

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140586

民办高职院校教师培训存在的问题与对策

何淡宁 董婷婷

四川文化传媒职业学院, 中国·四川 崇州 610000

【摘要】随着社会经济的发展和国家对职业教育的重视,民办高职院校教师培训逐渐受到广泛关注。然而,当前该领域存在诸多问题,如教师培训质量不高、培训模式不符合实际需求等,亟需制定对策。为应对这些问题,本文提出了从制度上改革、完善培训课程、加强师资队伍建设等对策。这些对策有望解决现有问题,促进教师培训的发展。

【关键词】民办高职院校; 教师培训; 问题; 对策

Problems and countermeasures in teacher training in private vocational colleges

Danning He, Tingting Dong

Sichuan Culture and Media Vocational College, Chongzhou 610000, China

[Abstract] With the development of social economy and the emphasis of the state on vocational education, teacher training in private vocational colleges has gradually attracted widespread attention. However, there are many problems in this field, such as the poor quality of teacher training and the training model not meeting the actual needs, and it is urgent to formulate countermeasures. In order to cope with these problems, this paper proposes countermeasures such as institutional reform, improvement of training courses, and strengthening of teachers. These countermeasures are expected to address existing problems and contribute to the development of teacher training.

[Keywords] private vocational colleges; teacher training; Issue; countermeasure

【课题项目】本文系2022年度四川省心理学会科研规划项目(教师发展专项)课题,课题编号SCJSFZ2211。(课题组成员:何淡宁、董婷婷、刘琪、刘谋、林小琴、何宗蔓)。

当前,我国民办高等职业教育发展迅速,但民办高职院校教师在职培训问题却成为制约其可持续发展的瓶颈之一。在这种背景下,研究民办高职院校教师培训存在的问题及对策,对于提高民办高职院校教师的教育教学水平、提高教育质量和促进民办高职院校可持续发展具有重要意义。

1 民办高职院校教师培训现状

1.1 民办高职院校教师培训的重要性

随着社会经济的发展和职业教育的广泛发展,民办高职院校在培养高素质应用型人才方面发挥着重要的作用。而教师是民办高职院校教育质量和学生成果的关键因素,他们的专业素养和教学水平直接影响着学生的学习效果。因此,民办高职院校教师培训具有重要的意义。

(1) 民办高职院校教师培训可以提升教师的专业素养。随着职业教育的不断发展,新的职业知识和技能要求不断涌现,教师们需要不断更新自己的知识和技能。通

过参加培训,教师可以了解最新的职业教育理念和教学方法,掌握先进的教学技巧和策略,提高自己的教学水平和教育能力,更好地适应职业教育的要求。

(2) 民办高职院校教师培训可以提高教学质量。培训可以帮助教师深入了解所教学科的专业知识和教学内容,掌握合理的教学设计和评价方法,提高教学效果和学生的学习成果。培训还可以帮助教师了解学生的特点和需求,培养教师与学生之间的良好沟通和互动,建立良好的师生关系,提高学生的学习积极性和学习动力。

(3) 民办高职院校教师培训还可以促进教师的个人发展和职业晋升。通过培训,教师可以获得更多的专业知识和技能,提升自己的教学水平和职业素养,增强自身竞争力和职业发展动力。培训还可以帮助教师与同行进行交流和与合作,分享教学经验和教育资源,不断拓宽自己的教育视野和思维方式。这些都为教师的个人发展和职业晋升提供了有力的支持。

1.2 民办高职院校教师培训现状

(1) 培训机构多样化。由于民办高职院校的独立性和灵活性, 教师培训机构也较为丰富多样。除了学校自身的培训部门, 还有一些涉及第三方培训机构提供的培训项目。这种多样化的培训机构能够提供更多元化的教师培训选择和资源, 但也存在一些质量不一的培训机构存在。

(2) 培训内容与实践结合较少。与公办高职院校一样, 民办高职院校教师培训也存在培训内容相对单一的问题。更多的培训内容还是注重教育教学理论知识的传授, 而对实践操作技能和实践经验的培养较少。这导致一些教师在实际教学中难以应对各种挑战, 缺乏创新意识和实践能力。

(3) 培训质量参差不齐。由于民办高职院校的经费和资源较为有限, 一些教师培训机构在培训师力量 and 培训设施方面可能存在一定的短板。这导致一些民办高职院校的教师培训质量参差不齐, 难以保证教师培训的效果和质量。

(4) 培训需求个性化。由于民办高职院校教师的背景和需求各异, 他们对培训的需求也具有一定的个性化特点。因此, 民办高职院校教师培训机构需要根据教师个体的需求提供个性化的培训服务, 满足不同教师的需求。

2 民办高职院校教师培训存在的问题

2.1 教师培训内容不符合实际需求

教师培训内容不符合实际需求是民办高职院校教师培训存在的一个主要问题。目前, 民办高职院校教师培训普遍存在教师培训内容与实际需求不符的情况。例如, 在现代教育技术、创新教学模式、教育心理学等领域, 许多教师缺乏相关的知识和技能, 而教育管理、教育法律等方面的培训内容却相对较多。

出现这种情况的主要原因是教师培训的评估指标过于片面, 追求表面的“硬指标”, 而忽视教师的实际需求。此外, 由于民办高职院校往往是为了应对市场需求而设立的, 因此培训内容往往受到市场需求的影响。

2.2 教师培训形式单一

现今的大部分民办高职院校教师培训方式主要采用课堂教学和工作坊式培训, 其创新性和趣味性不够, 并不能满足不同教师的实际需求。针对这个问题, 许多学校探索出了一些新的教师培训方式, 比如说, 校内开展教师学堂、师资讲坛等形式多样、内容丰富的集中研修等, 当然, 教师培训形式的创新并不是一件容易的事情, 需要学校加大对教师培训的投入和支持, 探索出既能满足教师实际需求, 又能保证培训效果的新方法和新模式。

2.3 教师培训师力量不足

(1) 民办高职院校教师培训师队伍建设不平衡。一方面, 由于民办高职院校的教育资源相对于公办高校较少, 教师招聘和培训工作相对困难, 导致在缺乏资源的情况下, 教师队伍难以得到合理的建设。另一方面, 缺乏行之有效的师资队伍评估机制, 致使一些不合格的教师得以留在民办高职院校教育教学岗位上。

(2) 师资力量不足也是制约民办高职院校教师培训质量提高的主要因素之一。教师作为高职教育教学活动的主体, 其教学能力和教育经验将直接影响教育教学的质量和效果。由于民办高职院校的教学资源不足, 教师队伍水平参差不齐, 教师在知识和教学思路等方面多有欠缺, 导致教育教学质量和效果并不理想。另外, 培训课程的设置不合理, 也使得教师的实际工作能力得不到有效的提升和发挥, 制约了教师专业水平的提高。

3 民办高职院校教师培训对策

3.1 建立与实际需求相符的教师培训内容

为建立与实际需求相符的教师培训内容, 首先需要了解当前民办高职院校教师培训中存在的问题。对于一些民办高职院校而言, 教师培训内容仍然停留在“应试”模式下, 培养的教师缺乏现代教育理念, 教学方法较为陈旧, 难以满足当代社会和市场对教育人才的需求。

针对这一问题, 应该建立实用性强的教师培训课程, 增加关注教育教学内容及创新理念的课程材料, 同时着重关注学生的学习能力和个性发展, 鼓励教师采用个性化教学方法。建立紧密联系企业和产业需求的课程, 并对教学内容、教学方法、教学评估方式进行优化调整, 以提高学生的实际应用能力和就业竞争力。

建立与实际需求相符的教师培训内容还需要进行不断的完善和更新, 不断与时俱进, 时刻关注社会发展和行业变化, 积极引进外部专业人才资源, 选择合适的外部专家教授有关知识, 以拓宽师资力量, 解决内部教师力量相对薄弱的问题。

在不断更新教师培训课程的同时, 也应借鉴优秀的教学经验, 培训和推广优秀的教师, 加强教学管理, 通过对教育教学过程的监督、考核, 推动教育教学水平持续提升, 同时建立教室教学调研机制, 及时发现和解决一些教学难点, 对学生学习提供更好的服务和支持, 提高民办高职教育教学质量。

3.2 探索多样化的教师培训形式

在当前教师培训形式趋向多样化的背景下, 民办高职院校需要探索多样化的培训形式, 以满足不同类型的教师的培训需求。

(1) 可以尝试使用多媒体教学的方式。例如利用网络平台进行视频授课、网络直播、模拟教学等。这种方式具有灵活性高、参与度高、时间空间上的限制少等优点, 能够有效地提高教师的参与度和培训效果。

(2) 可以采用“反转课堂”的教学方式。这种教学模式要求学生先通过网络平台进行自主学习, 掌握基本知识和技能, 教师则在面授环节中深化学生的理解经验和技能的实践操作。这种学习方式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性, 同时也考验教师的教学能力。

(3) 还可以通过实践教学的方式。例如实验教学、社会实践、仿真实训等。通过这种方式, 可以使教师真正接触到实践、锻炼实践操作能力, 加深其对实际问题的理

解, 促进实践教学与理论教学的有机结合。

在探索多样化的教师培训形式的同时, 也需要注意形式的有效性和可操作性。教师培训形式过于繁琐、复杂, 容易让教师感到无所适从, 阻碍教师的教学和成长。因此, 教师培训形式的探索需要注重对应实际需求, 并结合教学实践情况, 真正提高教师的教学理论能力和实践操作能力。

3.3 提升教师培训师力量

在民办高职院校教师培训的过程中, 教师成为了教学过程中不可或缺的一部分, 其教学质量的高低直接影响着学校的发展和学生的成长。因此, 提升教师培训师力量成为了解决当前民办高职院校教师培训问题的重要方面之一。

(1) 民办高职院校应该加强教师培训师队伍的建设。通过各种方式吸引具有高学历、高职称的专业人才, 掌握先进的教育理论和技能。其次, 在提高教师内在素质的同时, 要加强他们传授知识和技能的能力, 通过合理的课程设计、精心的教学方案和对学科的深入研究, 不断加强教学实践能力。

(2) 对于已经工作的教师们而言, 民办高职院校可以通过组织一些讲座、研讨会等活动来提高其专业水平和教育能力, 拥有一些先进的教育理念和教学方法对于提升他们教学水平具有至关重要的作用。

(3) 为教师提供持续的教育培训机会是非常有必要的。培训应该涵盖多方面的内容, 使教师们能够不断地更新教学知识和技能, 开拓视野、跟上时代的步伐。同时, 学校应该注重考评计划的制定, 根据培训成果和绩效进行奖惩, 从而给予教师更多的帮助和激励。

在提升民办高职院校教师培训质量和效果的过程中, 提升教师培训师力量是至关重要的。学校应该从多个方面完善教师培训师力量建设, 从而让教师更好地践行育人的使命, 并推动民办高职院校的教育事业全面发展。

3.4 加强对民办高职院校教师培训机构的管理

民办高职院校教师培训机构在提高教师素质和教学质量方面发挥着重要作用, 因此, 加强对这些培训机构的管理是非常必要的。只有通过规范管理, 确保培训机构的质量和效果, 才能提高教师培训的实效性和可持续性。

(1) 应建立健全教师培训机构的准入和退出机制。政府部门应加强对教师培训机构的监管, 制定相关准入标准和评估机制, 确保培训机构具备一定的师资力量和教学资源。对于不符合标准的培训机构, 应及时进行整顿或撤销, 以保证培训机构的质量和可信度。

(2) 应加强对教师培训机构的监督和评估。政府部门可以设立专门的机构或委托第三方评估机构对各个教师培训机构进行定期的监督和评估。评估的内容可以包括教师培训机构的师资力量、教学设施、教学质量等方面, 评估结果可以作为政府部门批准和支持教师培训机构的重要依据。

(3) 政府部门还可以加强对教师培训机构的指导和支持。可以组织开展培训机构的教育教学研讨会、经验交流会等活动, 为培训机构提供指导意见和教学资源。同时, 政府还可以通过财政支持、奖励机制等方式, 鼓励培训机构提高教师培训的质量和效果。

(4) 还应加强对教师培训机构的信息公开和监督。政府部门可以建立培训机构的信息公开平台, 向社会公布培训机构的相关信息, 包括师资力量、课程设置、培训效果等。同时, 对于培训机构的不良行为和投诉, 政府部门应及时调查处理, 保护学员和教师的合法权益。

4 总结与展望

随着我国高等教育的普及和发展, 民办高职教育在近年来得以飞速发展, 然而, 其教师培训却存在诸多问题亟待解决。在对此进行分析的基础上, 提出相应的对策, 有助于进一步提高民办高职教育教师培训的质量, 推动其健康发展。

针对目前教师培训存在的问题, 未来发展需要采取以下几个方向。第一, 强化师资队伍建设, 定期开展教师培训课程, 不断提升教师的专业技能和教学能力。第二, 加强教学质量, 建立健全教学质量评价体系, 加大监督力度, 提高教学质量和学生综合素质。第三, 促进校企合作, 鼓励教师与企业开展合作项目, 打破学术界与产业界之间的壁垒, 提高教师实践能力和学院社会声誉。第四, 注重学生的实践能力培养, 构建实践教学平台, 加强实践教学环节, 提高学生在实际工作中的综合素质。

随着社会对高职教育的不断重视, 民办高职教育将会得到更大的发展, 而教师培训作为提高教育质量的关键环节, 必须紧密地跟随及适应高职教育的发展趋势, 使其成为教师培训质量的重要保障, 而实现这一目标的关键在于, 通过改革与创新, 不断提高教学质量, 培养优秀人才, 为实现高质量发展提供良好的人才保障。

参考文献:

- [1] 王君萍. 民办高职院校教师培训问题初探[J]. 科技创新导报, 2009: 192-115.
- [2] 民办高职院校新教师培训现状调查研究 ——以上海市民办高校Q项目新教师培训为例[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 赵晓娟. 浅析民办高职院校教师在培训问题与对策[J]. 《亚太教育》, 2016: 55-56.
- [4] 田琴; 王振山; 陈晶. 民办高职院校教师在培训策略研究[J]. 文渊(高中版), 2021: 1(1517).
- [5] 杨晓瑾. 高职院校教师培训存在的主要问题及应对策略[J]. 广西广播电视大学学报, 2018: 68-70.
- [6] 哈尔滨市民办高职院校教师培训问题研究[D]. 黑龙江大学, 2020.
- [7] 张江南; 杨洋. 民办高职院校教师队伍现状与对策研究[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2020: 5.
- [8] 张洁莹. 民办高职院校师资培训与“双师型”队伍建设的探索与结合[J]. 知识经济, 2018