

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

智慧教育背景下高校思政教学 改革目标取向及实施策略

李小玉

徐州工程学院环境工程学院, 中国·江苏 徐州 221018

【摘要】当前,我国正处于经济社会快速发展时期,互联网、大数据等信息技术飞速发展,信息技术对教育领域产生了深远影响。在这一背景下,智慧教育应运而生。智慧教育是教育信息化的高级形态,是当前教育领域的热门话题。本文从智慧教育的内涵及特征出发,以高校思想政治理论课为例,分析了目前高校思政教学中存在的问题,提出了智慧教育背景下高校思想政治理论课改革的目标取向及实施策略,对构建智慧教育背景下的高校思想政治理论课教学新模式进行了探索。

【关键词】智慧教育; 高校思政教学; 改革目标取向; 实施策略

The Objective Orientation and Implementation Strategy of Ideological and Political Teaching Reform Under the Background of Intelligent Education

Xiaoyu Li

School of Environmental Engineering, Xuzhou University of Engineering, Xuzhou, Jiangsu 221018, China

[Abstract] At present, China is in a period of rapid economic and social development, the rapid development of the Internet, big data and other information technology, information technology has had a far-reaching impact on the field of education. In this context, intelligent education came into being. Intelligent education is an advanced form of educational informatization and a hot topic in the current field of education. From the perspective of the connotation and characteristics of wisdom education, the ideological and political theory course in colleges and universities, for example, analyzes the problems existing in the ideological teaching in colleges and universities, puts forward the wisdom education under the background of ideological and political theory reform goal orientation and implementation strategy, to build the wisdom of ideological and political theory education teaching new mode is explored.

[Keywords] Wisdom education; Ideological and political teaching in universities; Reform goal orientation and implementation strategy

引言

随着互联网技术的发展,互联网+教育成为新常态,智慧教育将成为教育信息化的高级形态,并为推动我国教育事业的发展发挥重要作用。智慧教育具有开放性、共享性、个性化等特征,能促进优质资源共享,提高教育教学效率和质量,推进教育现代化发展。

1 智慧教育的内涵及特征

智慧教育是运用互联网、云计算和大数据等信息技术,对学生的学习行为和数据进行分析,从而为学生提供个性

化、精准化、智能化和网络化的教学服务。智慧教育的目标是以学生为中心,促进学生全面发展。其特点主要表现在:一是个性化。智慧教育下的教学应根据学生的不同情况,采取不同的教学方式,充分尊重学生的主体地位,根据学生的特点进行个性化教学;二是精准化。智慧教育可以实现对学生知识、技能和素养的精准定位;三是智能化。智慧教育应具有智能性,通过感知学习、主动学习,对学习者的学习行为进行有效监测,提供个性化的学习服务;四是网络化。智慧教育应具有网络化特征,可以实现校际间和地

区间资源共享, 构建一体化网络化学习平台^[1]。

2 智慧教育背景下高校思政教学改革目标取向

2.1 构建智慧学习空间

智慧教育的基础是信息技术, 信息技术的应用促进了教育改革, 也推动了教育创新。目前, 人工智能、大数据等新一代信息技术广泛应用于教育教学, 为高校思政教学改革提供了新机遇。智慧教育背景下, 高校思政教学要坚持以生为本、以学定教, 在教学理念、内容、方法等方面进行创新, 将现代信息技术与课程内容和教学方式深度融合, 推动智慧学习空间建设。因此, 高校思政教学要构建智慧学习空间, 充分利用智慧技术手段, 促进师生之间、生生之间的互动与交流。高校思政教师要对新的学习空间进行设计和规划, 构建多元开放的学习资源体系、创新灵活的学习方式和丰富多样的评价机制。

2.2 增强思政教学的开放性

高校思政教学作为一门内容广泛、价值多元的综合性课程, 需要与其他学科进行交叉渗透, 才能达到全面育人的效果。在智慧教育背景下, 思政教学不再是封闭的、一元的、静态的教学空间, 而是一个开放的、交互的、多元的教学空间。在这一空间中, 教师可以与学生进行深入交流和互动, 师生间可以在交流互动中深化对相关知识的理解。在思政教学中引入开放性教学空间, 可实现思政教学内容从封闭走向开放, 使高校思政课堂不再局限于传统的教室和课本, 而是扩展到了更广阔的网络空间、社交空间和生活空间。教师不再是单向的传递知识, 而是成为学生主动学习知识的引导者和组织者。

2.3 提升教师的信息化素养

“教育信息化2.0”时代, 教师的信息化素养已成为影响教育教学的关键要素, 是实现“智慧教育”目标的重要保障。第一, 要提升教师对信息化技术的应用能力, 高校应通过组织教师学习、培训等方式, 使其掌握信息化技术与课程融合的理论基础、基本技能和实践方法。第二, 要提升教师对信息化技术应用的创新能力, 教师要善于学习、勤于思考、勇于探索, 将信息技术与教学内容相结合, 探索出适合学生实际情况的教学方法。第三, 要提升教师对信息化技术应用的评价能力, 学校和教师应建立以学生为中心、以数据为支撑的评价体系, 实现对教师信息化素养的科学评价^[2]。

3 目前高校思想政治理论课教学中存在的问题

作为高校思想政治教育的主阵地, 思想政治理论课在课程设置、教学模式、教材内容等方面都积累了丰富的经

验, 取得了一定的成效。但随着时代的发展和信息技术的进步, 思想政治理论课面临着新挑战, 同时也面临着新机遇。在此背景下, 我们应理性思考当前高校思想政治理论课教学中存在的问题, 并采取积极有效的应对措施^[3]。

一方面教学理念和模式传统化, 教学模式单一。思想政治理论课教学的目标是培养大学生坚定正确的政治方向, 帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观, 而这一目标的实现必须要以丰富多样的教学模式为支撑。然而, 在实际的教学中, 思想政治理论课依然沿用传统的教学模式, 教师只是以“传授者”的角色出现, 在课堂上只是把书本上的知识简单地进行讲解和灌输, 而学生则是被动地接受知识。由于思想政治理论课在教学目标、教学内容、教学方法等方面存在不足, 导致思想政治理论课课堂“高冷”, 学生学习积极性不高, 教师授课效率低。

另一方面课程内容和内容安排不合理。由于在我国高等教育的发展历程中, 高校思想政治理论课一直处在“副科”地位, 与其他学科相比, 它的重要性和影响力一直被忽视。目前, 高校思想政治理论课存在着课程设置不合理、教学内容不合理的问题。如课程设置上, 有的高校把思想政治理论课时间排在晚课时间, 有的高校把思想政治理论课开设在公共课之后, 有的高校将其开设在公共选修课之后; 教学内容上, 有的高校把思想政治理论课当作“副科”来教, 有的高校则将其当作“必修课”来上。课程内容安排上的不合理, 造成了学生学习思想政治理论课程的兴趣不高, 甚至产生了排斥心理。

4 改革目标取向: 构建智慧教育背景下的教学新模式

高校思想政治理论课是高校对大学生进行马克思主义理论教育的主要途径, 也是大学生思想政治教育的主阵地。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要牢牢把握为党育人、为国育才这个教育的根本任务, 把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准, 真正做到以文化人、以德育人”。智慧教育背景下, 如何在信息技术的支撑下创新教学模式, 培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是当前高校思想政治理论课教学面临的重要课题^[4]。

4.1 从学生的角度出发

互联网时代, 信息传播的方式发生了巨大的变化, 智慧教育背景下高校思政教学也要以学生为中心, 从学生的角度出发, 注重培养大学生的自我教育能力。

4.1.1 根据学生的兴趣爱好进行学教学。不同的人有不同的兴趣爱好, 学生对事物和问题的看法也不尽相同。智

智慧教育背景下, 高校思政教学可以充分利用信息化技术手段, 结合学生兴趣爱好及专业特点开展教学活动, 以此来增强高校思政教学的趣味性^[5]。

4.1.2 针对学生在学习过程中遇到的困难提供帮助。智慧教育背景下高校思政教学可以充分利用信息技术手段帮助大学生解决学习过程中遇到的困难, 如学习方法指导、学习过程监控等。

4.2 培养学生自主学习能力

自主学习是一种学习能力, 其核心在于培养学生的主体意识, 改变以教师为中心的教学模式, 充分调动学生学习的主动性和积极性, 培养他们独立思考问题和解决问题的能力。智慧教育背景下, 要想培养学生的自主学习能力, 就必须改变传统教学模式, 实现传统课堂向智慧课堂的转变。改变教师在教学过程中的主导地位, 使其成为学生学习过程中的参与者、合作者和引导者。在传统的教学模式中, 教师是课堂教学的主体, 承担着传授知识、塑造人格等重要职责。而在智慧教育背景下, 教师要转变角色, 从课堂讲授者转变为引导者, 将学习任务交给学生自己。

4.3 完善思政课程体系

4.3.1 建设优质教学资源。完善思想政治理论课教学内容, 开发一批既包含中国特色社会主义理论体系, 又能传达中国精神、中国价值和中国特色社会主义力量的课程, 充分挖掘、利用中国特色社会主义理论体系中的思想政治教育资源, 构建思想政治理论课教学内容体系。

4.3.2 建设智慧教学环境。把互联网和物联网技术运用到思想政治理论课的教学过程中, 建立智慧教学环境, 如多媒体教室、微格教室等, 充分发挥智能化设备的作用。一方面为教师提供更多的信息资源, 在备课、授课、辅导等方面提供更多的便利; 另一方面通过搭建师生交互平台, 加强师生之间相互交流。

4.4 运用智慧教育平台开展教学

高校思想政治理论课教学要实现由灌输式教学向启发式、互动式、探究式教学模式转变, 必须以智慧教育平台为载体, 通过大数据等信息技术对学生进行个性化学习指导。一是要构建大数据智慧化平台。智慧教育背景下, 大数据技术能够实现对学生学习过程的精准分析和实时记录, 可以记录学生的学习行为轨迹, 发现学生学习兴趣及特点, 为教师个性化教学提供大数据支持。二是要开发个性化平台。要利用大数据技术, 实现对不同学生学习需求的精准分析, 为不同类型学生提供个性化的教学指导, 满

足学生对不同类型知识的需求, 从而提高教学质量。

4.5 建立思政教师队伍

思想政治理论课教师在智慧教育背景下必须加强自身的学习和锻炼, 提升自身的专业素养和思想水平, 树立现代教育教学理念, 掌握现代化教育教学技术, 才能真正实现智慧教育背景下的高校思想政治理论课教学。建立思政教师信息化培训制度, 结合智慧教育背景下高校思政教学改革发展的新要求, 加大对思政教师信息化培训力度, 提升教师运用信息技术进行教学的能力。定期组织高校思政教师参加智慧教育背景下的优质课比赛, 鼓励优秀教师积极参加各类教师比赛, 提升思政教师的信息化素养和专业技能水平, 使他们能够更好地利用现代教育技术来开展教学活动。

5 结语

智慧教育是教育信息化的高级形态, 将成为我国教育事业发展的主要趋势和必然选择。高校思想政治理论课在智慧教育背景下, 应从课程理念、教学模式和教学手段等方面进行改革, 提高思想政治理论课的教学效果和质量。从课程理念上, 应以学生为中心, 不断改革传统的教学观念和模式; 从教学模式上, 应加强学生自主学习能力、实践能力和创新能力的培养; 从教学手段上, 应不断丰富教学形式、手段和内容; 从课程评价上, 要加强过程性评价与终结性评价相结合。总之, 智慧教育背景下的高校思想政治理论课教学模式创新是一项长期而艰巨的任务, 需要我们不断探索。

参考文献:

- [1] 迟莹. 智慧教育背景下高校思政教学改革目标取向及实施策略[J]. 兰州工业学院学报, 2022: 5.
- [2] 刘丽艳. “课程思政”背景下高校美术教育教学改革的方向与策略[J]. 精品, 2020: 127-128.
- [3] 汪北南. “智慧教育”背景下的校园建设实施策略[J]. 辽宁教育, 2020: 3.
- [4] 王丽. 智慧教育背景下高校课堂教学改革探索[J]. 科技视界, 2021: 2 (148-149).
- [5] 赵青. 智慧校园背景下思想政治教育实施路径[J]. 中学政治教学参考, 2021: 2.

作者简介:

李小玉 (1995.12-) 女, 汉族, 江苏徐州人, 助教, 硕士, 研究方向: 学生思想政治教育。