

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

课程思政视域下大学生就业指导 课程建设与创新研究

梁倚天

淮北师范大学, 中国·安徽 淮北 235000

【摘要】2022 年中央政府工作报告指出: 要加强针对高校毕业生的就业创业指导、政策支持和不断线服务。作为民生之本的就业工作, 大学毕业生的高质量就业国家发展根本。大学生就业指导课是高校教育中不可或缺的一门课程, 对大学生在求职就业过程中认清自身优势、结合专业特点、寻找心仪就业岗位起到至关重要的作用, 是高校落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人的前提。本文旨在探索课程思政视域下大学生就业指导课程建设与创新路径。

【关键词】课程思政; 大学生就业指导; 课程建设; 课程创新

Research on the Construction and Innovation of College Student Employment Guidance Curriculum from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Yitian Liang

Huaibei Normal University, Anhui, China 235000

[Abstract] The 2022 Central Government Work Report pointed out that it is necessary to strengthen employment and entrepreneurship guidance, policy support, and continuous online services for college graduates. As the foundation of people's livelihood, the high-quality employment of college graduates is fundamental to the development of the country. The employment guidance course for college students is an indispensable course in higher education. It plays a crucial role in identifying their own advantages, combining professional characteristics, and finding their desired job positions in the process of job hunting and employment. It is a prerequisite for universities to implement the fundamental task of cultivating morality and talents, and cultivate socialist builders and successors. This article aims to explore the construction and innovative path of college student employment guidance courses from the perspective of ideological and political education.

[Keywords] Course ideological and political education; Employment guidance for college students; Curriculum construction; Curriculum Innovation

总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”这一论断明确了新时代对思想政治理论课等各类课程的要求, 为高校课程的价值观教学指明了方向。所谓课程思政, 指的是各科老师在教育教学过程中, 将思想政治元素

渗透到专业课、公共课中, 找到思想政治元素与专业课、公共课之间的契合点。大学生就业指导课程作为公共必修课, 是高校必不可少的一门课程, 能够使学生在求职过程中认清个人优势, 结合专业特点, 能在学生寻找心仪就业岗位以及增强学生的就业能力、提升学生就业水平上起到至关重要的作用。大学生就业指导课的课程思政建设是指将思想政治教育融到就业指导类的课程理论和实践教学的

过程中,起到培养学生沟通、表达、解决问题、团队协作等能力素质,提升学生职业竞争力。新形势下,毕业生数量急剧增多,就业形势严峻,从课程思政视域下探索大学生就业指导课程建设与创新路径刻不容缓。

1 课程思政视域下大学生就业指导课程建设与创新研究的意义

1.1 落实立德树人根本任务,提升育人实效

党的二十大报告指出:“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑。”二十大报告进一步明确了科教兴国战略在新时代的科学内涵和使命任务,明确了教育对于全面建成社会主义现代化的重大意义。将思想政治教育融入大学生就业指导课程,能够将社会主义核心价值观融入学生就业择业过程中,厚植学生爱国主义情怀,增强理想信念,能够帮助学生深入了解国家政策,清楚社会发展的动态,切实落实高校立德树人根本任务,培养为社会主义事业奋斗终身的合格建设者和可靠接班人。

1.2 注重素质培育,加强学生就业个性辅导

网络科技的高速发展使得现代大学生处于信息爆炸的时代,大学生社会经验不足,尤其低年级尚未形成明确的世界观和价值观,由于识别信息能力不足,部分大学生可能会受到负面信息的影响,从而扭曲了价值观念,树立了歪曲的就业观和择业观。将思想政治教育融入大学生就业指导课程,能够更加注重学生的素质培育,同时能够根据学生不同成长阶段分别加强个性辅导,做到因材施教,使学生树立正确的世界观、价值观、就业观和择业观。

1.3 健全协同育人机制,推动高质量就业

课程思政的构建,能够促进就业指导教育的目的,在就业指导课程中融入思想政治元素,一方面能够提升高校就业指导教师的教学素养,增强老师思政育人能力,同时推动高校全员育人,健全协同育人机制。另一方面,课程思政下的就业指导课程能够帮助大学生在踏入社会、准备就业的过程中,正确认识社会需求和自身优势,能使大学生树立正确的就业观和择业观,加强职业道德修养,更加系统、科学地制定职业规划,推动学生更加高质量就业。

2 课程思政视域下大学生就业指导课程建设目前存在的问题

2.1 课程思政理念有待强化

目前来看,部分高校对于就业指导类课程重视度不够,部分高校的就业指导课程教材还沿用了旧版教材,有些高校甚至没设置就业指导教材;有些高校将就业指导课列为公共必修课,也有的高校将其列为公共选修课。不同高校对待就业指导课的重视不同,因此在思想政治元素融入和思政教育的重视程度也不尽相同,致使部分高校的就业指导课程目标未能与课程思政的理念相融合,导致了就业指导课程中缺乏甚至缺失思想政治教育。此种就业指导课程教学模式与课程目标及理念背道而驰,未能全面发挥课程思政的育人功能,因此可能无法引起学生的价值共鸣。因

此,就业指导课程的重视度和课程思政理念都有待强化。

2.2 教学方式、方法亟需创新

目前,部分高校的就业指导课程仍以大班教学为主,有些班级人数甚至多达百余人,过多的班级人数影响教学手段的发挥,使得老师难以实施多样化教学手段。大学生就业指导课程实践性较强,但目前多数高校的课程教学主要还是围绕理论教学,主要集中在解读就业政策、促进就业推动、求职简历设计以及面试技巧等方面,对于学生自我认知、职业认知等职业规划类教学较少,且模拟训练、团队合作、小组讨论等实践教学较少,对学生的思想层面了解不够,融入思想政治教育方式生硬。枯燥的理论讲授和单一的教学模式并不能够满足不同背景、不同年级、不同专业的学生需求,无法实现就业课程上的精准指导,会影响就业指导工作的发挥实效。因此,课程思政背景下改善教学方式、创新教学方法刻不容缓。

2.3 教师队伍结构有待完善

课程思政的建设离不开教师合理的教学设计。从各大高校的就业指导课程设置中可以看出,多数高校的就业指导课老师都是由专任教师或者专职辅导员担任,教师在上课前一般都只是学习、阅读过相关就业指导书籍,或是参加过相关就业指导培训,并没有过多机会参加更为专业的就业指导课程培训,大部分高校老师硕博毕业后直接进入高校,缺乏相关行业实践经验,教学效果难以达到预期目标。从课程思政角度来看,部分学校思想政治教育背景的就业指导老师较少,因此,在实际的教学过程中,课程思政理念的融入也并不多。近年来,随着就业形势的愈发严峻,将思想政治教育融入就业指导课程中成为此课程教学的大方向,但若没有结合校本特色和学生实际情况而盲目将就业指导课程知识与思政元素相结合,反而会产生思政鸡肋内容设计突兀的问题,导致就业指导课程内容偏移,不能达到预期目的。因此,完善高校就业指导课程教师队伍结构是实现就业指导课程思政的必要举措。

2.4 教学评价育人体系亟待完善

作为一门应用型指导课程,大学生就业指导的教学核心是应关注学生是否树立正确的就业观和择业观,能否通过课程提升学生道德素养,是否能够提升学生的就业技能,教学考核与评价是多元化且深层次的,但目前大部分高校的就业指导课程考核仅仅通过笔试形式,或者通过制作简历来考查学生对于知识的掌握情况,评价方式过于单一浅薄,未关注到对于学生态度、价值层面等相关考核与评价,就会导致课程思政的实施效果没办法得到精确的测量和反馈,不能够有效衡量就业指导课程思政的教学效果。教学评价是检验课程育人效果的途径,课程思政更是如此,因此,想要建设大学生就业指导课程思政创新路径,必须完善教学评价育人体系。

3 课程思政视域下大学生就业指导课程建设与创新路径

3.1 强化教学目标, 深挖思政元素

从我国高等教育改革发展的内在要求出发。课程思政视域下大学生就业指导课程建设与创新应将育人作为落脚点和出发点, 大学生就业指导课程的教学目标绝不仅仅是为了教授学生简历制作、面试技巧、求职礼仪等浮于表面的内容, 而更应该侧重于帮助大学生形成正确的人生观、价值观、就业观和择业观, 真正实现立德树人根本任务。高校在课程设置上, 应更加强化教学目标, 加大对就业指导课程中思想政治元素的重视程度。具体教学目标应围绕理想信念教育、爱国教育、中华优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育、中国特色社会主义教育、职业道德与职业素养教育展开, 结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史, 强化思政教学目标, 深挖思政元素, 优化课堂内容, 把握就业指导课程与思想政治教育之间的契合之处, 将思想政治元素潜移默化地融入就业指导课程当中, 使学生入脑、入心, 在帮助学生提高求职能力的同时, 树立正确的三观和就业观、择业观, 为社会进步、祖国强盛、民族复兴贡献出自己的一份力量, 将“小我”融入“大我”, 达到更高的人生目标, 实现自我价值。

3.2 创新教学方式, 丰富教学方法

课程思政理念下, 大学生就业指导不仅要强化教学目标, 还应创新教学方式, 丰富教学方法, 教师应与时俱进, 积极顺应变化, 注重多种教学形式相结合的教学方法, 从而实现课程思政目标。教师除了通过线下授课、案例教学以及分组讨论的形式进行教学活动外, 还可以在课程中增加情景模拟、互动引导、翻转课堂、校企联合授课等新颖教学方式, 将思想政治元素通过新型教学方式, 在潜移默化中引起学生兴趣, 引发情感共鸣。比如在授课前部分使学生入脑、入心, 在帮助学生提高求职能力的同时, 树立正确的三观和就业观、择业观, 为社会进步、祖国强盛、民族复兴贡献出自己的一份力量, 将“小我”融入“大我”, 达到更高的人生目标, 实现自我价值。

引导大学生认识社会、认识自我和认识职业模块中, 可以通过互动引导游戏导入课程环节: 教师准备教辅工具白纸十张, 通过学生举手自荐参与互动, 教师下达指令, 学生按照自己的理解进行指令操作, 通过十张不同指令操作下的折纸让大学生认识到人的不同个性, 再通过角色带入(规定此时教师是用人单位, 下达的指令为用人条件), 让大学生认识到就业形势的严峻, 引发学生思考, 能够使之快速进入课堂氛围。

3.3 关注师资建设, 提升育人效果

课程思政视域下的大学生就业指导建设与创新环节中, 师资力量是关键因素, 建设一支高能力、高水平、责任心强的师资队伍是实现就业指导课程思政的重要环节, 高水平的师资力量能够为学生提供更加专业化、职业化的就业指导教育。高校应重视就业指导课程师资培养, 从而提升教学效果, 实现课程思政。首先, 高校应注重教师专

业性, 应根据学生的专业特点, 组织教师参加个性化的系统培训, 提高教学水平和思政育人能力, 举办多种多样的课程思政教学技能竞赛, 以赛促教, 通过竞赛提升教师教学水平。其次, 搭建就业指导课程学习平台, 多进行学术交流与讨论, 提升就业指导课程教师个人对于课程资源的管理能力和实践能力。同时, 高校应设立课程思政建设项目, 鼓励教师积极参与教学研究, 给予一定经费支持, 增加教师自主权, 激发就业指导课程教师对于课程思政建设和创新的热情, 调动积极性, 进一步强化全员育人思维, 强化育人意识, 提升育人能力和教学效果。

3.4 完善评价方式, 建设课程思政

教学评价是检验课程教学效果的重要路径, 完善的教学评价系统既能够反映就业指导教师的授课水平, 又能使学生更方便查缺补漏, 丰富自身, 能够激励教师和学生同时落实教学目标和完成教学要求。课程思政视域下的大学生就业指导课程评价, 一方面可以将思想政治教育考核贯穿课程全过程, 在日常教学中循序进行课程教学评价, 兼顾结果与过程, 另一方面, 可以建立班级学生成长档案, 通过思想认知、专业能力和就业技能的提升等方面, 分阶段检验学生的学习效果哦, 方便改进教学进展。同时, 高校应切实将第二课堂成绩作为就业指导课程的教学考核组成部分, 能够从德智体美劳等多方面检验学生的学习成果和课程思政效果, 能够更好地提升大学生责任意识, 引导其树立正确的就业观和择业观。

4 结语

将思想政治元素融入大学生就业指导课程建设中, 能够提升课程育人实效, 使思政元素入脑、入心, 在帮助学生提高求职能力的同时, 树立正确的三观和就业观、择业观, 为社会进步、祖国强盛、民族复兴贡献出自己的一份力量, 将“小我”融入“大我”, 达到更高的人生目标, 实现自我价值。

参考文献:

- [1] 赖筱倩. 大学生就业指导课程思政教学改革探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(01): 37-39.
- [2] 赖筱倩. 大学生就业指导课程思政教学改革探索[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(01): 37-39.
- [3] 古再阿依·买买提明. 大学生就业指导和课程思政教育有机结合的研究[J]. 大学, 2021(48): 83-85.
- [4] 杨晓红. 课程思政理念下大学生职业生涯规划与就业指导教育探析[J]. 就业与保障, 2021(14): 141-142.
- [5] 龙雪梅. 课程思政理念下大学生就业指导课的教学改革研究[J]. 就业与保障, 2021(12): 46-47.

作者简介:

梁倚天(1995.1-), 女, 汉族, 安徽淮北人, 淮北师范大学工作, 职称: 助教, 学位: 硕士, 研究方向: 思想政治教育。