

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

2011版与2022版义务教育英语课程标准之对比分析

唐芷静

贵州师范大学, 中国·贵州 贵阳 550025

【摘要】 中学英语教学必须坚持“课标引领、评价为纲、教材为本”，课程标准作为国家衡量教育质量的基本依据，是教材编写修订的定盘星，是考试命题评价的风向标，是中学英语教学的重中之重。教育部在2011年发布的义务教育英语课程标准（以下简称“2011版课标”）在过去十几年中，主导了义务教育阶段英语课程改革的实施。伴随全球科技的飞跃，以及互联网新媒介的快速发展，对新时代的人才培养提出了更高的要求，因此，这就需要对义务教育课程不断进行修订和完善，以满足社会的需求。2022年4月21日，义务教育课程方案和课程标准（2022年版）（以下简称“新课标”）的颁布，象征着全新一轮课程改革的启动。这引起了教育领域研究者们对新课标与2011年版本课程标准进行比较分析的极大兴趣。鉴于此，本文将新旧课标从课程理念、课程目标、课程内容及课程实施四个维度进行对比分析，以期能够为基层教育从业者的教学以及实践活动提供一些新的启示。

【关键词】 2011版课标；新课标；核心素养

Comparative Analysis of the 2011 and 2022 Compulsory Education English Curriculum Standards

Zhijing Tang

Guizhou Normal University Guiyang 550025, Guizhou

[Abstract] Middle school English teaching must adhere to the principle of “curriculum standards leading, evaluation as the key, and textbooks as the foundation”. Curriculum standards, as the basic basis for measuring the quality of education in the country, are the fixed star for textbook compilation and revision, the wind vane for exam proposition evaluation, and the top priority of middle school English teaching. The English Curriculum Standards for Compulsory Education released by the Ministry of Education in 2011 (hereinafter referred to as the “2011 Edition Curriculum Standards”) In the past decade or so, it has led the implementation of English curriculum reform in the compulsory education stage. With the leap in global technology and the rapid development of new media on the Internet, higher requirements have been put forward for talent cultivation in the new era. Therefore, this requires us to continuously revise and improve compulsory education courses to meet the needs of society. On April 21, 2022, the promulgation of the Compulsory Education Curriculum Plan and Curriculum Standards (2022 Edition) (hereinafter referred to as the “New Curriculum Standards”) symbolized the launch of a new round of curriculum reform. This has aroused great interest among researchers in the field of education in comparing and analyzing the new curriculum standards with the 2011 version of the curriculum standards. In view of this, this article compares and analyzes the new and old curriculum standards from four dimensions: curriculum concept, curriculum objectives, curriculum content, and curriculum implementation, in order to provide some new insights for the teaching and practical activities of grassroots education practitioners.

[Keywords] 2011 version of curriculum standards; New curriculum standards; Core competencies

义务教育英语课程标准（2022年版）对未来义务教育改革提出了新要求，不仅进一步强化了育人导向，更整体强化了英语课程的“中国底色”。新课标以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，优化了基于核心素养发展要求的课程内容结构，坚持培根铸魂、启智增慧的原则；在课程实施方面，新版标准细化了“教-学-评”

一致性和一体化的要求。同样地,新课标也对课程标准的制定以及教材的编撰的基础要点进行了详细描述,并且清楚地明确了对于教师培训和科研部门的具体要求。努力营造良好的学校文化环境,努力提升学习效果,为建设美好未来作准备。为了进一步探究2011年版课标与新课程标准之间的差异与变化,本文主要通过比较的视角,对2011年版课程标准和课程标准之间的异同进行了深入研究,重点探讨了我国义务教育英语课程标准在过去十年间的变迁与进步、教育教学观念的更新与教学方式和教学策略的完善。其目的旨在协助英语教师们对新课程标准的深层理解,以便在实际教学中更有效地运用其指导作用。

1 聚焦新课程理念 以立德树人为根本任务

课程理念是课程标准的灵魂,是课程标准设计和研制的核心思想,用于回答教学中关键问题:“为什么教?教什么?怎么教?怎样评?”在整体上看,新旧两版课程标准从不同角度给出了答案,但具体而言,2022版新课程标准更具有指导性。

2011年版课标强调了素质教育的重要性,面向全体学生规划了全面的学习目标。着力改良了学习过程和评价方法,并在加强课程资源丰富性的同时,也拓展了英语学习渠道。新课程标准但新课标将党的教育方针具体化细化为本课程应发挥核心素养的统领作用,突出了核心素养在课程设计中的主导性,“并据此设置课程目标,选取课程内容,创新教学方法,改进考核评价,引导教材编撰,以及教师培训课程”。(梅德明,王蕾,2022)并与能力的逐步提高相结合,建立了持续发展、逐步升级的九年义务教育英语分级体系,还建立了以核心素养为指向的方式多样的英语课程评价体系,注重“教—学—评”一体化设计。

2 明确新课程目标 以核心素养为根本统领

课程目标是课程设置的出发点和落脚点,是课程标准的依据。

新旧两版都从总目标和学段(分级)目标两个层面设置课程目标。然而,新课标是从简单加法过渡到关联整合,确定英语课程的目标应以培养和提升学生的核心素养为主,这包括语言技能、文化意识、思维品质和学习能力。

就总目标而言,新课标在提出了核心素养概念的基础上,从单一维度到多维度,具体阐释了如何促进学生的语言能力,栽培文化意识,加强思维品质以及提升学习能力的过程。另一方面,2011年版课程标准也强调通过英语学习来构建学生的综合语言能力,其中包括语言技能、语言

知识、情感态度、学习策略和文化意识五个领域,但未明确具体要求,从而在实际教学过程中给大部分教师造成了困惑。

新课标还首次采用了“学段目标”的概念,“学段目标是本学期结束时学生应达到的学业成就的预设或期待,是总目标在各学段的具体化”。(教育部,2022)新课程标准将义务教育的英语课程分为三个学段,对应三个级别(一级、二级、三级),并将每一项核心素养深化为三个具体层次,例如“语言能力”分设“感知与积累、习得与建构、表达与交流”三个要素。这样围绕核心素养,根据四个维度、三个具体表现和三个学段等级进行详细阐述,构建起维度清晰、层级分明、内容具体的目标体系。相比之下,2011年版课标设定了五个等级目标,但没有明确的维度定义,描述过于笼统。由此可见,新课标在课程目标建设方面取得了重大突破。

3 优化新课程内容 以启智增慧为根本原则

课程内容是教学实施的依据和前提,是课程标准的核心。

从整体上看,新旧两版课标都依据课程目标选取了较为丰富的课程内容。换言之,新的课程标准对课程内容进行了重构,包括了主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略这六个关键组成部分,“然后通过学习理解、应用实践和迁移创新三个层次的活动来促进学生的核心素养在义务教育全过程中的持久增长和发展”。(周宁之,2022)并且课程内容还完善分级体系,合理安排教学内容,以满足学生个性化差异化发展需求。

此外,新课标对课程内容的创新主要体现在以下几个方面:第一,突出主题。新课标聚焦于人与自我、人与社会以及人与自然的相互渗透的三个主题上,为学语言和课程育人提供了语境范畴;第二,强化语篇。新课标强调,语篇是英语学习的基本单位,需要根据不同类型的语篇,来给学生提供各种类型的多样化文本素材;第三,重构语言知识。首先,新课标删除了2011年版课标中的“功能”和“话题”,新增“语篇知识”。此外,新课标要求在具体语境下强调语音、词汇和语法知识的表意功能。四是利用“知识”而非“意识”来定义文化。新课标通过定义“文化意识”来确定相关的文化课程内容,并将“文化意识”提升至课程目标范畴,把“文化知识”作为重要且具体的课程内容六要素中的一个可见,新课标理顺了“文化”归属的层级和范畴。第五,在语言技能方面,新增了“看”的技能,(王春晖,2022)突出发展针对影像、图形、标识和色彩等非语言符号体系的识读能力(武

和平, 李永乐, 2011) , 顺应和满足了新媒体时代对学习者多元识读素养的培养要求。

4 细化新课程实施 以教-学-评一体化为根本要求

课程实施是把课程计划付诸实践的过程, 是达到预期的课程目标的基本途径, 是课程标准的关键。

整体来看, 新旧课程标准都非常看重“课程实施”的部分的建构, 并为课程实行提供了明确的建议和规定, 包括教学、评价、教科书、资源等各个领域。相较于 2011 版旧课标, 新课标更具指导性, 具体体现在以下三个方面: 第一, 课程目标与教学建议之间的协作更为协调。在2011 版课标, 虽然教学建议将综合语言使用能力作为导向, 但是合作学习、学习策略等方面并没有直接和课程目标形成联系。而新课标的教学建议以提升学生的核心素养为引领, 强调教师应该提高对大单元教学理念的理解, 注重语篇的深入挖掘, 实行以英语学习活动观为导向的教学, 推动“教-学-评”的整合, 都在解答如何通过教学让核心素养目标能有效实行的问题。第二, 更强调了教学研究的重要性。“2011年的课程标准只是提到了提升教师专业素质的必要性, 但是没有给出具体方法。而新课标将其从“教学建议”中分离出来, 专门设置“教学研究与教师培训”列项”, (王春晖, 2022) 强调教师需要更新观念, 教材研读, 关注课例, 并坚持反思, 还要拓宽渠道, 改革教学研究和教师培养机制, 为提高教师的课程教育能力创造新路径。最后, 更加重视了评价和考试题目设置的导向性。2011 版课标只是提出“体现学生在评价中的主体地位”等九个宏观评价原则(教育部, 2011), 但对于老师如何进行评价及命题并没有明确指引; 反观新课标, 对教学评价的功能以及基本准则做出了详尽的阐述, 引导教师通过具体示例来了解如何开展各种教学评价。我们值得注意的是, “新课标提供了多个具体的参考课例, 增强了对“怎么评、怎么考”的直观指导”。(王春晖, 2022) 由此可见, 新课标细化了课程实施要求, 真正做到好用, 管用。

5 结论与启示

总之, “2011版课程与新课程的设计框架结构基本一致, 体例相当, 功能类似, 但在章节安排、重点突出、表达清晰度等方面存在差异”, (王春晖, 2022) 这反映出

我国英语课程标准的不断演进。而此次, 新义务教育课程标准的修订, 是为了落实党和国家立德树人教育方针, 切实将课程的目标与实际需求对接, 将教育的价值、功能和教学的方式赋予了新的意义, 并体现了义务教育阶段的学生发展路径和英语教学的特点。新课标引领了新的教学改革, 更新了教学理念, 对课程结构和课程内容进行优化, 使英语学科与其他课程相辅相成, 共同为学生的全面发展做出贡献, 有利于减缓学生的学业压力, 提升教学效果。此外, 新课标还加强了指导, 使课程的可操作性和教材的适用性得到了提升, “以确保义务教育英语课程标准的教育理念和宗旨在课堂教学、教学评价、教材编写、教师发展等环节得以真正落实”。(梅德明, 王蕾, 2022) 在我们全面进军第二个百年奋斗目标的新时代, 实施新的义务教育课程标准, 推动义务教育持续高质量发展提供坚实基础, 对于构筑社会主义现代化强国功在当下, 其意义重大。在当今的世界, 我们的教师需要努力学习并熟悉最新的义务教育课程标准, 并在此基础上进行持续的改革和探索, 将教育蓝图变为现实, 为实现中华民族伟大复兴做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 梅德明, 王蕾. 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版) 解读[J]. 基础教育课程, 2022(10): 19-25.
- [2] 屈凌云, 王晓涵, 赵一瑾. 义教课标两个十年的回顾与思考——专访北京师范大学 外国语言文学学院王蕾教授[J]. 英语学习, 2021(07): 27-38.
- [3] 王春晖. 2022 版与 2011 版义务教育英语课程标准比较研究 [J]. 基础外语教育, 2022, 24(03): 12-19+109.
- [4] 武和平, 李乐. 释“看”——英语课标的新增语言技能[J]. 课程. 材. 教法, 2021, 41(09): 93-100.
- [5] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育英语课程标准(2011 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [6] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

作者简介:

唐芷静(1997.10.20—)女, 汉族, 贵州毕节, 贵州师范大学外国语学院, 2021级在读研究生, 硕士学位, 专业: 学科教学(英语), 研究方向: 英语教育。