

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

# 社会体育专业发展应以体育人文精神为指引

颜丽东

西安石油大学, 中国·陕西 西安 710000

**【摘要】**社会体育专业作为培养体育从业者和体育管理者的重要领域,其发展一直受到广泛关注。体育作为一项综合性的文化和社会现象,不仅仅是运动和竞技,还包含深厚的人文内涵。本文探讨了以体育人文精神为指引的社会体育专业发展,首先强调了体育人文精神在社会体育领域的重要性,包括文化传承、社会责任和价值观等方面的重要作用。然后,分析了社会体育专业发展中存在的问题,包括教育体系和培训体系的不足,以及在社会体育实践中缺乏体育人文精神导向等挑战。最后,提出了一系列以体育人文精神为指引的社会体育专业发展对策,包括课程改革、培训方式创新、社会体育项目推动和学生发展中的培养,以期为社会体育专业的未来发展提供有益建议。

**【关键词】**社会体育专业; 发展; 人文精神

## The Development of Social Sports Specialty Should be Guided By the Sports Humanistic Spirit

Lidong Yan

Xi'an Petroleum University, Xi'an 710,000, China

**[Abstract]** As an important field of cultivating sports practitioners and sports managers, the development of social sports major has been paid wide attention to. As a comprehensive cultural and social phenomenon, sports is not only sports and competition, but also contains profound humanistic connotation. This paper discusses the development of social sports specialty guided by the humanistic spirit of sports, first emphasizing the importance of sports humanistic spirit in the field of social sports, including the important role of cultural inheritance, social responsibility and values. Then, we analyze the problems in the development of social sports specialty, including the deficiency of education system and training system, as well as the lack of sports humanistic spirit orientation in social sports practice. Finally, a series of countermeasures for the development of social sports majors, including curriculum reform, training mode innovation, the promotion of social sports projects and the cultivation of students' development, in order to provide useful suggestions for the future development of social sports majors.

**[Keywords]** Social sports major; Development; Humanistic spirit

### 引言:

社会体育专业作为体育领域中的重要分支,在培养体育从业者和体育管理者方面扮演着关键的角色。然而,体育不仅仅是一项运动和竞技活动,它还具有深刻的文化内涵和社会意义。在全球范围内,体育被视为一种文化传承和社会凝聚的重要工具,它承载着价值观、道德伦理、社会责任等多重元素。因此,将体育人文精神融入社会体育专业的发展中,不仅有助于培养更具文化素养和社会责任感的专业人才,还有助于提升体育事业的质量和影响力。

### 1 体育人文精神在社会体育专业发展中的重要性

首先,体育人文精神强调体育的文化传承和传统价值观。社会体育专业应该培养学生对体育文化的理解和尊重,传承传统体育活动和价值观念,有助于维护和弘扬民族文化。其次,体育人文精神注重社会责任感。社会体育专业的学生需要认识到体育不仅是个人健康的问题,还涉及到社会的整体福祉。学生应该积极参与社区体育项目、志愿者工作等,为社会健康和发展贡献力量。此外,体育人文精神强调多元文化和包容性。在一个多元文化的社会

中, 体育专业需要尊重不同文化和群体, 确保每个人都有平等的机会参与体育活动, 避免歧视和排斥。体育人文精神还关注体育的哲学与道德原则<sup>[1]</sup>。包括公平竞争、尊重对手、合作精神等。在体育专业的培养中, 此类道德原则有助于塑造学生的道德情操, 培养学生成为体育界的良好从业者和社会的道德人。最后, 体育人文精神强调体育的教育与普及。社会体育专业需要参与体育教育工作, 为各个年龄段的人提供体育教育和培训, 提高社会体育素养, 促进全民健身。

## 2 社会体育专业发展中存在的问题

### 2.1 教育体系中体育人文精神的不足

一是课程设置不足。一些教育体系在社会体育专业的课程设置中, 较少涵盖体育人文精神的内容。课程更多地侧重于技能培养、竞技训练等实践性内容, 而忽视了文化传承、社会责任和道德伦理等方面的教育。二是师资力量不足。部分学校或教育机构在社会体育专业的师资力量中, 缺乏具备体育人文精神教育背景和经验的教师。导致师生之间对于体育人文精神的传递和理解不足。三是考核评价体系不健全。一些教育体系的考核评价体系较为功利化, 更加注重学生的技能和成绩, 而对于体育人文精神的培养和评价相对薄弱。使学生缺乏对于体育人文精神的认识和重视<sup>[2]</sup>。四是教育理念和目标不明确。一些教育体系在社会体育专业的教育理念和培养目标方面, 未能明确体育人文精神的地位和作用。导致教育过程中忽视了培养学生的文化素养和社会责任感。

### 2.2 培训体系中忽视体育人文素养

首先, 一些社会体育专业的培训体系过于侧重运动技能和管理技巧的培养, 而较少注重体育人文素养的培养。导致学生在专业技能上表现出色, 但却缺乏文化修养和人文情感。学生未能理解体育的文化内涵、道德原则和社会价值, 从而无法在实际工作中传递和践行此类重要的体育人文精神。其次, 培训体系中对体育人文素养的培养常常被边缘化或被认为是次要任务。学生和从业者将体育人文素养视为附加项, 而非核心能力。导致在体育实践中, 学生未能充分理解和体现体育的教育、文化传承和社会和谐的作用。另外, 培训体系中的课程和教育方法未能有效地传达体育人文精神的理念和实践。体育人文素养通常包括了对体育的历史、哲学、伦理等方面的学习, 以及对团队合作、公平竞争、社会责任等价值观的培养。然而, 在培训

体系中, 此类内容被忽略或教学不足, 学生未能全面地了解和领会体育人文精神的内涵。最后, 由于培训体系中对体育人文素养的培养不足, 一些从业者在面对复杂的社会体育问题时缺乏足够的文化背景和道德情感支持。学生更容易受到功利化、商业化等外部因素的影响, 而无法坚守体育人文精神的立场。

### 2.3 社会体育实践中缺乏体育人文精神导向

首先, 竞争至上。在一些社会体育活动中, 竞争成为唯一或主要的目标, 追求胜利和成绩成为了唯一的动力。导致运动员和参与者过度追求胜利, 不顾体育道德和体育人文精神, 采用不正当手段来获得成功, 损害了体育的公平性和道德性。其次, 忽视团队合作和社会和谐。社会体育应该强调团队合作、友谊和社会和谐, 但一些活动过于个体化, 强化个人主义, 忽视了集体精神和社会互动。导致参与者缺乏团队协作和社交技能, 使体育失去了促进社会和谐的作用。最后, 功利性目标。一些社会体育项目追求商业利润和市场价值, 将运动变成商品, 过度商业化。导致运动失去了文化内涵和社会价值, 成为赚钱的手段, 而非文化传承和社会发展的途径。

### 2.4 体育人文精神教育与职业技能培养的失衡

一是文化教育不足。在一些社会体育专业中, 教育体系过于注重职业技能的培养, 忽略了体育人文精神的传授。学生缺乏文化修养、社会责任感和道德情感, 无法全面理解和运用体育的文化内涵。二是教育与培训的差异。社会体育专业中, 教育与培训往往有不同的重点和目标。教育更注重培养学生的文化素养和思考能力, 而培训更侧重于职业技能的培养。导致了两者之间的失衡, 从业者在一方面表现出色, 但在另一方面较为薄弱。三是教育与实践的脱节。体育人文精神教育与职业技能培养之间的失衡还表现为教育与实际体育实践之间的脱节。学生在学校接受了一定程度的文化教育, 但在实际从事社会体育工作时难以将体育人文精神应用到实践中。

## 3 以体育人文精神为指引的社会体育专业发展对策

### 3.1 课程和教育体系的体育人文精神融合

首先, 跨学科课程设计有助于拓宽学生的知识领域。通过将体育与文化、社会学、伦理学等学科融合, 学生可以接触到多元的知识体系, 深入了解体育在不同文化和社会背景下的演变和影响。有助于打破传统体育教育的狭隘局限, 使学生更好地理解体育的复杂性和多样性。其次, 文

化教育的强化可以提高学生对体育人文精神的敏感度。通过深入研究体育的历史、价值观和文化遗产,学生可以更好地把握体育的深层含义和文化内涵。学生能够认识到体育不仅仅是一种运动,还是一种文化现象,反映了社会价值观和历史发展。这种认知有助于学生更加珍视和传承体育人文精神。最后,教师培训和发展是确保跨学科课程设计有效实施的关键。培养师资队伍,使教师具备跨学科教育的能力和意识,有助于学生更好地传授体育人文精神。师资培训可以提供教学方法和跨学科知识的更新,使教师能够更好地引导学生探索体育与文化、社会、伦理之间的联系。

### 3.2 培训和实践中的体育人文精神培养

一是实践项目设计。为了培养体育人文精神,社会体育专业可以通过实践项目的设计来实现。此类项目应融入体育人文精神元素,例如文化遗产、公益服务等。学生可以参与文化活动、康复计划、社区体育项目等,从而将体育与文化和社会责任相结合。通过此类项目,学生能够理解体育的社会影响力,培养对社会的责任感,并将体育人文精神贯穿于实践中。二是导师指导。指导学生将体育人文精神运用到实际工作中是至关重要的。为此,社会体育专业可以为学生分配导师,此类导师不仅在职业技能方面具有经验,还能够传授价值观和体育人文精神。导师可以通过个别指导、导师制度和课程教学来引导学生,帮助学生在职业生涯中实际应用体育人文精神,例如在团队合作、社区服务和文化遗产方面。

### 3.3 社会体育项目的体育人文精神导向

首先,社区参与是体育人文精神的重要传播途径。与社区合作能够增强项目的可持续性和影响力。社区的参与不仅包括项目的受益者,还可以包括社区领袖、志愿者和其他相关方。通过与社区的密切合作,项目能够更好地满足社会需求,传播体育文化和价值观,增强社区凝聚力和社会责任感。其次,文化活动组织也是传递体育人文精神的关键环节。除了体育比赛和锻炼,文化活动如文化展览、艺术表演和庆祝活动也应该被纳入项目中。此类活动不仅能够丰富项目的内容,还可以促进文化交流和理解。例如,在体育比赛中融入当地传统文化元素,或者组织文化艺术展览,都有助于引导参与者和观众更深入地理解体育

与文化的关联。最后社会参与机会。提供学生参与社会体育项目和志愿者工作的机会,有助于培养学生的社会责任感和体育人文精神。学生可以参与社区健康促进活动、残疾人体育项目、体育文化节庆等。此类参与机会让学生亲身体验到如何通过体育服务社会、关心弱势群体以及传递文化价值观。通过参与,学生将学到如何将体育人文精神付诸实践,为社会作出积极贡献。

### 3.4 学生发展中的体育人文精神培养

一是学生支持服务。学术和心理支持服务对于学生全面成长至关重要。社会体育专业可以提供学术辅导、心理咨询等服务,帮助学生在学业和生活中取得平衡,同时培养学生的社会责任感和体育人文精神。此类支持服务可以提供指导,让学生更好地理解自己的角色和价值观,并将其融入到体育领域。二是学生组织和社交机会。鼓励学生加入体育俱乐部、文化团体以及其他社交组织,有助于促进同学之间的交流与合作。此类组织不仅提供了社交机会,还可以组织各种活动,如文化展示、座谈会和志愿者活动。通过参与此类组织,学生将有机会与不同背景和价值观的人交往,拓宽视野,培养包容性和合作精神。三是价值观教育。通过课程和讲座,社会体育专业可以传授积极的价值观,帮助学生形成积极的人生观和社会观。此类课程可以探讨伦理、公平竞争、社会责任等主题,引导学生思考体育在社会中的作用和影响。通过教育,学生将更深刻地理解体育人文精神,并将其运用到自己的职业生涯和生活中。

## 4 结论

综上所述,以体育人文精神为指引的社会体育专业发展具有重要意义。通过培养具备文化素养、社会责任感和价值观的专业人才,社会体育领域能够更好地满足社会需求,促进文化遗产和体育事业的可持续发展。然而,要实现这一目标,需要克服教育体系、培训体系、社会实践和学生培养中的多重挑战,采取综合性的对策。

### 参考文献:

- [1] 康铨,姜宇. 新时代下社会体育专业发展新方向[J]. 当代体育科技, 2019, 9 (27): 45-46.
- [2] 罗百花. 新形势下高校社会体育专业的改革与发展前景分析[J]. 明日风尚, 2018 (20): 292+243.