

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

# 幼儿户外体育学军游戏化分析

赵凤岩

八一幼儿园, 中国·河北 石家庄 050000

**【摘要】**学军游戏化就是将户外体育活动与学军游戏进行有机的结合,让幼儿在玩游戏的过程中不仅体验到体育游戏带来的乐趣,还能体会到解放军叔叔不怕困难,坚持不懈,坚定信念的良好品质和爱国情操。本文主要是从幼儿户外体育学军游戏化的实施方法入手,对幼儿学军游戏化策略进行分析,为培养幼儿良好的生活习惯、时间观念、坚韧品质、环境适应能力等提供户外游戏教学设计参考。

**【关键词】**幼儿, 户外体育活动; 学军游戏; 实施与策略

## Analysis of gamification of outdoor sports for young children

Fengyan Zhao

Bayi Kindergarten Shijiazhuang 050000

**[Abstract]** The gamification of military education is the organic combination of outdoor sports activities and military education games, allowing young children to not only experience the fun brought by sports games during the process of playing games, but also experience the good qualities and patriotism of the PLA uncle who is not afraid of difficulties, perseveres, and firmly believes. This article mainly starts with the implementation methods of gamification of outdoor sports for young children, analyzes the gamification strategies of outdoor sports for young children, and provides reference for outdoor game teaching design to cultivate good living habits, time concepts, resilience, and environmental adaptability of young children.

**[Keywords]** young children; outdoor sports activities; military games; implementation and strategies

户外游戏鼓励孩子们发挥创造力和想象力。在自然环境中,他们可以自由地进行角色扮演、创造游戏规则,激发他们的创造力和想象力。户外游戏提供了多种学习机会。孩子们可以通过观察和体验,学习自然科学、数学、语言等知识。他们还可以通过解决问题和面对挑战,培养认知能力和解决问题的能力。

幼儿园教育是孩子们的基础教育,孩子们对一切事物充满好奇,但主要活动却是游戏。《指南》中也提到:“要保证幼儿园户外体育活动不少于2小时。”结合我园又有着特殊的部队文化背景,我们就将户外体育游戏和学军游戏有效的结合起来开创属于我们自己的特殊园所文化。经过一段时间的磨合,我们在学军游戏上也遇到很多问题,也想

过很多的办法和措施,如今有些成效,孩子们也更愿意参加这样的学军游戏,英姿飒爽的幼儿身影也成了我园一道亮丽的风景。

### 1 学军游戏概述

#### 1.1 概念定义

学军游戏是一种有趣而有益的活动,旨在帮助幼儿发展各种技能和能力。在这个游戏中,孩子们将扮演军队中的不同角色,通过模拟军事活动来学习和成长。

#### 1.2 开设目的

学军游戏开设目的主要保护了培养幼儿团队合作、领导能力、身体协调、问题解决四方面能力,具体如表1所示。

表1 开设目的

序号	开设目的	内容释义	培育目标
1	团队合作	通过参与学军游戏, 幼儿将学会与他人合作, 共同解决问题和达成目标。	促使幼儿学会倾听和尊重他人的意见, 学会分享和合作。
2	领导能力	在游戏中, 孩子们有机会扮演领导者的角色, 学会做出决策和指导其他队友。	培养幼儿的领导能力和自信心。
3	身体协调	通常需要孩子们进行各种体能活动, 如跑步、跳跃、爬行等。	帮助幼儿发展身体协调能力和运动技巧。
4	问题解决	通过面对游戏中的挑战和难题, 孩子们将学会思考和解决问题的能力。	培养幼儿逻辑思维和创造性解决问题的能力。

## 2 学军游戏遇到的问题

### 2.1 游戏理念的转变

刚开始开展学军游戏时我们还停留在教师指挥幼儿的阶段, 也有不少教师在观念上仍有重上课轻游戏的倾向, 没有掌握好学军游戏的真谛, 也就是教师的“游戏观”存在的错误倾向, 其主要原因在于教师的游戏观, 即对幼儿学军游戏活动作用的认识存在着偏差。教师对于什么是学军游戏, 幼儿学军游戏的特点如何, 学军游戏的性质及其表现形式、范围等有关学军游戏内涵与外延的理解仍较肤浅, 有表面化、简单化倾向。自安吉游戏开展以来, 安吉游戏的理念“放手儿童”、“把游戏权利归还给幼儿”, 是真正为我们开启了新篇章。

### 2.2 游戏目的明显

在选择学军游戏内容时, 过多考虑游戏的技能性, 而忽视幼儿的兴趣和好奇心; 内容形式单一, 教师存在过多掌控, 幼儿只能被动的游戏; 在游戏过程中, 教师过于求全, 急于求成, 希望每一个孩子玩游戏都能达到某一目标和水平, 而幼儿的创造性、自主性被忽略了。所以在开展学军游戏时看似幼儿玩的很好, 很开心, 实际上幼儿的行动和创造都被限制了, 学军游戏也只是让幼儿游戏了, 反而少了很多自主乐趣。

#### 2.2.1 自主游戏缺乏

在学军游戏的开展时我们教师还是受以前观念自我禁锢, 没有真正放手幼儿, 没有真正的让幼儿自己来创造和把握游戏的走向, 自主游戏不是一种固定的游戏类型, 而是一种尊重游戏理念的回归。自主游戏强调教师要信任幼儿, 放手让幼儿自主选择, 自主把握游戏内容

和游戏进程, 玩自己的游戏。而我们把自主游戏和幼儿学军游戏紧密联系在一起, 让幼儿在自主的空间里更好的创造学军游戏。

#### 2.2.2 游戏材料多样化

想要幼儿在学军游戏里尽情地玩耍与创造, 那么首先要想到的就是材料的准备够不够? 丰富不丰富? 这关系到我们幼儿游戏的水平, 我们现在的材料有限, 孩子自主游戏根本发挥不了, 所以我们还需要为幼儿创设更多的游戏材料, 《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出: “幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境, 满足他们多方面发展的需要, 使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”这样学军游戏才能更好的拓展幼儿的视野、释放幼儿的天性、健全幼儿的人格。再通过种类各异的学军户外游戏创设, 在允许幼儿快乐奔跑、欢呼雀跃的同时, 让幼儿好动的天性得以充分满足并释放, 进而体现出“把游戏权利归还给幼儿”的游戏理论。

## 3 学军游戏的主要特点

### 3.1 趣味性

学军游戏注重趣味性, 通过创造有趣的情境和活动, 吸引幼儿的参与和注意力。这样可以激发幼儿的兴趣, 增加他们对游戏的投入程度。

### 3.2 互动性

学军游戏强调互动和合作。孩子们将与其他队友一起参与游戏, 共同解决问题和达成目标。这种互动性能够培养孩子们的团队合作精神和社交能力。

### 3.3 多样性

学军游戏涵盖了多种活动和角色扮演, 如模拟战斗、指挥、战略规划等。这样可以满足不同孩子的兴趣和需求, 让每个孩子都能找到适合自己的角色。

### 3.4 发展性

学军游戏旨在促进幼儿的全面发展。通过参与游戏, 幼儿能够发展身体协调能力、认知能力、社交能力等多个方面的技能和能力。

### 3.5 安全性

学军游戏在设计 and 实施过程中注重安全性。教师会提供适当的保护措施和监督, 确保孩子们在游戏中的安全。

## 4 具体组织指导学军游戏的开展策略

### 4.1 了解不一样的学军小知识

学军游戏开展一系列游戏活动,让幼儿即感受游戏的快乐与紧张,又从中体会解放军叔叔不怕困难敢于挑战的优秀品质。例如我们组织《小兵进军营》的主题活动,让幼儿真正走进军营,近距离的观看解放军叔叔的内务整理和日常训练,孩子们都兴奋不已。在学军活动中,教官们给孩子们演示了队列练习,整齐的步伐、飒爽的英姿赢得了孩子们的阵阵掌声。教官们还进行了投掷手榴弹,模拟射击,攀爬碉堡的训练,孩子们个个昂首挺胸、精神抖擞,眼睛都不敢转移,孔破自己看不到这精彩的展示。此次学军活动给孩子们与解放军面对面交流的机会,让他们感受到解放军的英姿飒爽,同时也培养了孩子们不怕艰辛、不畏艰苦的良好品质和团结协作的精神。

#### 4.2 关注幼儿学军游戏的本质

通过观察幼儿在学军游戏活动中的表现,教师可以了解幼儿各方面的发展水平和内心世界,为教育教学提供依据,同时也为学军游戏指导提供依据。教师可以观察幼儿游戏的情况:幼儿在游戏中说些什么,做些什么,游戏中遇到了什么困难,是怎样解决的等等;教师也可对观察到的学军游戏行为做出分析:如给幼儿提供的游戏时间和空间是否合适,材料的投放有没有问题,幼儿近来感兴趣的是什么等等。教师只有多观察,在观察与了解孩子的基础上才能考虑是否给予指导及应该怎样指导。

#### 4.3 教师要适时的帮助指导

教师关注幼儿学军幼儿本质之后,应该明确在什么时候以什么样的方式参与幼儿游戏,此时教师的指导意识并没有失去,只是扮演的角色发生转换。在整个过程中,教师始终不能忘记自己的角色地位、参与游戏的目的,随机指导要把握好时机和分寸,以不干扰幼儿游戏为前提。

#### 4.4 分享学军游戏的感受

游戏结束后,带领对幼儿一起对学军游戏活动进行回顾和反思。如让幼儿自己说一说学军游戏的体会,遇到的问题,分享自己游戏的乐趣。的评价要合理、自然。评价十

分重要,它直接关系到游戏的意义。教师切忌以成人的思维定势,用统一的标准来衡量、评价幼儿游戏,而应关注每个幼儿自身能力的纵向发展。突出了幼儿在整个游戏过程中的主体地位,更有利于幼儿自主、独立、创造的个性和社会性情感的培养。

### 5 结语

学军无止境,乐趣自更多。通过开展学军游戏,幼儿园可以为孩子们提供一个有趣和有益的学习环境,促进他们的全面发展和成长。学军游戏让孩子们面对各种挑战和难题,激发他们思考和解决问题的能力,培养他们逻辑思维和创造性解决问题的能力。这将对孩子们的未来学习和生活产生积极的影响。

同时,学军游戏也要求孩子们遵守游戏规则和纪律。这将帮助他们培养纪律意识和遵守规则的能力。为此,幼儿园在开展学军游戏时也应注重安全,教师提供适当的保护措施和监督,以确保孩子们在学军游戏中的安全,最终培养孩子们不怕困难、勇往直前、敢于担当的良好品质。

#### 参考文献:

- [1] 师爽. 多样化体育游戏组合练习对幼儿身体素质的影响[D]. 西安体育学院, 2023.
- [2] 周清. 开放式体育游戏对6-8岁儿童社会情感能力的影响研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [3] 马颖仪. 体育游戏对农村中班幼儿基本动作技能发展的影响研究[D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [4] 谷长伟, 张华琳, 许晓晖. 用体育游戏促进4~5岁儿童粗大动作发展的干预研究[J]. 学前教育, 2023, (11): 8-11.
- [5] 王水泉. 赫伊津哈游戏论与体育学的关系及要点——《人: 游戏者》专题研讨会综述[J]. 体育与科学, 2019, 40(02): 1-8.

#### 作者简介:

赵凤岩(1987-)女,河北邢台威县,二级教师,本科,学前教育。