

DOI: 10.12361/2705-0866-05-09-140612

教育信息化促进教育公平和均衡发展路径分析

丁 玥

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570100

【摘要】信息时代背景下, 教育事业迎来了转型契机, 教育信息化不仅推动了教育活动的创新进步, 还提升了整体教育教学的质量。然而现阶段仍存在一定的问題, 特别在线上教育活动的大力推行中, 教育不均衡发展的现象尤为明显。为了更好地实现教育公平、教育均衡发展的目标, 我们可以利用现代信息技术在教育理念、教育平台、教育资源、课程整合、优化教师队伍等方面做出长足的努力。文章立足教育信息化, 就教育公平及均衡发展的意义, 教育公平及均衡发展的现状等方面展开分析, 并提出具体措施, 仅供参考。

【关键词】教育信息化; 教育公平; 均衡发展

Analysis on the Path of Education Informatization Promoting Education Equity and Balanced Development

Yue Ding

Art School Affiliated to Haikou University of Economics 570100.

[Abstract] In the context of the information age, education has ushered in a transformation opportunity. Education informatization not only promotes innovation and progress in educational activities, but also improves the overall quality of education and teaching. However, there are still certain problems at present, especially in the vigorous implementation of online education activities, where the phenomenon of uneven development of education is particularly evident. In order to better achieve the goals of educational equity and balanced development, we can make significant efforts using modern information technology in education concepts, platforms, resources, curriculum integration, and optimizing the teaching staff. The article is based on educational informatization, analyzing the significance of educational fairness and balanced development, the current situation of educational fairness and balanced development, and proposing specific measures for reference only.

[Keywords] Education informatization; Education equity; Balanced development

引言:

教育信息化是新时期教育事业发展的必然趋势, 然而在其发展与推广实践的同时, 亦是凸显了当前教育公平、均衡发展未能有效实现的问题。而作为促进社会和谐发展、全面推进人才培养质量的重要基石, 教育公平与均衡发展的重要意义不可忽视。因而在信息化大环境下, 还需结合当前实际情况, 针对教育公平、均衡发展展开研究, 积极探索如何使教育信息化助力推动教育事业的良好发展, 以更好地解决现阶段存在的问题, 切实落实教育公平和均衡发展。

1 相关概念概述

1.1 教育信息化

教育信息化, 指利用现代信息技术开展教育教学活动, 借助信息化优势, 丰富教育资源、创新教学形式, 如利用多媒体、交互电子白板、电子书包等开展教学活动, 使教学过程得以优化, 能够提升教学质量的同时, 提高学生的信息素养。

1.2 教育公平

教育公平, 指教育资源的合理分配, 能够依据相关规范及原则对各地区学校进行资源的分配, 确保各地区学校教

育资源相一致, 避免出现资源不均等现象。

1.3 均衡发展

教育均衡发展, 指各地区教育情况持平, 共同进步和发展。在这一目标背景下, 需要尽可能缩小城乡之间存在的教育差距问题, 在有效保障学生受教育权益的同时, 实现教育需求、教育供给的相对均衡^[1]。

2 教育信息化促进教育公平和均衡发展的意义

教育信息化对促进教育公平和均衡发展有着重要意义。信息化时代的发展, 使信息资源的传播实现了有效共享、快速传播且全面覆盖等效果, 通过应用信息技术, 不仅能够拓宽教育的渠道, 还能够给予师生更多而且优质的教育资源, 使各地区师生都能够得到相对公平的学习机会。具体而言, 其意义主要体现在以下几个方面:

一是使教育渠道得以有效拓宽。相较于过去的教学方式, 教育信息化能够使师生利用互联网实现自主学习, 不仅能够锻炼并提升学生的自主学习能力, 还能够为教师专业发展提供培训资源支持。

二是实现了全国范围内教育资源的共享。信息化网络平台为各地区提供了等同的教育资源, 有效改善了过去资源不对等的问题, 使各地区教师都能够通过互联网获取各自需要的教育资源。同时, 在信息化背景下, 发达地区的优秀教师还能够为偏远地区的教师及学生提供新开发的资源内容, 使偏远地区的师生亦能够与时俱进, 利用先进的资源展开学习^[2]。

三是能够进一步提升教学成效。信息化平台为教育教学活动推送了大量的教育资源, 使课堂内容更加丰富、生动, 如此一来, 学生的学习积极性也能够随之提升, 知识理解效果亦能够实现有效提高, 从而实现教学效率的优化提升, 有利于教育公平、均衡发展的切实落实。

3 教育公平和均衡发展现状

作为教育事业追求的核心目标, 教育公平和均衡发展使推动我国教育整体进步与发展的关键所在。但受多方面因素影响, 各地区及学校的教育情况一直未能有效实现这一目标。其中, 最为突出的即是城乡教育之间的不均衡问题。

首先, 在办学条件上, 尽管素质教育的推行使得办学条件得到了全面改善, 但城乡之间仍存在较大的差距, 特别体现在乡村学校教学用具、教学设备落后、不齐全等方面。加之乡村地区人口分散, 导致办学规模也受其制约,

从而加剧了城乡学校之间的差距。

其次, 在信息化观念上, 发达地区及年轻教师的观念较为先进, 能够积极与时俱进, 并开展信息化教学活动。但偏远地区及乡村学校而言, 信息化观念则相对滞后。一方面, 受信息技术对城市发展的影响大小限制, 信息技术对乡村地区的整体影响较小, 导致学校及教师在实际教学中并未对信息化教育产生较大的支持; 另一方面, 偏远地区的教师普遍存在信息技术能力较弱的问题, 加之信息化设备不健全, 从而影响了信息化教育的有效落实。此外, 在偏远地区及乡村学校周围, 还有部分家长对信息技术、互联网并未形成正确认识, 不支持学生使用互联网。如此, 也在一定程度上影响了城乡教育信息化差距^[3]。

最后, 在师资力量上, 表现为师资力量不均衡现象, 从而影响了教育公平、均衡发展。主要体现在年龄结构失衡、教师结构失衡、科目配置失衡等方面。相较于城市教师, 偏远地区的教师普遍年龄偏大, 而且教师专业水平不高。在科目配置方面, 缺乏专业课程教师, 存在一师兼任多学科教学任务的现象, 或是部分学科未有效开课等。

4 教育信息化促进教育公平和均衡发展路径

4.1 更新观念, 全面提升教师信息化教育理念

尽管互联网技术已逐步实现了全面普及, 但从教育事业的发展角度而言, 目前仍有部分地区及教师并未实现信息化教学, 受传统教育理念影响, 教育观念并未得到有效更新。反观较为发达的地区及年轻教师, 教育信息化的发展应用则较为广泛。如此, 对促进教育公平及均衡发展而言, 则存在一定的挑战难度。对此, 则需及时更新全体教育从业者的信息化教育观念, 使其能够逐步意识到信息化对促进教育公平、均衡发展的积极意义。同时, 在基础设施方面, 还需全面提升信息化技术及各地区学校的信息化建设, 并创新教育公平方案, 确保教育信息化程度得以全面普及, 保障教育公平、教育资源的共享。此外, 教师还需注意自身信息技术水平的提升, 能够意识到信息化教育的重要性, 进而以积极、开放的心态进行信息技术的学习, 以此实现教育资源的有效整合。针对教育均衡发展问题, 可依据现阶段实际情况, 适当将教育资源向落后地区倾斜。

4.2 依托网络, 构建完善的信息化教育平台

“教育信息化带动教学现代化”是以现阶段教育发展情况而提出的教育发展方向, 旨在借助信息化优势, 全面推

动教学质量^[4]。在教育公平和均衡发展目标下,则可依托网络构建完善且正规的信息化教育平台,确保我国全国范围内的学生都能够从中获得教育资源。但就目前实际情况而言,教育信息化的建设仍未能够达到普及教育的需要,还需加强经费投入,做好信息化建设工作,确保各地区学校都具备良好的信息化教育设备。而在信息化教育平台方面,则需要将各类资源充分整合,确保学校与学校之间、学校与家庭之间形成良好的沟通关系,为学生提供共享资源,以保障信息化平台教育资源的实用性与及时性。

4.3 共享资源,合理配置教育资源

从成因上分析,影响教育公平和均衡发展的原因还在于教育资源是否合理分配方面。各地区实际教育情况各有不同,在教育信息化支持下,教育部门需充分发挥互联网作用,对教育资源进行整合、分配,确保各地区师生都能够及时获取第一手教育资源,切实推动教育公平及均衡发展。具体在教育资源的配置方面,还需立足实际,对偏远地区进行重点关注,并适当倾斜,给予偏远地区的学校更多教育支持,以满足教育公平的目标。期间,可通过统一平台进行信息发布,并建立开放的学科资源网站,以便学生及时了解最新信息、实时获取最新资源。此外,还可鼓励发达地区的学校、教育部门及优秀教师为教育资源贡献一份力量,鼓励其自主制作并开发学科资源,将其上传至网络平台实现资源共享,以补充自身教学资源库的同时,为其他学校提供更多教育资源支持。同时,还可鼓励各学校及教师进行内部资源的交换,进一步推动教育资源的流动性,切实实现教育公平与均衡发展。

4.4 推动变革,加强信息技术与课程整合

在信息化背景下,课堂教学亦需要与之形成有机融合,使信息技术的优势作用得以充分发挥,从而提供给学生更好地教育内容及方式。新课程改革使得教师与学生的角色发生质的改变,教师的引导者形象愈加强烈,要求学生能够成为课堂的主人,在课堂的有效参与中切实发挥主观能动性,从根本上提升教学质量。教育信息化使这一教学模式得到了进一步升华,通过将信息技术与课程进行整合,能够更好地为学生提供学习资源,不仅丰富了教学内容,且增强了教学内容的生动性、交互性等特点。同时,学生

也能够信息化背景下采取多种途径进行自主学习,如课件、线上视频等。这样,不仅能够使学生的学习兴趣得以大幅提升,增强学生参加学习的主动性,还能够提高学习质量效率,更好地满足学生的个性化学习需求。如此一来,教育差距问题则能够逐渐缩小,从而推动教育公平和均衡发展。

4.5 优化队伍,加强教师队伍建设

师资力量也是影响教育公平、均衡发展的重要因素,特别是发达地区及乡村学校之间,教师素质水平差距尤为明显。不仅如此,教师培训机会、培训渠道等也存在一定的差异,从而加剧了两者间的差距,导致教育公平、均衡发展难以有效实现。而教育信息化则能够以低成本、高效率的方式,为广大教师提供学习资源,使各地区教师都能够借助互联网平台进行自主学习,提升自身专业素养及教学水平。同时,教师之间还可利用网络平台实现经验交流,从而达到共同提升的效果,使落后地区的教师亦能够及时更新教学理念及方式,实现教师队伍的公平建设,从而更好地推动教育公平和均衡的发展。

结语:

教育信息化为教育事业提供了良好的发展条件,给予了教育教学活动极大的支持。为更好地实现教育公平和均衡发展目标,既要明确现阶段存在的问题,亦要发挥教育信息化作用,及时更新观念、构建完善的信息化教育平台、合理配置教育资源、加强信息技术与课程的整合等。如此,才能够真正实现人的全面发展,推动社会整体的和谐与进步。

参考文献:

- [1] 雷励华, 张子石, 金义富. 教育信息化2.0时代城乡教育均衡发展路径反思与重构[J]. 2021 (2019-10): 47-53.
- [2] 赵海涛, 朱宏波. 教育信息化促进区域教育优质均衡发展[J]. 河北教育: 综合版, 2022, 60(7): 2.
- [3] 单俊豪, 闫寒冰, 宫玲玲, 等. 我国信息化促进基础教育公平发展现状研究——基于近42万份学生在线学习体验的调查分析[J]. 教育发展研究, 2021.
- [4] 韩世梅. 我国教育信息化促进教育公平的政策演进, 问题分析和政策建议[J]. 中国远程教育, 2021 (12): 12.