

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140610

应用型本科大学生养成教育评价监督体系的构建

王 芳

南通理工学院, 中国·江苏 南通 226000

【摘要】随着高等教育的全面普及, 如何提升应用型本科大学生综合素养成为了越来越多人广泛关注的问题。本文就从应用型大学生本科养成教育的主要内容出发, 详细的论述了应用型本科大学生养成教育评价的出发点与切入点, 并结合实际情况, 提出了行之有效的评价监督体系构建方式, 希望能对应用型本科大学生养成教育评价监督水平的不断提升起到应有的促进作用。

【关键词】应用型本科; 大学生; 养成教育; 评价监督体系

The construction of evaluation and supervision system of applied undergraduate education

Fang Wang

Nantong Polytechnic College, Nantong City, Jiangsu Province 226000

[Abstract] With the comprehensive popularization of higher education, how to improve the students' comprehensive quality of application-oriented undergraduate universities has become an issue of wide concern to more and more people. Based on the main content of application-oriented undergraduate formative education, this paper discusses the starting point and entry point of the evaluation of application-oriented undergraduate formative education in detail, and puts forward an effective way to construct the evaluation and supervision system combined with the actual situation, hoping to promote the continuous improvement of the evaluation and supervision level of application-oriented undergraduate formative education.

[Keywords] Application-oriented undergraduate; College students; Formative education; Evaluation and supervision system

1 应用型本科大学生养成教育的主要内容

所谓的养成教育, 是每一个学生成长的终身需求, 体现出了教育的社会性与阶段性, 也是立德树人教育理念落实的根本要求, 对于大学生健康成长也有着较为积极的意义, 是贯彻我党教育方针, 实现中华民族伟大复兴的关键所在。养成教育的主要目的在于推动学生从自然人向着社会人的转变, 使其能够掌握基本的生存能力和核心素养。刚刚进入大学的学生存在着阅历缺乏, 心理承受能力较差, 难以适应集体生活的特点, 且自我约束能力不足, 行为习惯和责任意识没有得到有效培养, 需要一个全面养成的过程, 而养成教育则应该以规章制度、组织纪律的方式为准绳, 以规范化和标准化的管理措施, 让大学生对养成教育的内容产生依从, 从心理上产生认同, 并对养成教育的内容加以内化, 促进大学生从他律转变到自律之上, 达到养成良好为人处世行为习惯, 确保大学生综合素养的不断提升, 这也是应用型本科大学生养成教育的主要目

标。而从应用型本科大学生养成教育的具体情况来看, 应该包含以下内容:

1.1 思想道德品质的养成

1.1.1 五爱教育。所谓的五爱教育, 也就是指爱党、爱国、爱校、爱家、爱自己, 这也是我国公德教育的核心内容, 是应用型本科大学生养成教育的重要组成部分。应用型本科大学生在养成教育开展之中, 要将五爱教育作为养成教育的关键, 培育学生的爱国热情, 让学生关注祖国的前途与命运, 积极的为祖国的繁荣富强奋斗; 爱党教育则是指培养学生遵循党的方针路线, 时刻跟党走的理念和宗旨; 爱校教育则是指热爱自己的学校, 维护学校的荣誉, 并树立为学校争取更多荣誉的理念和人事; 爱家庭教育则是热爱自己的家庭, 热爱自己的父母, 对自己的父母有着感恩之心, 并用自己最大的努力回馈父母的辛劳, 教会学生与自己家庭成员交流和沟通的方法; 爱自己的教育则主要目的在于强化学生的自爱意识, 帮助学生树立自尊心,

这也是心理健康教育的重要组成部分, 让学生找准自己的定位, 明确自身应该承担的社会责任和家庭责任, 培养学生爱惜自己的意识, 这也是五爱教育的重要组成部分^[1]。

1.1.2 三观教育。所谓的三观教育, 也就是指以马克思主义世界观、人生观和价值观为教育核心的教育机制。我党对大学生的三观教育有着较高的重视度, 甚至将其作为思政教育的主要内容, 党中央也将三观教育作为建设有中国特色社会主义的核心教育机制, 并指出应用型本科的三观教育应该着重解决以下问题: 坚定大学生政治觉悟, 使其保持与党中央思想上的统一性, 具备在复杂形势下承受和抵御风险的能力, 能够密切联系群众, 正确行使人民赋予的权利, 这也是三观教育的关键所在。

1.1.3 社会责任、奉献意识、感恩意识。社会责任教育是大学生在社会实践过程之中逐步形成的意识。在我国社会主义转型发展的重要时期, 大学生的社会责任教育也应该与经济发展和形势相符, 从而保障社会矛盾问题得到更加合理的解决, 推动社会主义和谐社会的全面构建。社会责任意识更多的体现在大学生在政治领域、经济领域、文化领域和思想道德领域的想法和认知, 而社会责任教育则在于减少学生与他人交往的功利性, 强化学生对他人的信任度, 同时明确自身的社会责任, 更好的履行自身社会责任。

奉献意识则是无产阶级人生观的重要组成部分, 在应用型本科大学教学管理活动开展之中, 应该不断开展奉献意识的培养工作, 使学生能够形成一切以人民利益为重的思想观念, 坚持全心全意为人民服务的宗旨, 摒弃个人主义、利己主义和拜金主义, 为国家的发展和人民的富强不断牺牲个人利益, 从而为社会的全面发展提供强大的推动作用。

1.2 文明礼仪的养成

1.2.1 文明礼仪融入课堂。我国素以礼仪之邦而著称, 源远流长的礼仪文化也是先人为我们留下的宝贵财富, 而文明礼仪融入课堂也是应用型本科大学生养成教育的关键所在, 这种模式要求立足于学生的实际情况, 以学生的发展为核心, 对礼仪知识加以系统全面的介绍, 提升教学过程的规范性和科学性, 以情境创设等多种方式, 让学生能够养成良好的行为习惯, 从而使学生的文明观念和礼仪观念得到全面的建立。

1.2.2 文明礼仪纳入学生考核评价体系。在应用型本科大学生养成教育之中, 也要将文明礼仪纳入到学生的考核评价体系之中, 对学生的文明礼仪现状加以分析, 考察文明礼仪养成教育的成果, 从多种角度考察学生的文明意识、文明行为、礼仪养成现状, 从而为养成教育活动的开展提供明确的方向, 让学生认识到自身存在的具体问题, 找到解决问题的有效方法和策略, 这也是文明礼仪纳入到学生考核评价体系之中的意义所在。

1.2.3 文明礼仪校园氛围。在开展文明礼仪教育活动中, 教学工作者也应该为学生创设文明礼仪的校园氛围, 不断强化文明校园的建设力度, 开展丰富多彩的校园文化活动, 让学生能够在校园文化活动之中体会到文明礼仪教

育的重要性, 为学生提供良好的校园氛围, 推动文明礼仪教育的有序开展。

1.3 遵纪守法观念的养成

1.3.1 法制观念。法制观念是法律意识的重要组成部分, 指的是培养学生对当前法律和制度的认可态度, 而在评价法治观念教育水平之中, 可以将大学生是否重视法律、是否能够自行了解法律, 对法律知识的掌握、遵守和运用程度, 以此作为评价学生法制观念强弱的重要标准。法制观念本身也有助于维护社会主义法治的权威性, 为我国法治秩序的维护提供坚实的保障, 从而推动社会主义建设事业的稳定进行。

1.3.2 规则意识。规则意识的养成教育目标在于让大学生能够发自内心的以规则作为自己的行为准绳。而对其进行评价则应该从学生是否遵守校园规则、遵守国家法律、遵守社会公德、遵循游戏规则出发, 不断构建出完善的规则意识, 这也将为学生的道德品质培养和理想信念培养提供坚实的保障。

1.4 优良学习品格的养成

1.4.1 认真求实的学习态度。学习态度指的是学习者对于学习提供肯定或者否定的行为倾向或者内部反应的状态, 以学生对学习的注意力、情感态度和意志力进行判断。学生的学习态度包含了对课程学习态度、专业课程态度、教学实践活动的态度以及对待教师和学校的态度。而认真求实的学习态度则主要是指学习者对于学习提供肯定的行为倾向, 以此强化学生的学习能力。

1.4.2 勤奋刻苦的学习毅力。勤奋刻苦的学习毅力是指在个体学习过程之中, 培养学生持续克服困难的能力, 让学生能够自觉主动的克服困难, 成功实现心理的预期目标。学习毅力将与学生的学习过程共同成长, 对学生的智力发展和能力发展起到有利的推动作用。学习毅力不足的学生自制力会相对不足, 自觉能力不足, 在学习之中遇到困难时不愿意动脑思考, 遇到困难就会退缩, 在学习上缺乏持久性, 对自己的行为缺乏控制能力。而在养成教育之中, 通过对学生勤奋刻苦的学习毅力培养, 能够让学生坚定信念, 强化自身责任意识, 让学生能够克服懈怠, 将注意力集中在学习本身之上。

1.4.3 科学严谨的学习作风。在应用型本科大学生养成教育之中, 教师应该培养学生终身参与学习的作风, 使其能够将学习作为一种生活方式与生活习惯, 切实有效的提升学生的学习能力, 不断拓展自身的知识面, 让学生能够勤于思考, 完善自身的学习理念, 夯实自身的学习基础, 不断运用自身所学知识提升学习作风的科学性和严谨性, 让学生能够沉下心开展学习活动, 减少学生浮夸务虚, 急于求成的学习风气, 让学生能够明确该学什么, 不该学习什么, 能做什么, 不能做什么, 使学生能够以理论武装自身思想, 统一自身的学习行为。而在评价过程之中, 也应该将学生的学习过程作为评价主体, 对学生学习过程之中的风气加以评价, 从而为学生提出更加明确的指引, 推动应用型本科大学生学习质量和学习效率的不断提升。

1.5 实践能力与创新精神的养成

1.5.1 实践能力的提升。所谓的实践能力，也就是指在学生在学习过程之中，将多种知识运用到实际生产生活之中的能力，实践能力的培养应该遵循循序渐进和有针对性的原则，将实践内容放在整体知识框架之中。实践能力包含了信息收集能力和信息处理能力，获取新知识的能力，合作交流能力和社会活动能力，让学生经历提出问题、分析问题和解决问题的过程，而从养成教育评价角度来看，教师在评价过程之中应该对学生的感知能力、归纳能力和反思能力等多种角度出发对学生的实践能力进行有效的评价。

1.5.2 创新精神的培养。所谓的创新精神也就是指综合运用已有知识、信息、技能和方法，对已有观点进行发明创造和改革的过程。对于应用型本科的大学生而言，创新精神的培养更体现出提出易于常规的思路和见解的想法，通过现有的知识与物质，以特定的环境来满足社会需求，进而获取预期效果的行为。创新精神是国家发展的原动力，也是现代大学生应该具备的素质和能力，创新思维属于科学精神的领域，是开展创新活动必须具备的心理特征，而作为教师在养成教育开展之中，也要以创新思维、科学精神、独立思考等多种角度评价学生的创新精神，才能明确学生创新精神的培养现状。

1.6 健康身体和心理素质的养成

1.6.1 良好的生活习惯。良好的生活习惯是学生健康体魄养成的关键所在，而在养成教育之中，良好生活习惯也是较为重要的组成部分。应用型本科大学生必须具备良好的生活习惯，才能更好的应用自身所学知识去面对社会提出的多种挑战。养成教育之中，良好生活习惯培养的评价应该包含了作息习惯评价、进餐习惯评价、消费习惯评价、卫生习惯评价、学习习惯评价和运动习惯评价等多种方面的内容，这也是保障学生能够养成健康体魄的必要保障。

1.6.2 健康的心理素质。心理素质是人整体素质的较为重要的组成部分，其本身是以自然素质为基础，在后天教育环境和教育实践过程之中逐步发生变化而来的，心理素质会受到先天因素和后天因素的影响，也是一个人情感情绪的外在表现。而在应用型本科院校的养成教育之中，如何培养学生健康的心理素质也是需要深入探讨的问题，而在评价一个大学生心理素质是否健康时也要从学生性格品质的优劣、认知潜力的大小、心理适应能力的强弱、内在动力的大小出发，对大学生心理素质的养成情况作出更加客观合理的评价。

1.7 审美情趣的养成

1.7.1 正确的美育观念。审美观也就是指在日常生活之中，学生对某个事物产生的美学观念，对某个具体的美学问题或者审美现象产生的具体看法，使人们在日常生活实践之中对美的理性认识，有着较为独立且主观的特点。大学生在日常生活之中会以一定的审美观点开展创作活动或欣赏活动，这也将对大学生的审美方向产生一定的制约，而在评价养成教育之中美育观念时，也应该从主体对审美

属性的反映、审美经验、审美认知等多种角度开展评价。

1.7.2 高尚的审美素养。审美素养则是指大学生具备审美经验、审美情趣和审美能力以及审美理想等多种因素的总和，不仅体现在学生对美的接受能力和欣赏能力之上，又体现在学生对文化的鉴赏能力和美的创造能力之上。而评价者在评价应用型本科院校大学生审美素养的过程之中，也应该从对美的接收能力、欣赏能力、鉴别能力和创造能力出发，对养成教育之中学生的审美素养加以有效的培养。

1.7.3 有效的美育载体。所谓的美育载体，也就是指应该通过怎样的途径实施美育教育，这也是摆在教育工作者面前的一项难题，在美育养成教育工作开展之中，教师应该找到美育教育的抓手，通过艺术教育、文化教育、道德教育等重要载体开展美育教育，进而培养学生参与美育教育的积极性，强化学生的美育体验，促进应用型院校养成教育水平的全面提升。

1.8 职业素养的养成

1.8.1 职业道德。对于应用型本科院校而言，职业素养是其养成教育开展的关键所在，也是彰显办学宗旨和办学理念的重要途径。职业道德作为职业素养的核心，其概念包含了广义和狭义两方面的内容。从广义角度来看，职业道德是指从业人员在职业活动开展之中应该遵循的行为准则，要正确处理好职业与其他方面的关系，是大学生参与工作后必须遵循的行为准则与规范，不同的大学生在接受职业教育时，应该形成特殊的职业关系，而这也是大学生能够适应日后工作、生活与人际关系的重点。

1.8.2 职业意识。职业意识则是指从事各个岗位工作人员应该具备的意识，而职业意识的内涵则包含了顾客意识、团队意识、自律意识和学习意识等诸多方面的内容，这也是职业素养养成的关键所在。作为应用院校大学生养成教育的评价者，想要评价大学生的职业意识培养现状，也应该针对大学生的顾客意识、团队意识、自律意识和学习意识几个角度进行评价。

1.8.3 职业行为。所谓的职业行为，也就是指大学生对于职业劳动的认知与评价，包含了情感态度等多种方面的行为，也是职业目的达成的关键所在。其形成取决于养成教育的体系构建，大学生与职业关系的诠释。而在对职业行为进行评价时，也应该从大学生的职业创新、职业竞争、职业写作和职业奉献几个角度出发对学生职业行为的养成情况进行评价。

1.8.4 职业技能。职业技能也就是指学生在就业时需要具备的技术与能力，而学生是否具备良好的职业技能与能力则是其能否顺利就业的重要前提，而职业技能培养本身也是应用型本科院校培养大学生劳动素养，提升就业率，促进经济增长方式转变的有效途径，这也使其成为了应用型本科大学生养成教育的关键所在。而在对学生职业技能的评价过程之中，也应该从理论能力、实践能力、知识综合应用能力、职业资格证书考取情况等多种角度出发，对学生的职业技能加以有效的评价。

2 应用型本科大学生养成教育评价监督的构建

2.1 构建出完善的评价指标体系

作为应用型本科教师,在对大学生进行养成教育时,要从条件、内容、效果几个维度构建评价体系,体现出养成教育的具体内容,并结合应用型本科院校的办学特色,构建出各级指标的权重,界定指标的权重能够让大学生明确养成教育各个组成部分的重要程度,让评价者和被评价者能够明确当前教育之中存在的具体问题,从而有针对性的改善养成教育的具体内容。

在具体的应用型本科大学生养成教育评价指标全中的界定过程之中,可以从专业特色出发,构建出评价权重,要从立德树人的要求出发,引入不同的方法对养成教育评价成国家已评价。可以引入信息计量法,以定性和定量有机融合的角度出发,对大学生不同的行为,对养成教育成果进行定量分析,揭示信息单元之内不同部分与不同数据之间存在的变化规律,从而提升养成教育评价的科学性与有效性,进而提升教育评价体系构建的科学性和严谨性。

新时期之下,应用型本科大学生的养成教育评价权重确定需要以立德树人理念为基础,采取多种方法相结合的方式,在实际操作过程之中,通过不同的方式赋予的权重存在着较大的差异性,而当前的方法也难以保障获取最为精确且科学的权重设计,需要从定性定量相结合的角度出发,引入多元化的分析方式,不断提升评价指标权重的权威性,从而保障分析过程与结果有着一致性,为教育活动的全面开展提供科学的评价^[2]。

以思想品德教育评价体系的构建而言,应用型本科大学生的思想品德教育评价体系应该从五爱教育、三观教育、社会责任、奉献意识和感恩意识等角度出发构建评价指标。

五爱教育应该从爱党、爱国、爱校、爱家、爱自己五个方面构建二级指标,并以大学生对二级指标的思想认识、情感观念、方式方法和作风几个角度出发构建三级指标,从而使大学生五爱教育的教育成果得到更加全面的呈现;在三观教育评价指标体系构建上,则应该从三观教育的目标出发,将政治敏锐性和鉴别能力、是否拥护党中央的方针政策和工作部署、是否具备抵御风险的能力和意识、是否紧密联系群众作为二级指标,三观教育在养成教育之中,更多强调的是学生的思想意识和政治素质,在三级指标的构建之中,应该从学生对政治的解读、党的方针的理解、忧患意识以及群众意识的角度进行构建,才能保障三观教育成果得到更加客观的评价;而在社会责任、奉献意识和感恩意识的评价之中,则应该将社会责任、奉献意识以及感恩意识作为二级指标,并从大学生履行社会责任情况、奉献意识的培育情况以及感恩意识的培养情况出发构建三级指标,三级指标要综合大学生在学校、社会以及家庭之中的表现对教育成果进行评价。

2.2 将养成教育评价贯彻落实到日常教学管理之中

从上述分析可以看到,应用型本科大学生养成教育涉及到学生的道德品质培养、文明礼仪培养、生活习惯培养、

心理健康培养、职业素养培养等多种方面,而这些教育内容应该贯彻到学生日常学习和生活之中,才能保障养成教育的顺利开展,充分发挥出养成教育的作用和价值。而在养成教育评价监督体系的构建之中,应用型本科院校也应该认识到养成教育评价家督体系构建的重要性,从养成教育的八大方面出发,牢牢抓住养成教育的特点与目标,以定期与不定期相结合的方式,对应用型本科大学生的养成教育加以评价。评价过程要以鼓励性评价为主,强化学生学习习惯、行为习惯和生活习惯养成的积极性,为学生更好的参与到后续的养成教育提供坚实的基础和保障。

2.3 充分利用信息化技术进行养成教育评价监督

随着时代的发展,科技的进步,越来越多的先进技术被应用到养成教育评价监督之中,而信息化技术则是较为重要的技术应用方向。通过信息化技术的应用,能够针对不同学生生成不同的信息化档案,从道德品质、文明礼仪、遵纪守法、体魄心理、实践创新、审美情趣和职业能力多个维度,以动态化的方式对学生的养成教育成果加以呈现,提升对学生养成教育评价的动态化水平,让学生与教师能够随时随地的通过移动端和PC端明确当前养成教育的进度,分析其中存在的问题,为应用型本科养成教育体系的优化和完善提供坚实的保障。同时教师也可以通过信息化技术与学生构建深入交流和沟通的桥梁,让学生明确当前养成教育的要求和主要目标,逐步强化养成教育活动开展的全局性与直观性,从而使学生的诸多能力和素养得到有效的培养,提升养成教育评价监督的实时性,这也将为应用型本科大学生养成教育质量和效率的不断提升提供必要的依托。

2.4 提升养成教育评价监督结果运用的合理性

大学生养成教育评价监督结果的运用目的在于发挥其应用的功能,让教师和学生看到当前教育工作和学习活动开展的之中存在的具体问题。在应用型本科大学生养成教育之中,教师要通过养成教育评价监督结果,让学生认识到自己的表现与养成教育的要求是否一致,学校也应该定期对养成教育评价监督结果加以反馈,为学生修正自身行为习惯提供良好的保障,学期结束和学年结束后,学校也应该对各个专业的学生进行总体性评价,将其归入到档案之中,并为用人单位提供必要的指引。除此之外,养成教育评价监督结果也可以作为激励学生的依据,为学校思政教育工作、职业教育工作、文明礼仪教育工作和后勤保障工作提供必要的保障和引导,在评价监督信息运用之中,应该坚持以学生为本的原则,选择学生更容易接受的角度,保护学生的隐私,通过有针对性的反馈机制,提升多种信息的运用效力。

参考文献:

- [1] 张旭. 试论大学生养成教育的主要途径[J]. 人生与伴侣, 2021(26): 90-91.
- [2] 李琪娜, 文明炬, 张义强. 高校大学生养成教育创新机制路径探究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2021(1): 43-44.