

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

论马克思主义与社会科学方法论 对大学英语课程思政的启示

唐芷静

贵州师范大学外国语学院, 中国·贵州 贵阳 550000

【摘要】为确保新时代大学英语课程思政建设改革创新取得成效,本文以马克思主义社会科学方法论为指导,从“唯物辩证法”的角度分析大学英语“课程思政”的建设原则;从“系统观念”的角度梳理了大学英语“课程思政”的逻辑路径;最后,从“实践观”的角度探讨大学英语课程思政的特色实践,这对于有效推进思想政治理论课与大学英语“课程思政”深度融合,形成协同效应具有重要启示。

【关键词】课程思政; 大学英语; 马克思主义

Enlightenment of Marxism and Social Science Methodology on Ideological and Political Education in College English Curriculum

Zhijing Tang

School of Foreign Languages, Guizhou Normal University, Guiyang 550000, China

[Abstract] In order to ensure the effectiveness of the reform and innovation in the ideological and political construction of college English courses in the new era, this article, guided by the Marxist social science methodology, analyzes the principles of the construction of "ideological and political courses" in college English from the perspective of "dialectical materialism"; From the perspective of "system concept", the logical path of "curriculum ideology and politics" in college English has been sorted out; Finally, exploring the characteristic practice of ideological and political education in college English courses from the perspective of "practical perspective" has important implications for effectively promoting the deep integration of ideological and political theory courses with college English "course ideological and political education" and forming a synergistic effect.

[Keywords] Course ideological and political education; College English; Marxism

1 从“唯物辩证法”的角度分析大学英语课程思政的建设原则

“唯物辩证法”是马克思主义哲学的重要组成部分,是事物之间联系与发展的本质与规律的反映,主张客观、联系、发展、全面、一分为二地分析问题和解决问题。为此,我们要深刻把握唯物辩证法的根本方法,不断提高辩证思维能力,才能积极面对和化解前进中所遇到的矛盾。

大学英语教学是整个高校教育教学工作的重要组成部分,大学英语也是各个高校学时最长的公共必修课程,因此,把“课程思政”融入到英语教学中,是一个非常值得认真学习研究的课题。那么,为确保新时代大学英语课程思政

建设改革创新取得成效,笔者认为,在其建设原则上应体现深邃的辩证思维,坚持显性教育与隐性教育相统一、专业知识教育与价值引领相统一、守正与创新相统一,让大学英语课程思政真正落地生根^[1]。

1.1 坚持显性教育与隐性教育相统一

对学生进行理论化和系统性的思想政治教育,应当通过正面的教育方式,为他们未来的人生奠定扎实的理论根基。思想政治理论课要对学生进行系统而清晰的教育,而不是间接、晦涩的教育。思想政治理论课必须在改进中加强,在创新中提高,不以任何借口削弱。教师是课程思政建设的中坚力量和“主力军”,教授思想政治理论课的教师也要有坚定

的理想信念。因此,学校要着力加强大学英语教师的思想政治工作,培养理想信念坚定、理论功底扎实,高素质的教师队伍,才能保障课程思政工作的顺利推进。

专业课程的思政教育是隐性教育,是情感的沟通、思想的碰撞、人格的升华,必须由任课老师加以精心设计,使教学内容更有深度、更有现实意义,能启发学生,引起学生的思考。所以,大学英语教学作为高等教育的重要组成部分,应主动融入课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。

1.2 坚持专业知识教育与价值引领相统一

首先,英语教学属于意识形态领域,其教学内容承载着思想文化和价值观念,对学生的人生观和世界观的形成和发展会有重要影响,因此,教师要深入挖掘课程内容的思政元素,让学生在学习西方语言文化的同时,还必须充分了解中华优秀传统文化的内涵底蕴,激发学生传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感,用英语向世界讲好中国的故事,使英语教学更好地成为中西文化碰撞与融合的桥梁。其次,英语课程具有人文性,教师要根据课程特点,来巧妙设计课程思政的切入点,融入社会主义核心价值观教育,培育具备一定思想道德水平、政治觉悟、道德品质和科学文化素养的创新型外语人才^[2]。

1.3 坚持守正与创新相统一

创新的前提是守正。首先,大学英语“课程思政”应守目标之正。即培育全面发展的社会主义建设者和接班人,肩负全面建设社会主义现代化强国的时代重任,承担中华民族伟大复兴的重大历史使命。其次,要守内容之正。无论是思政课还是其他课程的教学,都要立足于马克思主义基本理论,中国特色社会主义理论体系习近平新时代中国特色社会主义思想,积极宣传和践行社会主义核心价值观和爱国主义精髓,增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

“因事而化”强调的是具体问题具体分析,凭借现实的道理感化和教导学生。大学英语“课程思政”应按照本专业人才培养要求和教学特点,针对当前中国大学生思想政治教育的主要矛盾与重点问题,将英语专业基础知识讲授、专业技能提高与价值塑造有机结合起来,以提升大学生思想政治教育的针对性^[3]。

“因时而进”要求教师把握时代主题,不断创新教学手段与载体,教师可以利用丰富多彩的英语课内外活动,如戏剧表演、配音秀等形式,引导学生正确认识国情、党情、民情,正确认识肩负的时代责任和历史使命。作为教师,首先要立足时代发展要求,坚定马克思主义信仰,以更高远的站位、更宽广的视野、更深邃的眼光,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者,才能依托现

代教学手段和教育资源,把新时代的主题贯穿、渗透进专业课程中,使课程思政教学更富时代性。

“因势而新”是指教师要针对国内外发展形势,进一步探求高校思想政治教育的新思路、新手段、新形式、新载体,实现教育内容和教学方法的革新。大学英语课程思政要善于运用国内外真实的素材,引导学生全面客观地认识当代中国、深入了解外部世界,并善于在批判鉴别中明辨是非。

2 从“系统观念”的角度梳理大学英语课程思政的逻辑路径

从马克思主义哲学角度来说,坚持系统观念,就是坚持唯物辩证法。着眼于当前高校思想政治理论课存在的诸多问题,大学英语“课程思政”要从实际出发,坚持前瞻性和整体性思考,用系统的思维和方法来梳理其发展的逻辑路径。

2.1 坚持目标要素中的育人理念

要实现大学英语“课程思政”的理念,就要转变英语教师的教学理念,在专业知识教学过程中应具有“协同育人、整体育人、发展育人”的新思想,在帮助学生掌握相关的词汇语法知识,提高语言能力的同时,潜移默化地渗透学科知识的育人价值,实现价值引领,增强学生对中国文化和中国特色社会主义的认同感,切实增强“四个意识”,坚定“四个自信”。^[4]

2.2 激励内部和外部的动力因素

一、高校“课堂思政”的构建要搞好外部激励机制,这就需要教育主管部门从政策导向、各种资源保障上合力推进,建立教育部门与高校课程的上下联动机制,充分发挥对“课堂思政”研究实践的鼓励和制约作用。二、高校党政部门应当明确思政教学的主要内容,创新思政教育的教学模式,有效建立思政文化与专业课程资源的桥梁。三、高校要不断加强开发其他课程资源,可以建立专业课教师与思政课教师集体备课和组建科研团队等的“课程思政”常态化研讨机制,将英语课和思政课教师学科背景和知识体系的差异性转化为优势互补,实现专业课程教学体系中思想政治教育功能显性化。

2.3 在过程要素上创新方法载体

专业课程与“课程思政”的转化需要研究理论与实践经验的支撑,结合全国高校“课程思政”的研究成果,在“课程思政”教育中实现显性教育和隐性教育相融通、知识传授和价值引领并重,可以通过情景交融、合作互动、意义构建,围绕当前的时政要点,实现课程思政由单一化向多学科协同并进的特色教育。

2.4 在结果要素上优化反馈机制。

目前,部分院校关于“课堂思政”的具体实施还处在摸

索创新阶段, 因此, 将“课程思政”列入基层党组织书记抓党建述职评议考核内容和专业教师“师德师风”和教学绩效考核内容, 将传统以知识为重的考评方式转化为知识和育人效果兼顾的综合考评机制, 充分发挥制度的“风向标”和“指挥棒”作用。此外, 应建立监督和反馈机制, 实施专业课观摩学习和调研制度, 跟踪英语课堂“课程思政”的融入情况, 及时反馈, 创新提高, 选取典型案例加以宣传推广, 形成整体效应和长效机制。

3 从“实践观”的角度探讨大学英语“课程思政”的特色实践

马克思主义实践观认为实践是认识的来源, 是认识发展的根本动力, 是检验认识正确与否的唯一标准。马克思主义实践观为高校思想政治课提供了科学理念和方法论的指导。

3.1 明确教学目标, 融入课程思政理念

教学目标是教学活动的出发点和归宿, 《大学英语指南》指出: 大学英语新的教学目标“是培养学生的英语应用能力, 增强跨文化交际意识和交际能力, 同时发展自主学习能力, 提高综合文化素养, 培养人文精神和思辨能力, 使学生在学习、生活和未来工作中能够恰当有效地使用英语, 满足国家、社会、学校和个人发展的需要”。因此, 开展大学英语课程思政建设的前提是做好整体规划, 在大学英语教学目标中融入新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化, 以提升学生的文化自信和人文素养, 培养学生正确的人生观、价值观和世界观。

3.2 拓展教学内容, 结合课程思政元素

当前, 大学英语教材大多反映的是英美国家传统文化, 在培养学生跨文化交际能力同时, 却弱化了本土文化输出。因此, 大学英语教材编写的指导思想应反映新时期的新特点, 体现党和国家对教育的基本要求, 担当起传播中国声音的责任, 不断丰富和拓展教学内容, 增加中外文化对比的思政映射, 让学生了解中国传统节日、传统文化习俗、中国的饮食文化等, 培养学生的家国情怀; 其次, 教师应该把中国故事、中国制度、中国制造、二十大等热点话题融入到实际教学过程中, 不仅让学生了解我国各个领域的发展, 而且可以提高他们的政治认同感。

3.3 改革教学模式, 提升课程思政实效

构建以第一课堂(课堂教学)为主, 第二课堂(课外活动)为辅, 第三课堂(校园文化)的多维立体思政教学模式。首先, 在第一课堂进行思政教育, 教师应转变教学理念, 不能一味生搬硬套的说教, 也不能破坏知识的系统性, 而是要因势利导, 从知识背后蕴含的文化、思想出发, 结合社会热点问题, 来鼓励学生集思广益, 大胆思

辨和讨论, 在无形中提高学生的思想修养。在网络时代背景下, 教师更需要改革传统教学模式, 运用现代多媒体技术, 实施多模态教学, 以调动学生学习主动性和激发他们的创造力, 并增加大学英语课程思政的吸引力。

其次, 第二课堂是第一课堂的重要补充, 可以通过开展丰富多彩的课外活动, 例如: 戏剧表演、演讲比赛、英语歌曲比赛等, 不仅能够夯实课堂教学的学习成果, 而且可以培养学生学习英语的兴趣。第三课堂是通过具有互动性、渗透性的校园文化的建设, 潜移默化地来营造良好的校园人文环境和文化氛围, 从而启迪学生的心智, 陶冶学生的情操, 促进学生的德智体美劳全面发展, 激发学生高尚的道德追求, 促进全体师生的科学文化素质和思想道德素质不断提升。

4 结论

总之, 大学英语教师在传授外语专业知识和提高学生外语专业技能的同时, 应切实提高自己的思政意识, 增强思政能力, 主动承担起思政教育的责任, 用马克思主义方法论来武装头脑, 并创造性的运用到实际教学过程中。教师要深入领会大学英语“课程思政”的建设原则, 始终坚持大学英语的社会主义办学方向, 体现英语课堂立德树人的根本要求, 确保育人工作贯穿整个教学过程, 不断创新丰富高校英语教材的思政内容和改革教学模式, 建立健全英语课堂思政教育体系, 切实增强英语课堂的思政功能, 确保“课程思政”在高校英语教学中的有效实施, 真正与思政课程形成协同效应, 实现“三全”育人。为国家培养立志民族复兴、勇担时代重任, 为中国特色社会主义伟大事业无私奉献的有用人才, 为实现第二个百年奋斗目标奠定坚实基础, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1][10] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.《大学英语教学指南》, 2020.
- [2][9] 刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020, 43(05): 21-29.
- [3] 胡洪彬. 课程思政: 从理论基础到制度构建[J]. 重庆高教研究, 2019(1): 118.
- [4] 万力. 高校“课程思政”研究与实践的四维综述[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2019, 31(04): 49-53+108.
- [5] 赵鸣歧. 高校专业类课程推进“课程思政”建设的基本原则、任务与标准[J]. 思想政治课研究, 2018(5).

作者简介:

唐芷静(1997.10--)女, 汉族, 贵州毕节人, 贵州师范大学外国语学院, 2021级在读研究生, 硕士学位, 专业: 学科教学(英语), 研究方向: 英语教育。