

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

# 儿童视角下的幼儿园科学区学习环境创设

强珊珊

江苏省常州市溧阳市吾悦幼儿园, 中国·江苏 溧阳 213300

**【摘要】**当前, 幼儿园科学区学习环境创设中存在儿童主体地位的缺失、材料投放缺少科学性、儿童自主探究意识不强、儿童操作材料过程缺少互动性等问题。解决这些问题需要关注儿童的主体性、科学性和互动性, 通过重视儿童的兴趣和需求、科学选择和配置材料、鼓励儿童自主学习和合作意识, 以及设计具有互动性的任务和活动等方式。只有在充分考虑儿童发展特点的前提下, 才能创设出有利于儿童科学学习和全面发展的科学区学习环境。本文将针对儿童视角下的幼儿园科学区学习环境创设工作展开分析, 以供参考。

**【关键词】**幼儿园; 科学区; 学习环境

## The creation of a learning environment in the kindergarten science area from the perspective of children

Shanshan Qiang

Wuyue Kindergarten, Liyang City, Changzhou City, Jiangsu City, Jiangsu Liyang 213300

**[Abstract]** At present, there are some problems in the creation of learning environment of children, lack of scientific materials, children's awareness of independent inquiry, and lack of interactivity in the process of children's operation materials. To solve these problems, we need to pay attention to children's subjectivity, scientific nature and interactivity, by paying attention to children's interests and needs, scientific selection and allocation of materials, encouraging children's independent learning and cooperation consciousness, and designing interactive tasks and activities. Only on the premise of fully considering the characteristics of children's development, can we create a learning environment conducive to children's scientific learning and all-round development. This paper will analyze the study of learning environment in kindergarten science area from the perspective of children for reference.

**[Keywords]** kindergarten; science area; learning environment

幼儿园科学区是培养幼儿科学思维和好奇心的重要场所, 创设良好的学习环境对于幼儿的成长和发展至关重要。通过激发幼儿的科学兴趣和好奇心、培养幼儿的探索精神和实践能力、促进幼儿的自主学习和合作意识、提升幼儿的创新能力和综合素质, 可以为幼儿的全面发展提供良好的支持和引导。在实际创设中, 应注意结合幼儿的发展特点、兴趣爱好和实际需求, 打造适合幼儿学习和成长的科学区学习环境。同时, 与家长和教师的合作也是非常重要的, 共同为幼儿的科学学习和成长创造良好的环境, 促进他们的全面发展。

### 1 儿童视角下的幼儿园科学区学习环境创设必要性

幼儿时期是培养科学兴趣和好奇心的关键时期。科学区的学习环境应当提供各种具有趣味性和互动性的科学实

验工具、模型和材料, 激发幼儿的学习兴趣和好奇心。例如, 通过设置植物观察区、动物饲养区等, 让幼儿近距离接触自然生态, 培养他们对科学的兴趣。同时, 可以设置多样性的科学实验和探究活动, 让幼儿通过亲身实践和观察, 发现科学的奥秘, 激发他们对科学的探索欲望。

幼儿园科学区应该为幼儿提供充分的探索和实践机会, 培养他们的探索精神和实践能力。通过布置各种开放性的探索区域和实验桌, 让幼儿自主选择和操作科学材料, 提出问题、寻找答案。例如, 可以设置水流观察区、磁力实验区等, 让幼儿通过探索和实践, 掌握基本的科学实验技能, 培养他们的观察力、思考力和动手能力<sup>[1]</sup>。

幼儿园科学区学习环境的创设应该注重培养幼儿的自主学习和合作意识。可以设置开放式的学习区域, 让幼儿根

据自己的兴趣和需求选择学习材料和活动。同时,鼓励幼儿与小伙伴们合作探索、讨论和解决问题,培养他们的合作精神和团队意识。例如,可以设置小组合作区,让幼儿在小组中共同研究和解决科学问题,培养他们的合作和交流能力,促进彼此之间的互助和学习。

幼儿园科学区学习环境的创设有助于提升幼儿的创新能力和综合素质。通过在幼儿园科学区创设中注重培养幼儿的创新意识和思维,鼓励他们提出问题、寻找解决方案,并进行创造性的实践和探索。例如,可以设置创新设计区,让幼儿根据自己的想法和创意制作小发明、模型或艺术品。这样的创设可以激发幼儿的创新思维,培养他们的观察力、思维能力和动手能力。同时,在创设幼儿园科学区学习环境时,应综合考虑幼儿的全面发展需求。例如,布置舒适、安全的实验桌和椅子,注重幼儿的体验和安全保障,提供适合幼儿身体发展特点的工具和材料。此外,也要注重创设寓教于乐的学习环境,让幼儿在欢乐的氛围中获得知识,激发他们对科学学习的兴趣。

## 2 当前,幼儿园科学区学习环境创设中存在的问题

### 2.1 儿童主体地位的缺失

幼儿园科学区学习环境的创设对于幼儿的科学学习和素质培养至关重要。然而,在实际操作中,仍然存在一些问题需要解决。在幼儿园科学区学习环境创设中,常常存在儿童主体地位的缺失。即在创设过程中,教师过多地以传授知识为主,缺乏对儿童的倾听和尊重。这种情况下,儿童的主体性和创造性得不到充分发挥。因此,创设科学区学习环境时,应注重重视儿童的兴趣和需求,尊重他们的思维和观点,充分发挥儿童的主体作用,鼓励他们表达和分享自己的想法和疑问。

### 2.2 材料投放缺少科学性

在幼儿园科学区学习环境创设中,常常出现材料投放缺少科学性的问题。有些幼儿园科学区学习环境中的材料摆放并不有序、逻辑性不强,缺乏科学原理和规律的引导。因此,创设科学区学习环境时,应根据幼儿的发展特点和科学教育的要求,科学选择和配置材料。例如,可以根据幼儿的年龄特点,提供与实际生活相关的材料,让幼儿通过触摸、感受和观察等方式感知科学现象,培养他们的科学兴趣和思维能力<sup>[2]</sup>。

### 2.3 儿童自主探究意识不弱

在幼儿园科学区学习环境创设中,存在儿童自主探究意识不强的问题。一些幼儿在科学区学习环境中过于依赖教师的指导和提示,对自主学习和自我探索缺乏主动性。为解决这个问题,创设科学区学习环境时应设立开放性的学习区域,提供一定的自由度和选择空间,鼓励幼儿主动探索和发现。同时,教师应积极引导幼儿提出问题、寻找解决方案,培养他们的自主学习能力和探索精神。

### 2.4 儿童操作材料过程缺少互动性

在幼儿园科学区学习环境创设中,存在儿童操作材料过程缺少互动性的问题。有时,学习材料的设置和操作方式

过于固定,缺少与其他儿童或教师的互动和合作。这导致幼儿在操作材料时缺乏交流与合作的机会,无法充分利用集体智慧和想象力。为解决这个问题,创设科学区学习环境时可以设置合作性的任务和活动,鼓励幼儿合作解决问题、分享思考和发现。例如,设计小组活动和团队项目,让幼儿共同操作材料、交流心得、合作解决问题,培养他们的合作意识和团队精神。

## 3 儿童视角下的幼儿园科学区学习环境创设途径

### 3.1 凸显儿童的主体参与地位

幼儿园科学区学习环境的创设对于儿童的发展和成长至关重要。在这个科学区,儿童可以通过观察、实践、探索等方式,激发他们的好奇心和求知欲,培养他们的动手能力和解决问题的能力。然而,这个科学区的设计是否能够真正凸显儿童的主体参与地位,是需要关注和思考的问题。

首先,要凸显儿童的主体参与地位,充分尊重和关注儿童的意见和需求。在设计科学区时,我们应该充分征求儿童的意见,了解他们对于学习环境的期望与需求。我们可以组织小组讨论或开展问卷调查,让儿童表达自己的观点和建议。这样不仅可以增加儿童的参与感,还可以让他们感受到自己的声音和意见得到重视和尊重。

其次,在科学区学习环境的创设过程中,应该注重儿童的实际操作和实践经验。科学区不仅仅是一个展示和陈列的空间,更重要的是提供给儿童进行实践和探索的场所。应该提供丰富多样的实验、模型、材料等资源,让儿童可以亲自动手进行实验和探索。这样可以激发儿童的探索欲望,培养他们的观察和分析能力,让他们在实践中学习和发展。再次,儿童的兴趣和需求应该是科学区学习环境创设的重要考虑因素。每个儿童都有自己特别的兴趣和爱好,我们应该根据儿童的特点和需求来提供适合他们的学习资源和活动。科学区可以设置不同的学习区域,如动手制作区、观察区、实验区等,让儿童根据自己的兴趣选择和参与。同时,我们也可以邀请专业的科学教育人员来举办讲座和指导活动,引导儿童在感兴趣的领域深入学习和探索。最后,儿童的主体参与离不开教师的引导和支持。幼儿园教师应该具备科学知识和教育经验,能够引导儿童进行科学学习和探索。教师应该充当儿童学习的合作伙伴和指导者,鼓励儿童思考、提问,帮助他们解决问题。同时,教师还应该灵活运用课堂管理技巧,创造积极和谐的学习氛围,鼓励儿童相互交流与合作,促进他们在学习中的主动参与和成长发展。只有这样,才能真正为儿童创造一个积极、有趣和富有挑战性的学习环境,促进他们全面发展和成长。

### 3.2 提升材料投放的科学性

幼儿园是儿童学习和成长的重要场所,幼儿园科学区是培养儿童科学观念和探索能力的重要载体。在幼儿园科学区的学习环境创设中,提升材料投放的科学性十分重要。

首先,提升材料投放的科学性对儿童的学习起到重要的指导作用。科学性的材料能够激发儿童的学习兴趣,引导他们主动地进行探索和实验。例如,在科学区摆放具有明

确功能和特点的材料,如放大镜、实验器材等,能够引导儿童观察和实践,培养他们的科学思维和动手能力。只有科学性的材料才能真正激发儿童的学习热情,使他们在活动中能够全面发展。其次,提升材料投放的科学性还可以促进儿童的创造力和想象力的发展。科学区材料的多样性和变化性能够激发儿童的创造力,让他们在自主学习中寻找解决问题的方法。通过使用符合儿童认知特点的材料,如模型、图表等,可以帮助儿童建立对科学知识的概念和理解。只有在科学性材料的启发下,儿童才能自由探索和构建自己的知识体系,培养科学思维的习惯。此外,提升材料投放的科学性还可以培养儿童的合作精神和社交能力。科学区材料的合理安排和布局可以促进儿童之间的合作和协作。例如,搭建一个小型团队合作的实验台,让儿童结合自己的想法和创意进行实验,培养他们的团队意识和沟通能力。只有在科学性材料的指导下,儿童才能更好地理解合作的重要性,并学会与他人互动和分享,提升他们的社交能力。只有这样,才能真正满足儿童的学习需求,促进他们的全面发展。

### 3.3 提高儿童自主探究意识

幼儿园科学区是儿童接触科学知识和培养科学意识的重要场所,而科学区的学习环境创设对于提高儿童的自主探究意识至关重要。儿童视角下的科学区学习环境创设需要充分考虑到儿童的发展特点和需求,通过创造富有趣味性和启发性的环境,激发儿童的探索欲望和主动学习的热情。

首先,科学区的布置应当与儿童的年龄和认知发展水平相匹配。针对不同年龄段的儿童,可以设置不同的学习区域,如大型实验区、小组合作区和个人探索区。将科学知识融入到游戏和互动中,以引起儿童的兴趣和好奇心。例如,在实验区设置一些简单的实验装备和材料,让儿童亲自动手进行实验,通过观察和实践来探索科学现象。其次,创造丰富多样的科学资源和教具。科学区应当准备各类科学图书、模型、实物展示和多媒体设备,为儿童提供丰富的信息和资源。这样的环境可以激发儿童的探索欲望,让他们能够自主选择合适的学习材料开展科学探究。此外,科学区还可以设置一些生活中常见的材料和工具,如水、土壤、磁铁等,让儿童通过实际操作来感知和探索物质特性和自然现象。再次,鼓励儿童的合作与交流。创设一个鼓励儿童合作参与的学习环境对于提高儿童的自主探究意识尤为重要。在科学区设立小组合作区,让儿童一起探索问题、讨论观点、分享经验。通过交流和合作,不仅可以培养儿童的社交能力,还可以促进他们的思维发展和问题解决能力。最后,教师应起到引导和激励的作用。教师应当充分了解儿童在科学区学习中的需求和困难,及时提供帮助和指导。同时,教师应当成为儿童学习的榜样,积极参与到科学区的活动中,引导儿童探索和思考。教师可以提出问题、给予反馈和鼓励,激发儿童的学习兴趣和创造力。这样的学习环境不仅能够提高儿童的科学素养,还能够培养他们的创造力和问题解决能力,为其未来的学习和生活奠定良好的基础。

### 3.4 加强儿童操作材料过程环节的互动性

儿童是幼儿园科学区学习环境中的主体,他们的互动性在幼儿园科学区的学习环境中起着重要的作用。为了加强儿童操作材料的过程环节的互动性,可以从以下几个方面来创设学习环境。

首先,提供多样化的材料和工具。在幼儿园科学区,为儿童提供多种多样的材料和工具,可以激发他们的探索欲望和创造力。比如,可以提供各种颜色、形状和质地的石头、木块、纸张等材料,让儿童可以通过触摸、拼插等方式来探索和操作。同时,还可以提供一些简单的工具,如放大镜、实验器材等,让儿童可以进行简单的科学实验和观察。其次,营造积极的学习氛围。在幼儿园科学区的学习环境中,教师可以通过讲解故事、引导观察和提问等方式,激发儿童的学习兴趣和参与度。同时,还可以鼓励儿童之间的合作和互助,让他们可以互相交流和分享自己的发现和想法。通过这样的积极氛围,可以让儿童更加主动积极地参与到科学学习中。再次,注重儿童的参与和表达。在幼儿园科学区的学习环境中,教师应该充分尊重和重视儿童的意见和表达。可以通过小组讨论、座谈会等形式,让儿童有机会分享自己的观点和经验。同时,教师可以鼓励儿童动手实践和尝试,提供适当的支持和指导。通过这样的参与和表达,可以增强儿童的主动性和创造性,提高他们对科学学习的兴趣和探索能力。最后,及时反馈和评价。在幼儿园科学区的学习环境中,及时的反馈和评价是非常重要的。教师可以通过观察、记录和展示等方式,及时反馈儿童的学习成果和进展。同时,还可以鼓励儿童自我评价和互相评价,提供具体、积极和建设性的反馈。这样可以增强儿童对自己学习的认可感和自信心,激发他们的学习动力和积极性。

## 4 结语

幼儿园的科学区学习环境创设对于儿童的成长和发展起着至关重要的作用。在这个过程中,相关教师应该注重凸显儿童的主体参与地位,提升材料投放的科学性,提高儿童自主探究意识,以及加强儿童操作材料过程环节的互动性。幼儿园的科学区学习环境应该以儿童为中心,鼓励和支持他们积极参与到科学活动中。通过设立互动性强的学习角色扮演区、探索实验区等,给予儿童充分的表达和互动的机会,让他们成为科学学习的主导者和决策者。在幼儿园的科学区,不仅仅是投放大量的材料和工具,还应该注意选择合适的材料和工具。通过考虑儿童的年龄、认知发展水平和兴趣特点,提供与科学主题相关的材料,激发儿童的好奇心和思考能力。这些途径的落实将有助于提高幼儿园科学学习环境的质量,促进儿童的全面发展。

### 参考文献:

- [1]梁洁. 安吉游戏视角的幼儿园科学教育课程改革探索[J]. 亚太教育, 2022, (15): 96-98.
- [2]王燕华, 杨曼华. 创新素养教育理念下幼儿园科学教育活动现状和对策[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(06): 93-95.