

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

OBE理念下翻转课堂学习评价体系的构建 ——以高校公体篮球课程为例

郝磊

湖南农业大学东方科技学院, 中国·湖南 长沙 410128

【摘要】本文基于OBE成果导向教育理念,结合高校公体篮球课程特点以及教学现状,从培养学生全面发展,塑造学生终身体育理念出发,从课前预习、课中研习、课后复习三个阶段,提出三个一级指标,10个二级指标,建构符合“成果导向、学生中心、持续推进”原则的高校公体篮球课翻转课堂学习评价体系。

【关键词】OBE理念;学习评价体系

The Construction of Flipped Classroom Learning Evaluation System Under the OBE Concept —— Take the Public Basketball Course in Universities as an Example

Lei Hao

Oriental College of Science and Technology, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan 410128

[Abstract] This paper is based on OBE achievement oriented education idea, combined with the characteristics of college public basketball curriculum and teaching situation, from cultivating students 'comprehensive development, shape students' lifelong sports concept, from the preview, study, review after class three stages, three level indicators, 10 secondary indicators, construct in line with the "achievement oriented, student center, continue to promote" principle of college public basketball flip classroom learning evaluation system.

[Keywords] OBE concept; Learning evaluation system

【基金项目】本文系湖南省教学改革项目“基于“翻转课堂”理念的独立学院公体教学研究与实践”(HNJG-2021-1312)的阶段研究成果。

随着社会的不断发展,人们逐渐认识到:健康不仅仅是没有疾病,而且是在身体、心理和社会发展方面都保持完美的状态,人类比以往任何时候都更加关注自己的健康状况和生活质量。由于国民的健康对个人的幸福、国家的发展和国家的进步都至关重要,而体育课程又是增进国民健康的重要途径。因此,世界各国都高度重视体育课程的改革。在我国,更是随着教育部的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《关于进一步加强高等学校本科教育工作的若干意见》等一系列文件的下发,体育课程的教学改革工作也在如火如荼地深入进行。但是教学教材在更新,教学形式在进步,教学手段也日益多样化,唯独学习

评价体系数十年如一日没有变化,至今仍存在着评价指标不全面、评价方式太单一、评价主体无差异化等问题。然而学习评价体系在整个教学系统中占据着重要地位,是提高体育教学质量和提升学生体育核心素养的关键环节。

1 当前高校公体篮球课程学习评价指标存在的问题

传统的高校公体篮球课程学习评价指标,大多仍采用20世纪七八十年代建立的客观指标评价和主观意识评价相结合的手段。在学习评价过程上只重视学期期末的终结性评价,忽视了在教育实施进程中的诊断性评价和形成性评价;在评价主体上只注重以教师为主体的标准性评价,忽视了评价主体的多样性和学生在评价过程中的主观能动性;在评级

内容上只重视以运动项目为主,以提高运动技术为目的的内容评价,没有根据高校体育教学的特点和规律,对学生的行为交往、合作精神和情意表现的进行评价;在评级方法上也是单一地采用“一刀切”的标准化体系,没有考虑到学生个体身体素质的差异性,更没有全面分析学生在体育锻炼中所付出的努力以及前后的对比差异。

有学者认为,无论体育课教学用什么方法改革,最终的学习评价考核不变,肯定会限制改革方案的实施和改革的进一步延伸。就会出现体育教学改革方法很多、做法很全面,但由于学习评价手段与方法没有跟进改革导致改革力度不大,且极有可能出现改革做法与实际操作背道而驰的情况。因此,当前高校公体篮球课程学习评价体系的改革显得极其重要且紧迫。尤其在翻转课堂成为教学潮流的今天,要适应现代体育教学信息化的发展趋势和现代社会对全面发展人才的需求,就必须对现行应试教育体制下形成的学习评价体系加以改革和完善。

2 OBE理念下翻转课堂学习评价体系的意义

2020年国家教育部颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出要有效利用网络技术手段,提升教育评价的科学性、专业性和客观性。教育评价是指在一定教育目标的基础上,利用可操作的技术手段,对教育过程以及结果进行价值判断的过程,而本文聚焦于对学生学习成果的评判,不仅仅关注学生所学习的理论知识,还有实际专业技能和在教育过程中形成的价值观和情感态度等等^[1]。

学者Spady最早在1981年指出“教育系统中每一项活动设计都应基于最终的学习成果”,倡导OBE成果导向教育理念,强调“学生中心、成果导向、持续改进”。OBE理论关键论点是以学生为中心,从专业核心素养的培养为目标来倒推教学过程,那么OBE理念指导下公体篮球翻转课堂以关注学生的体育学习效果和培养学生体育技能为基点,并导向性实施全方位、全过程的学习评价,再以评价结果为依据倒推教学改革,持续提升人才培养质量。因此,通过“以成果为导向”反向设计课程的学习评价体系有针对性地解决了当前公体篮球课程教学的痛点和难点,充分发挥了教育评价的功能与作用。

项目	传统的学习评价体系	基于OBE理念的学习评价体系
评价理念	以学习成绩为导向	以学习产出为导向
评价目标	侧重评教	侧重评学
评价内容	注重成绩	注重过程
评价标准	静态标准	动态标准
评价过程	轻视过程,强调结果	过程与结果同等重要

图1 基于OBE理念的学习评价体系与传统学习评价体系的区别

OBE理念下翻转课堂学习评价体系的建构原则

2.1 客观性和主观性结合的原则

客观性原则表现在以规范的研究方法为基础,以客观规律为依据,结合公体篮球翻转课堂的现状和特点,建构符合改革趋势的学习评价体系。但是建构过程中需综合考虑教师、专家还有学生等个体的实际情况和主观想法,应该

在广泛征求大量的数据和意见之后,采用信息化手段,形成完整的、清晰的、可操作的指标体系。

2.2 个体性和整体性结合的原则

OBE理论强调以学生为中心,那么在学习评价体系建构的过程中应该充分考虑学生个体的体质和体格的差异化,以及学生个性化的学习需求。但同时教育教学又是一个环环相扣的整体工程,课程、教师、学生以及评价之间都有着紧密的内在联系,并且通过循环往返的调节机制来保证其内部的协调一致性。因此,在学习评价体系的设计过程中,除了学生的个体性需要得到充分考量之外,还需要综合考虑各级各类评价指标内部的逻辑关系和影响机制。

2.3 阶段性和长期性结合的原则

学习评价远远不是简单地量化得出结论的过程,而是需要对整体课程进行完整地评估和分析,来达到促进教学改革和提升教学质量的目的。因此,阶段性、短期学习评价指标可以体现一段时期教学团队的教学成果,比如学生体育技能水平明显的提升,但是长期的学习评价指标更需要我们关注和考核,比如学生终身体育的健康习惯和理念。

3 OBE理念下翻转课堂学习评价体系的建构

在翻转课堂的教学实践中,如何对学生的进行学习精准的评价,这是构建基于OBE理念的翻转课堂学习评价体系的难点。首先,学习者的学习活动是一项复杂的智力劳动,对其进行考量本身就需要科学的技术。然后,学生的个体差异,其身体素质、学习风格、学习习惯迥异,要确定一个一刀切的标准不切实际。最后,以学习产出为导向的学习过程需要学生全身心投入与配合,那么对于教学设计、课堂氛围把握以及课后活动的吸引力都需要教师的精心设计。所以,基于翻转课堂的学习评价体系是集成多个指标的综合考量过程^[2]。

本文采取半结构化访谈的形式对高校公体篮球课教师、高校公体篮球课学生、教务教师、教学副院长进行采访,在其同意的前提下进行录音并整理分析录音,选取具有代表性的内容作为学习评价体系建构的重要参考依据。

访谈提纲如下:教师方面包括以下四个问题:1、您就目前公体篮球课学生学习评价指标体系整体感觉如何?有哪些不足之处?2、您认为目前公体篮球课学生学习评价最关注的评价内容是哪些?3、您认为哪些因素会影响公体篮球课学生学习评价的质量?4、您在实际教学过程中是否创新过其他学生学习评价方式?您认为还有哪些适用的学生学习评价方式?

学生方面包括以下三个问题:1、你喜欢目前公体篮球课的学生学习评价方式吗?为什么?2、在公体篮球课的评价环节,你认为什么才是最重要的部分?为什么?3、在公体篮球课的评价环节,你的建议是什么?

访谈之后结合文献整理进行总结,本文根据翻转课堂以及公体篮球课的特点,在课前、课中、课后三阶段的基础上结合布鲁姆的教育目标分类,选取并确定了认知、技能、价值观和情感3个一级指标,10个二级指标,详见图2、图3。

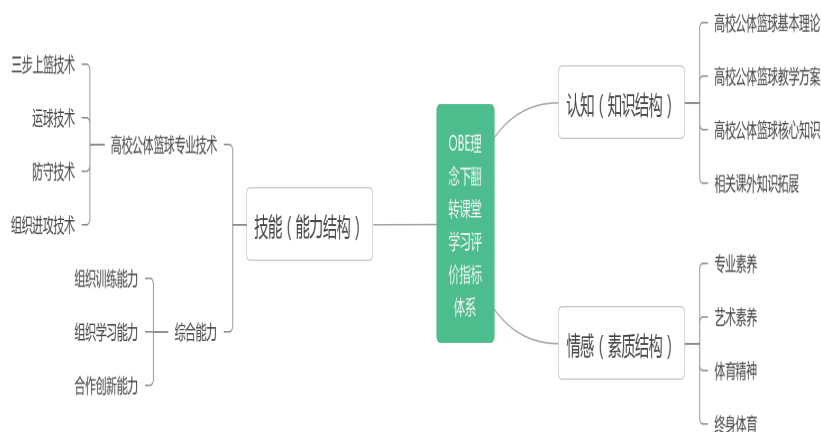


图2 翻转课堂学习评价指标——以高校公体篮球课程为例

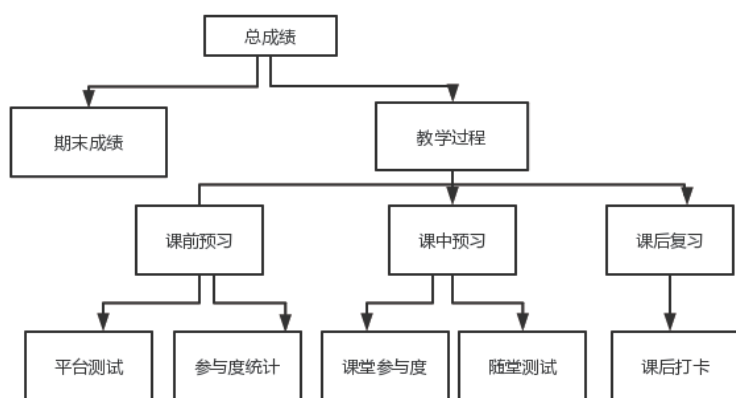


图3 翻转课堂学习评价三阶段——以高校公体篮球课程为例

4 OBE理念下翻转课堂学习评价体系的实践应用

4.1 课前预习阶段

教师在课前阶段通过超星学习通等智慧教学平台发布教学大纲, PPT, 微视频, 相关学科知识以及案例, 方便学生提前预习专业知识以及厘清学习思路。下面以湖南农业大学公体篮球课第六章“双手胸前传球”为例详细介绍实施过程。首先, 发布2023年杭州亚运会的宣传片, 直观吸引学生的眼球, 迅速导入教学。其次, 介绍“站立姿势”“双手持球姿势”“蹬地发力双手传球”等技能知识点, 播放技能教学视频让学生直接了解具体流程。观看视频达到一定时长方可进入章节测试环节, 回答传球技巧、传球注意事项、传球保护方法等问题, 根据回答情况, 系统自动测算。

学生课前预习阶段侧重学生主动学习能力的评价, 从认知、技能、价值观和情感三个维度分别了解, 从观看视频时长、平台随堂成绩测算、参与讨论次数三个可量化的指标来综合评价学生表现。充分利用翻转课堂中的网络技术手段, 了解学生的知识掌握程度以及确定课堂重点和难点。从课前阶段介入, 兼顾教学全过程, 避免学生只注重期末考试成绩而忽视日常学习和体育锻炼, 有助于学生终身体育理念的养成。

4.2 课中研习阶段

学生课中研习阶段认知层面主要考察学生理解知识结构的能力、技能层面主要考察学生熟练掌握体育专业核心技能的能

力、价值观和情感层面主要考察学生终身体育理念以及健康生活意识等素养的培养。这三个方面分别可以从随堂测试的水平、课堂体育游戏的参与程度与质量、课堂技能展示的熟练程度、参与讨论发言的价值观体现等等来评价学生的课中研习情况。在公体篮球课的教学活动中可以自行设计和参与小组体育游戏, 主题讨论, 还可以利用学习通的交友功能来完成小组交换, 在技能展示以及学习讨论环节, 学生之间也可以相互打分, 占比最后总成绩的一定权重。

4.3 课后复习阶段

学生的课后复习阶段重在考查学生技能运用能力和是否养成终身体育坚持健康锻炼的习惯, 这些可以从课后健康打卡情况, 拓展延伸练习中(课后参加体育竞赛、课后坚持体育技能提升等)等指标进行考核, 设计可行的, 学生感兴趣的打卡项目。学生在完成打卡任务的学习状态和合作状态以及行为习惯都可以纳入过程性评价体系。

5 结果分析与总结反思

为了客观了解本文提出的学习评价体系的实际效果, 现以公体篮球翻转课堂为例, 在湖南省某高校公体课篮球班设置实验组 and 对照组。结果如下: 实验组的综合评价总成绩高出对照组9分; 实验组的课堂出勤率也明显优于对照组; 实验组的课前预习频次以及课后打卡

频次都远远高于对照组。在之后对230名学生25名教师的问卷调查中我们也发现, 超过93%的受访学生对OBE理念下翻转课堂学习评价系体有兴趣并愿意尝试, 超过78%的受访教师也认为该模式有助于提升教育教学质量, 期待尝试^[3]。

本文基于OBE成果导向教育理念, 结合高校公体篮球课程特点以及教学现状, 从培养学生全面发展, 塑造学生终身体育理念出发, 从课前预习、课中研习、课后复习三个阶段, 提出三个一级指标, 10个二级指标, 建构符合“成果导向、学生中心、持续推进”原则的翻转课堂学习评价体系。同时, 课程实施团队也从根本上摒弃了传统“以教师为中心”的授课方式, 全面落实“以学生为中心”教学理念, 最大限度地激发了学生对于公体篮球课程的学习积极性和自主性。

参考文献:

- [1] 毛振明. 体育教学改革新视野[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2013.
- [2] 吴振涛. 试论新课标下体育教学评价的改变[J]. 北京: 体育教学, 2011, 3.
- [3] 韩英灵. 新课标下学生体育学习评价初谈[J]. 北京: 体育教学, 2014, 3.

作者简介: 郝磊(1982—), 男, 汉族, 本科, 湖南怀化人, 讲师, 研究方向: 体育教学。