

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

数字赋能职业教育，促进教育高质量发展

刘世林 王 慧

海口经济学院附属艺术学校，中国·海南 海口 570100

【摘要】随着科学技术的不断发展，数字技术已经深度渗透到我们的生活中，数字化转型也已成为职业教育现代化的重要内容。数字教育已不仅仅是一种新的教学方式，更是国家数字化转型的关键之一。以数字化赋能职业教育，既是职业教育高质量发展的必然要求，也是教育数字化的重要内容，更是加快建设教育强国、人才强国的关键一环。在数字赋能职业教育的道路上，我们需要不断探索和创新，利用数字技术来改善职业教育教学方式和提高学生能力。

【关键词】数字赋能；职业教育；智慧校园

Digitally empowering vocational education and promoting high-quality development of education

Shilin Liu, Hui Wang

Haikou Economic College Affiliated Art School Haikou 570100, Hainan

[Abstract] With the continuous development of science and technology, digital technology has deeply penetrated into our lives, and digital transformation has become an important part of the modernization of vocational education. Digital education is not only a new teaching method, but also one of the key factors in the country's digital transformation. Empowering vocational education with digitization is not only an inevitable requirement for the high-quality development of vocational education, but also an important content of education digitization. It is also a key link in accelerating the construction of an education and talent power. On the path of digital empowerment in vocational education, we need to constantly explore and innovate, using digital technology to improve teaching methods and enhance students' abilities.

[Keywords] digital empowerment; Vocational education; Smart Campus

人才决定未来，教育成就梦想。数字教育要承担两项战略使命，一是数字技术赋能职业教育，通过数字技术的应用提升教学质量和效率；二是数字教育应该作为国家数字化转型的人力资源支撑，为国家培养更多的数字化技能型人才。职业教育要增强适应性，必须抢抓数字化发展契机。同时，我们也需要注重培养学生的数字化素养和创新能力，让他们成为未来数字化转型的重要力量。

1 数字赋能职业教育的意义

1.1 有利于促进职业教育均衡发展

教育均衡一直是我国职业教育发展工作的重点目标之一，教育均衡是实现教育公平的关键，也是贯彻落实科学发展观的实践方向。为推进中国教育现代化，发展更加公

平、更有质量的职业教育，建立健全通过信息化手段实现优质教育资源互联互通的有效机制，助力职业教育优质的均衡发展。

“数字教育”服务于职校学生与教师，关注于课堂与教学，能弥合区域、城乡、校际之间的差距，对实现优质教学资源共享、促进教育公平、提高教学质量具有重大意义。

数字教育能促进信息技术与教育教学场景的深度融合，推动互联网环境下优质教学资源共享新模式，加快实现职业教育改革创新，提高课堂教学成果，优化教师教学能力和信息素养，促进职业教育教学的均衡发展，为全面深化职业教育改革，强化创新驱动与智慧赋能。

1.2 有利于推进职业教育现代化建设

职业教育前途广阔,大有可为。探索数字化环境下的教研活动新模式,顺应新时代发展趋势,通过线上观摩、集中研修等方式,发挥优秀教师的榜样示范效应,名师引领在线研讨,教学经验沉淀共享,以优秀教师带动一般教师水平的提升,打通教师成长之路,让学生接受更好、更有效地教育,促进教学资源建设持续优化,让所有讲台后的坚守,不再是孤军奋战。通过数字化手段提升教师教学能力,推进职业教育治理能力现代化,推进智慧校园建设,提升职业教育现代化水平。

1.3 满足个性化发展和高质量教育需求

以数字化赋能职业教育的根本出发点就是要通过数字化转型,促进职业教育从大规模标准化向大规模个性化转变,培养出具有数字化思维和数据驱动能力的技术技能型人才。

例如,可以以优质学校为主导,以网络平台为媒介,系统、全面地把优质的教学资源、名校网络课堂开在每个人身边,让优质教育资源借助数字化技术可复制、可传播,可分享。同时,在线课堂也可即时互动,教师随时答疑解惑。录播课程讲练结合,也能反复观看,便于理解和复习。跨越区域、城乡、校际,让高质量课堂打破时空,惠及更广泛师生群体,完成职业教育资源的共创共享。

数字赋能职业教育,能够传递教育的温度,提高教育的效度,拓宽教育的广度,促进职业教育的高质量发展。

1.4 整合教学资源,加强职业教育数字化应用

数字化技术和设备与职业教育的各个环节融通创新,教学全过程均可运用数字化教育的软、硬件,实现虚拟与现实教育的有机融合。包括远程互动、场景实录,实现师生在线问答、多屏互动、智能投屏与高效管理,更能吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,带动学生的学习与思考等,从而提升职业教育的教学质量。既发挥了资源整合的优势,实现课程统筹,资源共享,智能推送,便捷获取,又创新了互动式教学、探究式教学等教学模式,促进现代教育与信息化两者的深度融合。

1.5 有利于促进家校共育

数字化平台赋能家校协同,要构建适应时代发展要求的新型家校共育的学生培养环境。随着数字化技术的广泛应用,搭建起很多家长和学校交流协同的智能平台,家长更

多地参与到学校对孩子培养的各个环节中,实现了主体互联、资源共享、信息流动等,家长更多地参与到学生的职业教育培养中来。同时,也有利于帮助家长树立科学的教育观念,与学校同频共振,同向同行。家校共育,共同赋能,形成全面育人共同体。

1.6 有利于深化职业教育改革

职业教育数字化有利于建立适应于“互联网+教育”的教学体系,教师通过引导学生利用优质的资源进行自主学习和探究,学生行为将由被动学习向主动学习转变,学习过程由以记忆为主的知识掌握向以发现为主的知识建构转变,学习过程由个人学习向协作学习、深度互动转变,使学生的学习方式更加多样性的同时,也增强了学生学习的趣味性。职业教育结合数字经济、新兴产业革新产教融合模式,加快推进了教育数字转型和智能升级,加快推动职业教育的高质量发展。

2 如何做好数字赋能职业教育

职业教育与经济社会发展是紧密相连的,同时对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉都具有着重要的意义。职业教育数字化是数字化时代职业教育为适应数字建设发展而做出的必要回应,也标志着我国职业教育正朝着更加先进、现代、高水平的教育新样态迈进。

2.1 统筹规划职业教育,强化数字应用

按照职业教育发展的要求,要明确部门职责,区域内统筹领导,相关部门要联合推进智慧校园建设。

首先,应配置完善的数字化教育教学所需要的设备,提供必要的教学场景和环境支持;其次,各中职学校可以结合自身实际,积极探索、创新数字化的教学模式,形成具有职教专业特色且可持续发展的数字校园建设与应用新形态;再次,加强数字化应用指导,完善数字化教育的创新机制,提高数字化教学在中职学校的渗透率,满足职业教育常态化教学的需求。

2.2 完善中职学校数字化教学基础设施

数字教育离不开信息化手段和高科技设备的有力支撑,包括人工智能、AI技术等。区教体局最好能设立统一的技术准入标准,统筹各学校来选用性能适切、成本优惠的教学设备(包括主讲端设备和听讲端设备),也可集中建设智慧校园专用录播教室。

建设好数字互动教学平台,支持多平台、多终端的顺

利接入,并能实时进行基本信息管理、数据管理、课堂实录、课程监测等,以实现应用效果的动态掌控,形成教学流程全闭环,为数字教育常态化按需应用提供有力保障。

通过升级信息化软件硬件设施设备,创设集教学环境智能化、教学环境数字化、教学过程个性化、教学评价精准化、教学管理智慧化于一体的全链条职业教育数字化教学新体系。

2.3 优化教师信息素养和网络研修体系

职业教育改革,教师是主力军。正所谓,“若想善其事,必先利其器”。在完善职教师资配备的基础上,要定期开展教师数字化素养的培训,让教师都能够熟练地使用信息化设备,提升自身的数字化教学素养和技能,学习并掌握数字化教育所需要的技术、工具和平台。数字化的介入让职业教育教学更加的丰富有趣,提质增效。

同时,还建议学校要定期开展集中教研与交流活动,建立有特色的教研团队,协同开展观摩教研活动、组织教师完成主讲、听讲任务,并进行集体评课、学情综合分析、制定教学计划等,打通优质课更大规模的共享通道,创新教学育人模式。

2.4 制定激励制度和科学评估体系

制定健全切实的激励制度,鼓励职校教师将日常教学与数字化手段融合创新起来,把教师参与的相关数字化教学和教研活动纳入到工作考核、评优评先等中去。同时,相关部门或中职学校最好能够经常组织教师进行数字化交流活动和数字化教学技能比赛,并对表现优异的教师给予奖励。职业院校教师的数字化能力提升,既是教师数字化素质提升的客观要求,也是追求职业教育高质量发展的时代抉择。

建立学情监测与效果评估体系,使得教学督导工作能够更加科学、实用、有效,实现学情监测与应用效果的常态

化、及时化、数据化,推动职业教育课堂的规范化和系统化建设,提升数字化教育应用的效率、效果和效益。

我们可以看到,职业教育数字化转型以逐渐取得成效,数字化学习正逐步趋于常态化;教师数字化教训能力持续提升,信息技术手段应用逐渐多元化;数字化教学的管理与服务体系日益成熟;数字化基础设施不断完善,基础支撑能力不断增强;数字化体制机制逐步健全,组织能力持续提升。开放互联、资源共享、育人为本、智能创新的教育新生态逐步形成,紧扣需求、深度融合的教育教学场景,贴合实际应用。数字化赋能职业教育,为建设教育强国、人力资源强国和技能型社会提供了重要的支持和保障。

新时代,新征程。职业教育作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型,我们要抓住职业教育数字化转型的重要契机,以信息化为手段,以课堂为载体,以应用为突破,以优质资源辅助职校教育教学、以优秀教师带普通教师,从帮学助学到因材施教,服务于职校学生和教师的发展,构建现代数字化教育服务体系,让教学管理变得科学可依。大力推进职业教育数字化,培育职业教育教学新形态,对于深化职业教育改革创新、推进职业教育现代化、办好人民满意的职业教育具有重要意义。

参考文献:

- [1] 王同聚,张嘉志.中小学“智慧校园”建设和应用模式探索[J].中小学信息技术教育,2014(1):61-64.
- [2] 《中国职业技术教育》编辑部.把握数字化契机,推动现代职业教育高质量发展—专访教育部职业教育与成人教育司司长陈子季[J].中国职业技术教育,2022(13):5-11.
- [3] 韩锡斌,陈明选.互联网+教育:迈向职业教育现代化的必由之路—《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)学习启示[J].中国职业技术教育,2019(16):27-31.