

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140588

绘本在儿童科学教育中的融合研究

胡央君 孙岚岚

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】绘本阅读是帮助学前儿童了解科学,建立科学初步认知的最好方法。但在当前的学前儿童科学教育中教师、幼儿、家庭等方面存一定难解之题。针对这些问题,本文提出教师提升自身专业素养,选择符合儿童身心发展特点的绘本;以幼儿兴趣为主导,归还绘本教学中幼儿的“主人翁”地位;增进家园互动,提升绘本拓展体验;静态阅读转化为动态探究,发挥科学绘本最大价值四大实施策略,以此来从根本上保障儿童科学教育的长效发展。

【关键词】绘本;科学教育;科学绘本

Research on the Integration of Picture Books in Children's Science Education

Yangjun Hu Lanlan Sun

Shenyang Normal University, 110000 Shenyang, Liaoning, China

[Abstract] Picture book reading is the best method to help preschool children understand science and establish a preliminary understanding of science. However, there are certain difficult problems in the current science education for preschool children, such as teachers, young children, and families. In response to these issues, this article proposes that teachers improve their professional literacy and choose picture books that conform to the characteristics of children's physical and mental development; Taking the interests of young children as the leading factor, returning the "master" status of young children in picture book teaching; Enhance home interaction and enhance picture book expansion experience; Transforming static reading into dynamic exploration and leveraging the four major implementation strategies of scientific picture books to fundamentally ensure the long-term development of children's science education.

[Keywords] Picture books; Science education; Science picture book

【项目课题】沈阳师范大学创新创业训练项目 项目编号: X202210166077X

幼儿园科学教育是帮助幼儿建立科学探索兴趣,发展初期的探究能力。“高质量的绘本教学可有效调动学龄前儿童的学习兴趣,同时通过学龄前儿童已有的认知方式自行组建绘本图文内容,以此提升学龄前儿童的思维能力与学习品质。”^[1]因此,为幼儿提供丰富的科学绘本,促进幼儿科学领域的发展。

对于科学绘本的概念,相关研究者已经做出阐述。“科学绘本是指以科学知识为主要内容的儿童图画书,或称知识类图画书,是以传达自然界和人类社会的有关知识为主要目的,说明性是其本质特性,没有虚构的成分。其内容包含自然和社会的真实信息,结构清晰,一般以知识和方法的罗列、比较居多,语言以平实的说明性文字为主。”^[2]结合前人的研究成果,本文研究绘本在儿童科学教育中的

融合状况,分析当前绘本在科学教育中的应用现状,并有针对性的提出实施策略,以更好地促进学前儿童科学教育的发展。

1 绘本与儿童科学教育融合的重要性

学前教育是终身学习和发展的基础,是幼儿科学教育的重要阶段。从国内许多学前教育机构的科学教育实践现状来看,人们更多关注幼儿科学知识和方法的形成,对幼儿科学思维培养的认识不足。对于儿童的思维发展过程,我们关注它,却缺乏有效观察和理解它的方法和工具,因此难以准确有效地指导和支持幼儿科学思维的发展。

那么,我们首先要做的就是将那些抽象难懂的思维过程更直观地展现出来,使幼儿能够理解并转换成自己的思维,去实践、去探究,从而丰富自己的科学知识。这就需

要做到知识可视化。“所谓知识可视化,指的是利用人脑超强的视觉表征能力,灵活运用图形图像和空间结构来构建和表达复杂的知识体系。”^[3]

在早期儿童科学教育中使用可视化工具,使复杂的科学知识和概念变得更加生动、直白,有效地减轻了早期幼儿的认知问题,特别是科学探究经验不足的问题,有利于激发幼儿的兴趣和探究欲,使幼儿有机会以适合自己的形式表达自己的想法,并能使幼儿在科学探究的过程中获得成功的体验。同时,通过分析儿童使用可视化工具的过程,教师可以更好地观察儿童思维过程,更清晰地理解、把握和评价儿童在科学探究过程中的思维过程,更好地支持儿童科学思维的发展。绘本正是这样可视化的工具,因此将绘本与科学教育融合极为重要。

1.1 绘本能引导幼儿积极主动参与科学探究

幼儿园科学教育使连续的、持续不断的过程。绘本不仅可以用来介绍教育活动,还可以激发儿童在日常生活中学习科学的兴趣,鼓励他们积极参与科学探究。兴趣是儿童自觉感知、主动参与科学探究的内在动力,这两种方法都是以儿童的兴趣为支点,有利于调动儿童的积极性、主动性和创造性,促使儿童进行科学探究。

1.2 绘本能帮助幼儿理解科学知识、丰富科学经验

“幼儿的年龄特点使得他们对物质世界的认识是感性、具象的。幼儿在发现问题、解决问题的过程中需要借助一定的材料和具体事物作为中介和桥梁,绘本在这一过程中便充当解释原理、加深理解的角色。”^[4]绘本在解答的过程中能充分体现绘本的直白性特点,使幼儿易于理解,符合幼儿的年龄特点,从而能够在幼儿发现问题的过程中,提出问题、寻求答案,并与科学现象相结合,有助于丰富幼儿的科学经验。

1.3 绘本能提升幼儿观察的能力

具有良好的观察力不仅是智力发育的重要因素,也是幼儿了解陌生世界的必要条件。在儿童的发展过程中,家长和教育工作者需要根据儿童的年龄和兴趣,找到鼓励他们探索未知世界的适当方法。因此,要为儿童提供丰富的绘本资源,让他去看、去学,多了解一些科学知识,鼓励儿童多思考,勇敢表达自己的看法,从而提高解决问题的能力。

1.4 绘本能激发幼儿的想象力

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。”^[5]由此可见,想象力对于孩子来说是极其重要的。幼儿期是发展幼儿想象力的重要阶段,儿童的想象天马行空,我们要充分利用和引导幼儿的这种能力,特别是对于孩子们难以理解的一些生活中的科学知识和现象,在课上阅读科学类绘本时充分引导幼儿大胆发挥想象,让幼儿带着好奇和兴奋审视自己阅读的绘本。通过有意义的提问引

导幼儿观察、想象、表达自己的感受,使幼儿在好奇、兴奋中将自己的感受体现在绘本阅读场景中,从而激发幼儿的想象力。

2 绘本在儿童科学教育中的应用现状

2.1 绘本在幼儿园科学课程中的应用

2.1.1 教师对于绘本类型区别的认识存在不足

许多教师并不完全了解绘本中的图画与实际工作逻辑之间的关系,对不同类型绘本的分辨往往存在误差。此外,尽管一些幼儿园会定期提供绘本培训,但由于缺乏统一的教师培训体系,目前教师只能以各幼儿园编写的绘本教材为指导。

有些教师在选择绘本时没有充分考虑幼儿的年龄特点,严重限制了幼儿创造力的发展,阻碍了幼儿综合能力的培养。

2.1.2 阅读孤立化, 幼儿缺乏探究体验

“幼儿园的科学绘本阅读往往呈现一种孤立的状态,一般单独阅读一本科学绘本,就一论一,并没有相关的系列科学绘本延伸阅读,也很少与其它领域的活动相关联,缺少恰当的融合。”^[6]孩子们从中获得零星的科学知识,对科学的认识也是肤浅和片面的。单纯通过看和说来教孩子们阅读,只会削弱孩子们天生的好奇心和科学绘本的兴趣。同时,缺乏相关的拓展和其他领域的融合,这样也就导致幼儿缺乏探究体验,无法最大限度地发挥科学绘本的价值。

2.1.3 绘本教学中幼儿的“主人翁”地位缺失

在绘本教学中,儿童应该是主角,是“主人翁”的地位,而教师应该是“引导者”和“参与者”。然而,在很多情况下,儿童只是在教师的带领下理解绘本故事,并按照教师的步骤去叙述故事,鲜少有单独的时间让幼儿自己去独立的思考。在阅读绘本时,儿童被“引导”,无法按照自己的想法去阅读绘本、理解绘本,也就没有自己特殊的理解与感悟。

2.2 绘本在家庭科学教育中的应用

2.2.1 家长对于绘本阅读理念的认知水平不够

家庭教育是指父母或其他监督人为促进未成年人全面成长,对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育,引导和影响。

家长对绘本的了解很浅显,仅限于一些经典绘本的内容。有些家长认为早期阅读绘本很重要,但采取了务实的态度,认为阅读图画书的主要目的是教孩子阅读和写作。这些问题说明,家长对绘本的价值缺乏科学认识,需要提高家长对绘本重要性的认识。

2.2.2 家庭与幼儿园缺乏合作意识

许多家长认为,既然花钱上了幼儿园,幼儿园老师就有义务把孩子教好。因此,他们严重依赖学校教育,对子女的教育、对子女在幼儿园的学习漠不关心。此外,大多数

父母都不习惯给幼儿讲故事, 或者因为工作的劳累很少能够每天给幼儿讲故事, 绘本的科学教育只在幼儿园开展, 幼儿园与家庭之间缺乏联系、缺少合作意识。

3 绘本在学前儿童科学教育中的实施策略

3.1 教师提升自身专业素养, 选择符合儿童身心发展特点的绘本

“教师的成长只有在不断的亲身实践和不断的自我学习中, 才能不断发展。所以, 幼儿园教师应该多参与一些有关绘本讲课教学类的培训, 多阅读一些科学教育类书籍, 多参加一些教学比赛, 在实践中锻炼和成就自我, 这样才能更好地引导幼儿。”^[7]科学绘本包含大量信息, 在有限的时间内不可能做到面面俱到、重点突出。首先, 教师要严谨地挑选科学绘本, 根据幼儿的年龄特点和教学标准, 对科学元素进行评估、判断和选择修改。其次, 应选择科学绘本的核心内容, 并精心设计阅读活动, 让幼儿体验和理解这些内容。最后, 教师还要提出一些有针对性的问题, 以此来激发幼儿的思考。

3.2 以幼儿兴趣为主导, 归还绘本教学中幼儿的“主人翁”地位

教师要尊重幼儿, 引导幼儿去阅读绘本, 并表达自己对绘本的理解, 同时还要尊重幼儿的兴趣, 允许他们自主选择阅读自己喜欢的绘本。幼儿有权做出选择并表达自己的意见。在教师的引领下, 孩子们可以根据自己的兴趣, 做出更多不一样的选择, 让他们真正成为绘本阅读的主人。让幼儿自己策划和开展阅读绘本活动, 以了解绘本所表达的内容, 满足幼儿阅读、表达和探索科学绘本的兴趣和好奇心, 激发其丰富的想象力和创造力, 培养其理解能力和表达能力。

“绘本阅读给予幼儿的不仅是视觉上的享受, 更多的是心灵上的体会与感悟, 而绘本教学则是将幼儿脑中的“虚拟”世界与现实世界连接起来的纽带, 在激发幼儿阅读兴趣的同时, 更能为幼儿今后更深层次的阅读与生活奠定良好的基础。”^[8]

3.3 增进家园互动, 提升绘本拓展体验

“一个阅读活动的时间是有限的, 在有限的时间和空间里要让幼儿接收大量信息并进行体验, 是很难做到的, 因此建议利用家长资源进行拓展体验。”^[9]这既可以作为科学活动前的初始体验, 也可以作为科学活动后的深化体验, 将体验地点从教室或幼儿园扩展到家庭和大自然, 丰富和拓宽儿童的自然知识和科学观念, 为他们提供有益的体验、启迪和进一步探索的动力。幼儿园应积极承担责任和义务, 向家长传授科学有效的绘本阅读方法, 此外, 幼儿园应更加努力地指导家长在家庭中科学的开展绘本阅读活动。家长也应严格要求自己, 认真沟通, 及时更新观念, 减少对学校教育的依赖, 与幼儿园一起为幼儿的科学教育做出努力。

3.4 静态阅读转化为动态探究, 发挥科学绘本最大价值

科学绘本能激发儿童的科学好奇心, 促使他们进行科学探究。进行科学探究、获取科学知识是科学绘本的最大价值。单纯通过看和说来教孩子们阅读, 只会削弱孩子们天生的好奇心和科学绘本的兴趣, 降低科学绘本对幼儿的吸引力, 无法最大限度地发挥科学绘本的价值。

“所以说, 科学绘本的阅读必须由静态阅读转变为动态探究, 由被动接受转变为主动建构, 才能使科学绘本的价值最大化。”^[10]《3-6岁儿童学习与发展指南》提出“幼儿的科学学习是通过直接感知、亲身体验和实际操作来进行的, 科学探究是幼儿科学学习最重要的途径。”^[11]幼儿感知到绘本中的科学知识, 在生活中去体验, 去操作, 既增加了阅读的兴趣, 也加深了他们对于这些科学知识的理解, 还能激发儿童对自然和科学世界的好奇心和探索精神。同时, 科学绘本从艺术和审美的层面加深了儿童对科学知识的理解和认识, 有助于丰富儿童的科学知识, 提升儿童的科学经验和能力。

因此, 在阅读科学绘本时, 为了充分体现叙事性和科学性元素的价值, 促进儿童语言能力、认知能力和科学探究能力的发展, 儿童的学习和体验、反思和想象、自我表达和表现都应包含在他们的阅读中, 以最大限度地发挥绘本价值。

4 总结

幼儿科学教育是国家科学教育的启蒙阶段, 是幼儿自身全面发展的前提。因此, 我们要重视幼儿科学教育的发展, 为幼儿的综合发展打下坚实的基础。科学绘本以幼儿易于接受的方式传递科学知识, 尊重幼儿的成长规律, 遵循以儿童发展为本的教育理念。家长、教师、幼儿园应共同努力, 发挥科学绘本的最大价值, 教师还应积极融入科学教育, 激发儿童的学习和探索兴趣, 规划教育方案, 丰富教育内容, 拓展教育方法, 延伸教育过程, 鼓励培养和提高儿童的科学实践能力和创新意识。

参考文献:

- [1] 王丹. 学前教育中绘本教学的融合策略研究[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42 (05): 186-190.
- [2] 李慧. 绘本在幼儿园科学教育中的应用研究[D]. 山西大学, 2021.
- [3] 金环, 盛于蓝, 章孙龙. 蓓蕾图式: 幼儿科学启蒙教育的可视化研究[J]. 幼儿教育, 2022 (36): 29-34.
- [4] 矫雅因. 绘本在幼儿园科学教育中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2021.
- [5] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[Z]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [6] 朱云真. 科学绘本的体验式阅读指导策略探索——以大班科学绘本《蚯蚓的日记》为例[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20 (09): 109-110.