

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

# 如何成为一名反思型教师

王 丽

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘要】**近几十年, 由于认知心理学、后现代主义哲学等学科的不断深入, 全球范围内的教师们开始更加重视自身的职业发展, 20世纪80年代以后, 许多有益的研究成果也证实, 反思可以有效地提升教师的专业水平, 从而为他们的职业生涯提供有力的支持。“反思性实践”、“反思性教学”、“反思性教师”已经迅速受到了教育界的广泛重视, 并引发了许多深入的探讨和讨论。

在当前的情况下, 教师的素养对于推进基础教育的发展至关重要。为了让“经验型”的目标得以落地, 加强对教师的反省, 培养他们的责任感, 以及培养他们的创新精神, 这不仅仅是提升教师的职称的有效途径, 更是推进基础教育发展的必经之路。通过进行课堂反省, 我们能够提高我们的教学能力, 并且能够更好地理解课堂内容, 增强教师相互之间的互动和合作进展。在这篇文章中, 我们会深入探讨一名具有创造力的课堂导师的定义和特点, 并且分享我们的经验和见解。

**【关键词】**反思性教师; 反思能力; 反思性教学

## How to become a reflective teacher

Li Wang

Northwest Normal University, Lanzhou 730070, Gansu, China

**[Abstract]** In recent decades, due to the deepening of cognitive psychology, postmodernist philosophy and other disciplines, teachers around the world have begun to pay more attention to their professional development, and after the 80s of the 20th century, many useful research results have also confirmed that reflection can effectively improve the professional level of teachers, thereby providing strong support for their careers. “Reflective practice”, “reflective teaching” and “reflective teacher” have quickly received widespread attention from the education community and triggered many in-depth discussions and discussions.

In the current situation, the literacy of teachers is crucial to advancing the development of basic education. In order to implement the “experience-based” goal, strengthen the reflection of teachers, cultivate their sense of responsibility, and cultivate their innovative spirit, this is not only an effective way to improve the professional title of teachers, but also the only way to promote the development of basic education. Through classroom reflection, we are able to improve our teaching ability, better understand the content of the classroom, and enhance the interaction and cooperation between teachers. In this article, we dive into the definition and characteristics of a creative classroom tutor and share our experiences and insights.

**[Keywords]** reflective teacher; the ability to reflect; Reflective teaching

### 引言

随着时代的进步, 反思式教育已经成为全球范围内普遍采纳的一种有效的教育模式, 它不仅可以激发出新的智慧, 而且还可以提升教育者的实践能力和综合素养, 从而推动教育的进步。根据全球范围的教育趋势, 我们可以看出, 未来的教育将以反思为核心。然而, 当我们将这种理论运用到日常的课堂上, 我们可能遇到一些棘手的问题。为了解决这些问题, 我们需要加强对反思型课堂的推广, 同时也需要认真研究如何提高这种课堂的效率。

### 1 中外文献综述

20世纪80年代, 反思型教师的理念开始流传, 1993年, 杜威的“反思”一书深刻地阐释了《我们怎样思考》, 他指出, “思考可以将单纯的情感、盲目和冲动的活动转变成智慧的活动”, 因此, 教育的目的应该是培养一种反省的思考方式, 而这种方式的实现, 需要老师拥有一定的反省能力, 以便更好地指导和引导孩子们的成长。在制定教学方案时, 我们必须特别注意这个问题。

20世纪80年代, 随着美国舍恩的《反省实践者: 专业技

术人员怎样在行动中进行思索》及《教育反思实践者》的出现,反省型教育迅速发展,并被普遍运用于多个行业,成为一种重要的职业技能培养方法。1989年,美籍著名的教育心理学家波斯纳创立了“成熟=经历+反省”,这一概念在当时引起了极大的反响。

随着20世纪90年代的到来,学术界开始关注反省型教育的概念,并着重深入地探讨其实施的方法。Wallace (1991)指出,外国人的反省型教育不仅仅是一种技术,更是一种全面的素质。通过采用这种方法,我们可以看到,理论(received knowledge)和经验(experiential knowledge)是互补的,它们共同促进了我们的学习,使我们能够更好地利用我们的时间来进行反省。因此,我们可以更好地认可外语教师的学习过程,以及他们的理论知识对于他们的学习的贡献。

瓦利Vally在1992年、1993年、1997年的研究期间,深入探究了推广反省型教学的相关文献及其相应的教师培训方案,最终提炼出五种具体的反省方法: Technical Reflection、(Reflection-in and on-action)以及行为-反省。镇密性反省方式(Deliberative Reflection)、人格性反省方式(Personalistic Reflection)和批判性反省方式(Critical Reflection)。

中国在反省性教学和教师方面的研究起步相对较晚,大多数研究都是从国外的经验中汲取灵感,并将重点放在反思的意义、内容、方法以及它们的实际应用上。

熊川武(1999)提出,经过行为分析,教育主体可以进一步探讨和解答自我、课堂教学目标及其教育工具等几个方面的提问,从而实现“懂得教育‘和’懂得读书‘的有机结合,从而提高教育实践的合理化,使自己变成一名学者型老师。他强调三个重要的观点:第一,反省性教育旨在探讨和解答课堂教学中的提问;第二,反省性教育旨在激发教师的教学实践,以取得更高的教育效果;第三,反省性教育是一种发展老师素质的重要过程。我们认为,反省性教育是一种对课堂经验的回顾、评估和改进,以实现更加合理的教学方案和行为的活动。换句话说讲,“课堂教学的反省”和“反省的教育”是相互联系的,它们构成了一套完整的体系。

钱晓霞(2005)指出,反思不仅可以帮助教师更好地理解自身的工作,更可以激励他们不断改善自身的能力,更好地掌握课堂的节奏,更好地把握课堂的主题,更加深入地探索课堂的本质,以及更加有效地实施课堂活动,最终实现个人的职业成长。作为一名老师,我们应该经常反省我们的课堂表现,以便让我们的观点更加清晰。这样,我们就能够更好地理解我们的信仰,以及我们的价值观。我

们也可以在课堂上,也就是我们的交流互动中,持续地检查、完善我们的观点。

## 2 “反省性教师”的核心理念和显著特点是什么?

“反省性教师”被广泛认可,它被定义为一种“反省型教育”,即通过对自身的教育理念和实践做出批评性的剖析、探究和提高,以提升自身的专业技能。它不仅可以帮助老师们更好地理解课程,而且还可以帮助他们更好地实践课程目标。第一,通过深入研究和借鉴其它优秀的教育理论和经验,我们可以更好地了解和指导老师的课堂活动。此外,通过不断的自我检讨和总结,我们还可以更好地衡量老师的课堂表现。第二,反省应该成为一种独特而有效的精神状态,需要老师们有所准备,即使有良好的环境,如果老师们没有积极地参与其中,这种精神状态仍然会受到影响。第三,老师们应该将其所从事的教育理论与实际操作作为反省的目标。“反省性教师”旨在帮助老师们在日常的教学中发挥最大的潜力,以获得最高的专业水准。因此,老师们应该积极地加以反省,以便完善他们的教育理论,让他们的教学更加有效,让他们的教学更加有序,以取得最佳的效果。通过对“反省性教师”《课程》的深入分析,我们发现,通过加强教师的自我反省,不仅可以帮助他们克服过去的困难,还能够唤醒他们的创造性,开启他们的职业生涯,从而推动他们的教育质量的飞跃。

“反省性教师”拥有独到的视角,它以勤奋的学习和精湛的洞察力著称,它既拥抱最新的教育理念,又能够从别人的成功中汲取灵感,以此来提升自身的能力。作为一名优秀的老师,需要拥有高超的洞察力和独特的思维方式。这意味着,老师需要善于发现和洞悉学生的需求,从而更好地指导和实施课堂。此外,老师还需要有足够的智慧和勇气去挑战和反思。他们拒绝依赖权威,拒绝墨守成规,更拒绝坚持既定的想法,敢于挑战传统的教育模式,并且敢于在课堂上发挥创新的能力。此外,他们拥抱变化,乐意接受新的挑战,乐意寻找新的可能性,乐意分享知识,乐意接受新的想法,乐意接受新的挑战,乐意寻找新的可能性。他们不但具备出色的逻辑思维,而且能够深入探索,利用最新的教育理念来解答在课堂上出现的诸多疑难,从而达成有效的教学效果。

## 3 教学反思的具体实施方法

### 3.1 根据教学过程,书写教学日志

教学日志是教学过程的日记,它真实记录了教师的教学过程,教师书写教学日志的过程就是教师的反思过程,因为在教学日志的书写过程中,会促使教师对上课过程进行回顾,在回顾过程中思考每个教学步骤中存在的问题,并

对问题出现的原因进行思考, 是一种十分有效的教学反思方法。

### 3.2 开展教学观摩

教学观摩是当前学校开展反思性教学的常用方法, 而教学观摩的形式也大多采用了“同课异构”的形式, 在教学观摩过程中, 老师们不仅要评价执教老师, 也要对自己的教学过程进行思考, 真正实现了见贤思齐, 见不贤而内自省的效果。

### 3.3 请专家听课

请专家听课是非常有效的反思方法, 因为有许多问题我们自己无法发现, 或是发现了找不到解决办法, 这时, 我们就需要请专家对我们执教的课程进行评价, 专家代表着深谙相关学科的教学, 他们往往对课堂有敏锐的感知力, 专家听课会将我们存在的问题进行深入剖析并指导我们解决的方法, 所以说, 这是一种非常有效的反思方法。

### 3.4 进行二次备课

二次备课是一种重要的教学方式, 它旨在通过对课堂进度、教学程序、学生互动情况、问答等因素的反思, 发现课堂上的问题, 并将其重新组织, 以达到更高的教学质量。通过这种方式, 教师可以更好地掌握课堂内容, 并且能够更有效地完成课件的制作。二次备课不仅是为了重新开始一次课程, 而是为了更好地了解当前的教学情况, 并通过与初次备课的比较来发现需要改进的地方。通过长期采用二次备课的方法, 教师可以不断提高自己的备课能力, 并在反思课堂上的不足之处时, 更加高效地完成教学任务。

### 3.5 积极进行自我评价

自我评价的有效方法是观摩自己的上课录像, 这种方法相较于写教学日志更直观, 通过视频更容易使我们发现自己教学过程中存在的问题, 并能在短时间实现问题解决, 是一种非常受欢迎的教学反思方法。

### 3.6 通过细致的沟通和不断的改进来提升效率

作为老师, 我们必须认真倾听和理解学生的想法和感受, 以便更好地满足他们的需求。我们还必须根据他们的实际情况和知识水平, 采取适当的措施来改进我们的教学。我们还必须重视反思和评估, 以便让我们的老师更好地指导和帮助他们。当老师进行反省的过程中, 我们还需鼓励学生进行独立的思考, 探究他们的学习策略和效率。通过了解学生的情况, 老师能够为他们制定有效的帮助计划, 并给予实际的支持。学习英语有一定的困难, 因此, 老师应该为学生提供一个交流的环境, 以帮助他们解决学习过程中的疑惑, 促进学生全面发展就是一个很好的例子。

## 4 结论

综上所述, 通过不断的自我反省和探索, 可以帮助教师提升自身的能力, 从而达到提高课堂质量的目的。因此, 老师应该积极探索各类不同的自我反省和探究的方式, 来激励自己的课堂表现, 提升自身的素养, 从而达到提高课堂质量的目的, 同时也能够推动自身的职业生涯的持续发展。通过进行反思性教学, 我们可以让老师更加深刻地理解课堂内容, 从而更有效地运用所掌握知识, 从而达到更高水平。此外, 通过对课堂效果进行评估, 老师还可以发现和纠正课堂上出现的缺陷, 从而持续改进课堂效率。英语作为一门重要的学科, 一直受到广泛关注。为了让这门课程取得成功, 我们需要采取一些改革措施, 例如运用反思式教育方法, 让优秀的教学方法融入到日常生活当中, 从而为社会做出贡献。

### 参考文献:

- [1] Killen, L. Reflecting on Reflective Teaching: A Response [J]. *Journal of Teacher Education*, 1989: 40-49.
- [2] Posner, G. J. *Field Experience: Method of Reflective Teaching* [M]. New York: Longman, 1989: 22.
- [3] Schon, D. *The reflective Practitioner. How Professionals Think in Action* [M]. New York: Basic Books, 1983.
- [4] Richards J C, Nunan D. *Second Language Teacher Education* [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [5] 薛笑丛. 反思教学及其在外语教学中的应用 [J]. *外语界*, 2000 (4).
- [6] 任学印. 反思型教师教育微探 [J]. *外国教育研究*, 2003 (4).
- [7] 甘正东. 反思性教学: 外语教师自身发展的有效途径 [J]. *外语*, 2004 (4).
- [8] 张贵新, 饶从满. 反思型教师教育的模式述评 [J]. *东北师范大学学报*, 2002 (1).
- [9] 钱晓霞. 试论英语教师职业发展中的教师自主 [J]. *外语界*, 2005 (6).
- [10] 王蔷. *英语教师行动研究* [M]. 北京: 外语教学与研究出版, 2002.
- [11] 熊川武. *反思性教学* [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
- [12] 卢真金. 反思性教学及其历史发展 [J]. *全球教育展*, 2001 (2).
- [13] 约翰杜威. *我们怎样思维经验与教育* [M]. 姜文阁译. 北京: 人民教育出版社, 1991: 66-70.