理解理解不了的知识难题,了解和熟悉每个学生

的学习进度。

2.6 适应互联网发展下教学模式的变化

在新时代发展背景下,应用型本科高校要想促进“食品分析”课程的改革,老师和学生首先要进行丰富的“食品分析”相关内容资源数据的查询和了解,将这些资料融入到课堂教学展示中,还可以将所收集整理到的资料通过信息输入和输出媒介复制到校内互联网数据库中,使学生在课下也能够进行“食品分析”课程的学习,熟悉“食品分析”的实践操作流程,更好的适应互联网发展下教育方式改革的大势。

2.7 满足食品分析实验课程开展的基本需求

“食品分析”课程开展中,实验经费的不足导致实验器材缺乏,很大程度上影响到了“食品分析”课程教学改革。高校应当根据本校现有的条件,加大对实验器材的经费投入,确保对实验器材的维修和养护,保证学生能够进行真实的“食品分析”实践应用活动中,充分发挥“食品分析”课程的价值,使学生的实践操作水平能够得到有效的提高,促进“食品分析”课程教学改革工作的顺利开展。

3 结语

综上所述,应用型本科高校的“食品分析”课程教学改革是教育发展的必然选择。充分的了解“食品分析”课程改革中存在的问题,从其中认识到本科高校“食品分析”课程改革的價值,探索“食品分析”课程改革的举措,对我国“食品分析”学科的发展有着重要作用,同时还能促进学生全面的综合素养发展。

参考文献:

- [1] 魏雪琴,姜成彪,许祯毅,等.应用型本科高校"食品分析"课程教学改革探索[J].农产品加工,2021(17):3.
- [2] 穆静,于小磊.应用型医科大学食品分析实验教学改革探索[J].中国继续医学教育,2021,13(7):3.
- [3] 吴江超,美合热阿依·木太力甫,任小娜.应用型本科《食品分析实验》课程教学改革与实践——以喀什大学食品质量与安全专业为例[J].食品工程,2021(1):3.

作者简介:

张春兰(1979.03-),女,汉,阿拉尔市,米泉,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:食品科学。