

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

新时代背景下新建本科学校科研育人体系的构建与研究

汪亮巧

南京特殊教育师范学院, 中国·江苏 南京 210038

【摘要】科研育人是培养学生科研创新能力,提高院校办学水平的关键因素,对于提升新建本科学校综合实力具有重要价值。新时代背景下新建本科学校构建科研育人体系具有推动树立科研精神和提高人才培养质量的意义。然而,目前新时代背景下新建本科学校科研育人体系构建存在科研育人意识不强、科研育人机制有待完善、科研育人师资力量不足的问题,阻碍院校科研能力和办学水平的提升。据此,提出营造科研育人氛围、健全科研育人机制、提高教师科研能力的策略,希冀为新时代背景下新建本科学校科研育人体系的构建提供有益借鉴。

【关键词】新时代;新建本科学校;科研育人体系

Construction and Research of Scientific Research and Education System of New Undergraduate Schools under the Background of the New Era

Liangqiao Wang

Nanjing Normal University of Special Education, Jiangsu, nanjing,210038

[Abstract] Scientific research and education is a key factor in cultivating students' scientific research and innovation ability and improving the level of running schools, which is of great value for improving the comprehensive strength of new undergraduate schools. Under the background of the new era, the establishment of new undergraduate schools and the construction of scientific research and education systems are of significance to promote the establishment of scientific research spirit and improve the quality of talent training. However, under the background of the new era, the construction of the scientific research and education system of new undergraduate schools has problems such as weak awareness of scientific research and education, the mechanism of scientific research and education needs to be improved, and the insufficient faculty of scientific research and education, which hinders the improvement of scientific research capabilities and school-running levels of colleges and universities. Accordingly, the strategy of creating an atmosphere of scientific research and education, improving the mechanism of scientific research and education, and improving the scientific research ability of teachers is proposed, hoping to provide useful reference for the construction of the scientific research and education system of new undergraduate schools in the new era.

[Keywords] New Era; New undergraduate schools; Scientific research and education system

【基金课题】江苏省教育厅:新建本科高校科研育人常态化机制研究(2019SJB160)。

引言

迈入高质量发展的经济环境下,新建本科学校深入落实科研育人精神具有重要时代价值。这一过程中,新建本科学校基于科学研究活动为载体,借助新型隐性教育模式,能够更好地加强育人体系构建,有助于实现科学育人

功能。这不仅是中国特色社会主义高等教育建设的时代要求,也是推动新建本科学校提升教学质量的核心诉求。就现阶段而言,加快推进新建本科学校育人教学体系构建,对于形塑科研精神、提高人才培养质量有积极效应,这是推动新时代高质量发展的重要表现。但就现阶段而言,我

国新建本科学校科研育人教学体系仍然存在诸多问题,很大程度上阻滞了中国式现代化教育快速推进。基于这一现状,本文有必要探索新时期新建本科学校展开科研育人体系构建的时代价值,在此基础上提出当下面临问题,并据此提出针对性解决意见,对于推动我国新建本科教育质量有积极作用。

1 新时代背景下新建本科学校科研育人体系构建意义

1.1 推动树立科研精神

新时代发展背景下,具有科研精神的高质量人才是推进中国式现代化发展进程的重要支撑。国家领导人在全国教育大会中,从国家全局高度阐释了教育根本性问题,并提出以塑造科研素养人才作为中心环节,加快推动科研素养工作的全过程。针对此项议题,我们发现将科研素养人才培养贯穿于新建本科学校教育环节中,有利于全方位、全面育人,可以开创中国高等教育事业新局面。也需要看得到,国家领导人重要讲话,一定程度上有利于完善科研育人体系,也能为系统回答新时代高校使命提供了根本遵循。进一步而言,新时代下,全方位推进新建本科学校科研育人体系构建,有助于承载人才培养、社会服务、文化传承等新使命,对于未来教育高质量发展奠定了有效基础。

1.2 提高人才培养质量

20世纪后期,伴随着高等教育扩招,新建地方本科学校如何凝炼自身力量,扎根地方,辐射片区,成为新时期发展需要解决的关键问题。这一过程中,促进人才质量的提升,事关新建地方本科高校办好本科教育质量。可以说,新建地方本科高校开展科研育人的工作,对于提高人才培养质量有着极为重要价值,具体表现在如下方面。其一,新建本科学校在培养人才过程中,需要将科学、实践与创新体现在培养的多个环节中,由此提升人才培养质量。此情况下,新建本科学校开展人才培养体系活动,能够充分展现本科学校培养目标。其二,科学研究人才是新建本科学校需要担负的重要社会职责。于此背景下,新建本科学校要培养学生良好科研精神,着重以培养高质量人才为基准,全面推动人才教育水平提升。另外,新时代背景下,新建地方本科高校开展“科研育人”的教育工作是适应“科技强国,人才兴国”战略的需要,更是高校教育的根本任务和“三全育人”的需要。

2 新时代背景下新建本科学校科研育人体系构建存在的问题

2.1 科研育人意识不强

就当下而言,新建本科学校关于科研育人的主体和客体

意识不够,不利于推进科研育人体系高质量构建。详细而言,新建本科学校的本科教师从事不同科研育人活动,这在一定程度上导致科研育人在学校考核中的占比比较大。处于个人绩效与晋升问题的考量,很少教师关注科研互动,也未能从主体与客体方面提升对科研育人的意识,也忽略了科研育人作用。于此同时,部分学生缺乏学校与教师的共同指导,也就难以激发自身学习兴趣。此背景下,新建本科学校科研育人体系建设较为缓慢。

2.2 科研育人机制有待完善

现阶段,科研育人机制并不完善,一定意义上削弱新建本科学校教学质量。实际上,新建本科学校要想提升整体教学质量,离不开良好的育人机制。部分新建本科学校本身实力较弱,且缺乏一定实践经验的教师人员,致使许多科研育人机制停留在表面,无法为科研育人教学体系构建提供有效支撑。于此同时,也有部分新建本科学校虽然实力较强,但多数教师将重点投入到科研本身,而并未关注科研育人机制的重要性。这导致育人教育功能仅体现在学习成绩,许多内容并未实现科研育人的初衷。

2.3 科研育人师资力量不足

迈入新时代,科研育人师资力量匮乏,是导致新建本科学校教学质量难以提升的关键因素,也是导致科研育人效果无法实现进一步提升的重要原因。理论而言,当前科研课程教师普遍存在兼职教师多、教师队伍稳定性较差等问题,不利于加快推进新建本科科研育人体系的高质量构建。进一步而言,新建本科学校中缺乏足够专职教师。虽然,非专业教师亦能够顶替部分专业教师职能,但始终无法胜任高质量科研教学工作,更难以形成颇为稳定的教学模式。也需要看到,部分地方缺乏专职教学人员,以及课程与教学的领头人。这都使得当下新建本科学校教学工作难以得到有效保障。

3 新时代背景下新建本科学校科研育人体系构建策略

3.1 营造科研育人氛围

基于新时代背景,新建本科学校展开育人教育活动属于一个长期过程,需要让学生经历更多学习历程。针对于此,新建本科学校与教师进行联合,不断优化科研育人氛围,切实提升学生科研育人技能。其一,增强教师对科研育人的正确认知。这一过程中,教师需要结合学校发展状况,及时转变自身角色定位,从单纯注重人才培养过渡到注重科学研究、文化传承与服务社会等方面内容,由此提高学生思想道德素养、文化素养与专业能力。与此同时,新建本科学校教师应充分结合当前教学任务,推动教学与科研活动有机结合,打造具有良好科研育人氛围。其二,

增强科研育人宣传力度。一方面,新建本科学校应通过学校官网、微信平台等渠道,选取经典案例加大对于科研育人政策宣传,由此增强学生对科研育人效果的理解。另一方面,新建本科学校应持续丰富科研活动组织培训,可定期邀请教师、学生参与科研育人讲座,并将讲座内容通过官方微博、微信平台或学校官网进行宣传。其三,提升学生参与学习活动积极性。新建本科学校需要根据自身发展情况,加强科研育人的意识培育,让学生充分理解科研素养在个人发展历程中的重要价值,从而激励学生能够更好地参与到前沿工作,提升其科研能力。

3.2 健全科研育人机制

第一,关注科研育人在教学活动中的关键价值。一般而言,作为以人为中心的一项创造性活动,科研活动基于人才进行培育,方可提高科研育人成效。详细而言,新建本科学校应积极改革科研管理制度,加大对科研项目申请、经费使用、成果转化等方面支持,为教师、学生等主体提供较好的工作环境,打造具有充分发展的育人机制。第二,做好顶层设计工作,规范科研育人教育制度。新建本科学校应利用专业科研导师推动科研育人的各项进程,通过设计顶层设计内容,健全科研育人机制。详细而言,新建本科学校应以因校制宜为基准,联合本校、本专业人才培养特点,打造可行性和科学性的科研育人机制。第三,设立专项监管机制。具言之,新建本科学校应结合每个学院是否真正开展科研育人工作,并建立相应的奖惩措施,实施有奖激励、惩罚监督等政策。此过程中,新建本科学校要为科研育人设立专项资金,确保有丰裕资金保障科研育人服务体系正常运行。不仅如此,新建本科学校还应关注科研活动学分化,将科研活动作为学生第二课堂,培养综合素养较高的复合型人才。

3.3 提高教师科研能力

进入新时代,新建本科学校应立足科研育人视角,需要将工作重点投入人才培养工作中。而提升自身科研能力,是新建本科学校教师应重点需要关注内容。为此,新建本科学校教师应有机结合科研育人与课堂教学内容,逐步提升科研育人效率。其一,以实践为导向推进科研育人工作。新建本科学校教师应以提升学生工作能力基础知识为根本,以工作导向进行教学,全方位提升学生岗位就业能力,增强岗位工作实用性。此过程中,教师应多角度关注本科学科行业新动态,及时调整本专业教学内容,让学生能够充分提高工作技能。其二,增强科研精神传递渗透力。实际上,作为科研创新的关键所在,创新在新建学科课堂教学过程中需要发挥重要作用。因此,新建本科学校应渗透创新意识和创新精神,

提高学生科研精神,使学生能够断创新的学习状态。另外,在课堂中增加创新思维训练,能改变传统教学模式,让学生感受到不一样课堂氛围,激发学生的探索精神和发散思维。

4 结语

迈入新时期,新建本科学校承担为国家培养高素养的复合型人才重任,只有将科研育人工作做到实处,提升学生科研素养,方能为推动社会主义现代化国家建设提供人才支撑。这要求新建本科学校需要把握正确价值取向、学术导向,并建立科教协同育人机制,从而为推动社会经济高质量发展奠定人才支撑。与此同时,新建地方本科学校建设过程中仍然面临诸多难题,因此需要构建科研育人发展体系,全方位弥补当前面临的各项补助。对此,应针对性地提出解决措施,方能推动新建本科学校教学工作质量提升。当然,在这一过程中,新建本科学校也应结合学生认知能力和自身水平,教师要注意与课堂知识或专业相关知识相联系,激发学生学习的积极性,培养学生创新精神。

参考文献:

- [1] 宋玉娥,刘业辉,杨洪涛,郭蕊,郑天悦.北京地区高职院校科研育人体系的构建与研究[J].北京工业职业技术学院学报,2023,22(03):55-58.
- [2] 刘娜,刘玉玲,何兰,蒋吉颖,宋运娜.医学院校科研育人体系构建研究[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(11):189-192.
- [3] 都宏霞.高职院校科研育人体系的构建研究[J].云南化工,2022,49(06):116-118.
- [4] 林汉连,孙后军,陈晨,王艳慧,鲁明.“三全育人”中高校科研育人的发展路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(10):265-266.
- [5] 彭晓珍.全方位育人体系下高校科研育人路径分析[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(07):52-54.
- [6] 李登昌.新时期高职院校科研育人现状、问题及路径研究[J].农村经济与科技,2021,32(24):315-317.
- [7] 李自强.高职院校工科专业科研育人存在的问题探析[J].农机使用与维修,2021,(12):103-104.
- [8] 都宏霞.高职院校科研育人困境与对策研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(19):124-126.

作者简介:

汪亮巧(1989-),女,汉,江苏连云港人,硕士研究生,南京特殊教育师范学院讲师,研究方向:教育管理、思想政治教育。