

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

“课程思政”视域下大学生心理健康 教育教学路径研究

陆 飞

徐州工程学院设计学院, 中国·江苏 徐州 221018

【摘要】课程思政是高校思想政治教育工作的重要途径,在大学生心理健康教育教学中融入课程思政理念,通过挖掘思想政治教育元素,充分发挥心理健康教育课程的育人功能,从而提高大学生思想道德素质和心理健康水平。本文首先从“课程思政”的基本内涵入手,分析“课程思政”融入大学生心理健康教育教学的必要性,其次阐述了大学生心理健康教育教学中融入“课程思政”的主要途径,最后对大学生心理健康教育“课程思政”教学路径进行了具体的研究。

【关键词】“课程思政”视域;大学生;心理健康;教育教学;路径研究

Research on the Teaching path of College students' Mental Health Education under the Perspective of Curriculum Ideological and Political Affairs'

Fei Lu

School of Design, Xuzhou Institute of Engineering, Xuzhou, Jiangsu 221018, China

[Abstract] Curriculum ideological and political education is an important way of ideological and political education in colleges and universities, in the college students' ideological health education teaching into the curriculum ideological and political concept, through the excavation of ideological and political education elements, give full play to the educational function of mental health education curriculum, so as to improve the ideological and moral quality and mental health level of college students. This paper first from the perspective, the basic connotation of “course education” analysis “course education” into the necessity of college students' mental health education teaching, secondly expounds the college students' mental health education teaching into “course education”, the main way of college students' mental health education “course education” teaching path has carried on the specific research.

[Keywords] “Curriculum thinking and politics” view; College students; Mental health; Education and teaching; Path research

引言

高校作为国家培养人才的重要基地,承担着人才培养和社会服务两项重要职责,而作为高校教育工作中的重要组成部分,大学生心理健康教育工作在此背景下也得到了一定程度的发展。当前我国高校对于大学生心理健康教育工作越来越重视,因此,本文通过分析“课程思政”视域下大学生心理健康教育现状,对“课程思政”视域下大学生心理健康教育路径进行研究。

1 “课程思政”的基本内涵

课程思政是高校思想政治教育工作的新理念,是习近平

总书记提出的新要求。2016年9月,全国高校思想政治工作会议在北京召开,会议强调要“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。2019年10月,《高等学校课程思政建设指导纲要》发布,提出“各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。“课程思政”是在全面推进高校思想政治工作的过程中提出的,它与其他思想政治教育工作之间不是孤立的、对立的关系,而是相互交融、相互促进的关系。“课程思政”是落实立德树人根本任务的重要途径,“课程思政”与大学生心理健康教

育教学同向同行, 相辅相成^[1]。

2 大学生心理健康教育课程与思想政治教育工作的有效融合

在大学生心理健康教育课程中, 教师通过合理、科学的教学内容, 将心理学与思想政治教育相结合, 是加强大学生心理健康教育工作的有效途径。首先, 教师在开展大学生心理健康教育课程时, 要将马克思主义关于人的全面发展理论与社会主义核心价值观作为理论基础, 通过课堂讲授、互动教学等方式将社会主义核心价值观的基本内涵融入到课程中; 其次, 教师要运用“课程思政”理念, 从心理学与思想政治教育相结合的角度出发, 使大学生心理健康教育课程与思想政治教育工作在教学理念、教学目标、教学内容、教学方法等方面实现有机融合; 最后, 教师要组织开展大学生心理健康教育课程活动, 引导大学生将正确的人生观、价值观融入到课堂学习中。此外, 教师要建立起健全的课程思政体系, 以提高大学生心理健康教育课程教学的有效性。

3 “课程思政”视域下大学生心理健康教育教学现状

3.1 教育目标不明确, 教学理念过于传统

当前, 我国高校开展大学生心理健康教育的目的不明确, 高校在开展心理健康教育的过程中往往只注重对大学生进行知识的传授, 忽略了对大学生进行思想政治教育。这种教学理念过于传统, 主要表现在: 一方面, 高校在开展心理健康教育的过程中只注重传授心理学知识, 忽视了思想政治教育, 使得大学生不能从心理健康教育中获得思想政治知识; 另一方面, 高校在开展心理健康教育时, 只注重对大学生进行心理咨询与疏导, 忽略了对大学生进行思想政治教育。这些都严重影响了我国高校大学生心理健康教育的质量与效率^[2]。

3.2 课程内容缺乏针对性, 教学形式单一

当前, 我国高校开展大学生心理健康教育课程的内容和形式过于单一, 缺乏针对性。一方面, 心理健康教育课程内容缺乏针对性, 教师在讲授大学生心理健康教育课程内容时, 往往只注重对大学生进行思想政治教育, 忽略了对大学生进行心理健康教育。另一方面, 心理健康教育课程形式过于单一, 教师在课堂上只注重讲解心理学知识, 没有将心理学知识与思想政治教育相结合。这些都导致学生无法从心理健康教育课程中获得更多的思想政治知识, 也难以将思想政治知识内化到自身的思想道德素质和心理健

康水平之中。此外, 这也影响了大学生心理健康教育课程教学的有效性。

4 大学生心理健康教育“课程思政”的主要途径

心理健康教育是一门应用心理学专业课程, 其教学内容包括人际交往、恋爱婚姻、情绪管理等。教师在心理健康教育中融入“课程思政”, 可以丰富心理健康教育教学内容, 让学生在学习心理健康知识的同时, 也可以掌握更多的思想政治知识, 从而促进学生德智体美劳全面发展。同时, 教师在教学过程中运用心理学知识和思想政治理论, 也能为学生树立正确的人生观、世界观、价值观奠定基础。总之, 教师在心理健康教育教学中融入“课程思政”, 有利于促进学生正确的人生观、世界观和价值观的形成, 提高他们的思想道德素质和心理健康水平。因此, 教师要善于挖掘大学生心理健康教育中的思政元素, 把它们融入课堂教学中^[3]。

4.1 建立健全高校心理健康教育教学组织机构

心理健康教育课程作为思想政治教育的重要载体, 是大学生进行思想政治教育的主要课程之一, 在“课程思政”背景下, 要想使大学生心理健康教育课程取得更好的效果, 需要建立健全高校心理健康教育教学组织机构。首先, 心理健康教育教师作为大学生心理健康教育的主要实施者, 要不断提高自身的专业素质和综合能力, 确保能够将“课程思政”融入到教学过程中, 从而提高大学生的心理健康水平; 其次, 高校可以通过设置心理健康教育教师专业职称序列和岗位序列等措施来提高教师的专业水平和教学能力; 最后, 要不断完善心理健康教育课程的组织机构。如建立专职人员和兼职人员相结合的教学团队、教学管理制度以及教学保障体系等, 从而提高心理健康教育课程教学质量。除此之外, 高校还需要加大对心理健康教育教师的培训力度, 提高教师的职业素养和育人能力。

4.2 加强心理健康教育队伍建设

“课程思政”视域下的大学生心理健康教育教学活动是在思想政治教育工作的基础上, 结合学生心理特征, 通过对心理学知识的学习, 培养学生心理素质, 增强学生对社会的适应能力。因此, 在“课程思政”视域下, 要做好大学生心理健康教育工作, 必须从大学生的特点出发, 深入研究大学生心理健康教育方法, 发挥大学生心理健康教育工作的重要价值。

高校在开展大学生心理健康教育课程的过程中, 不仅要

保证大学生心理健康教育课程的教学质量,同时要注重教师队伍建设,不断提高心理健康教师的教学能力和综合素质,将高校心理健康教育教师队伍建设成为一支“德艺双馨”的教师队伍。心理健康教育课程的教师要根据大学生心理健康发展的特点和规律,不断探索和创新心理健康教育课程的教学方法和教学模式。在开展大学生心理健康教育课程的过程中,教师不仅要对学生进行德育教育,还要对学生进行挫折教育、生命教育、感恩教育、责任教育、诚信教育等。同时,在开展大学生心理健康课程教学活动中,也要积极探索新的教学模式和教学方法,为学生营造良好的学习氛围。

4.3 整合优化教学内容,创新教学模式

“课程思政”理念要求在开展大学生心理健康教育的过程中,要打破传统的以教师为中心、以讲授为主的教学模式,要积极探索教学模式,将学生作为主体,激发学生的主观能动性,让学生成为课堂的主角。在开展大学生心理健康教育过程中,教师要积极探索和创新心理健康教育方法,运用多样化的教学手段,将心理学原理、大学生心理健康教育内容等结合起来,挖掘思想政治教育元素,实现大学生心理健康教育与思想政治教育相融合。具体而言:一是要将心理健康教育与思想政治教育有机结合起来。二是要将课堂教学与网络教学相结合^[4]。三是要将学生实践活动与思想政治工作相结合。四是要将传统课程与思政课程相结合。五是要将教师主导与学生主体相结合。

4.4 完善高校心理健康教育课程考核评价机制

“课程思政”是推进高校思想政治工作的重要方式,是高校落实立德树人根本任务的重要途径,通过“课程思政”与大学生心理健康教育的有机融合,有助于激发大学生的爱国情怀和奋斗精神,从而培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校在开展大学生心理健康教育课程时,要注重心理健康教育与思想政治教育的融合,将思想政治教育元素融入到大学生心理健康教育课程中,通过挖掘和利用大学生心理健康教育课程中的思想政治教育元素,培养出具备较高思想政治素养、心理素质和专业素养的人才,从而提高大学生的思想道德素质和心理健康水平。

高校应建立健全大学生心理健康教育课程考核评价机制,将“课程思政”融入大学生心理健康教育课程考核评价,构建学生参与评价、教师评价和课程评价相结合的多元化评价体系,激励学生积极参与到大学生心理健康教育课程建设中,发挥学生的主体作用,促进学生的全面发展^[5]。同时,高校要重视教师教学能力的提升,加强心理健康教育教师的理论和实践培训,培养出更多能够将“课程思政”融入到大学生心理健康教育中的专业型教师。

5 结语

随着我国高等教育改革的深入,高校在大学生心理健康教育工作中越来越重视,但当前我国高校大学生心理健康教育工作中存在着一些问题。为了进一步提高大学生心理健康教育工作的效果,有必要从“课程思政”视域下入手,对大学生心理健康教育路径进行研究。通过分析“课程思政”视域下大学生心理健康教育现状,从“课程思政”视域下大学生心理健康教育价值、“课程思政”视域下大学生心理健康教育路径两个方面对“课程思政”视域下大学生心理健康教育路径进行研究,以期为高校开展大学生心理健康教育工作提供参考。

参考文献:

- [1] 梁圆圆;周惠玉.课程思政视角下大学生心理健康教育研究[J].教育教学论坛,2021:4.
- [2] 邓亚楠;颜丙春.课程思政视域下来华留学生心理健康教育路径探析[J].文化创新比较研究,2021:3.
- [3] 王晓丹,宋丹.课程思政视域下“大学生心理健康教育”课程改革探究[J].赢未来,2022:3(127-129).
- [4] 王丽[1],兰小彬[1].生命教育视域下高职大学生心理健康教育课程建设路径探究[J].产业与科技论坛,2021:2.
- [5] 朱晨碧.高校思想政治理论课视域下大学生心理健康教育有效路径研究[J].吉林教育,2020:3

作者简介:

陆飞(1996.03-),男,汉族,江苏徐州人,助教,硕士,研究方向:学生思想政治教育。