

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

小学英语课堂教学评价指标体系构建研究

郑文静

广州市白云区白云外国语小学, 中国·广东 广州 510420

【摘要】随着我国课程改革的不断推进, 建立完善的课堂教学评价指标体系, 推动教师的专业能力提高和促进小学生综合能力的发展, 成为我国教育界研究的热门话题。本文通过研究小学英语课堂教学评价指标体系, 为我国一线小学英语教师改善自己的课堂教学评价指标提供了依据, 也为教育部门和学校统筹管理工作提供了参考。

【关键词】小学英语; 课堂教学评价指标体系

Research on the Construction of Evaluation Index System for Primary School English Classroom Teaching

Wenjing Zheng

Baiyun Foreign Language Primary School, Baiyun District, Guangdong Guangzhou 510420

[Abstract] With the continuous promotion of curriculum reform in China, establishing a comprehensive evaluation index system for classroom teaching, promoting the improvement of teachers' professional abilities, and promoting the development of primary school students' comprehensive abilities have become a hot topic of research in the education industry in China. This article provides a basis for first-line primary school English teachers in China to improve their classroom teaching evaluation indicators by studying the evaluation index system of primary school English classroom teaching, and also provides a reference for the education department and school's overall management work.

[Keywords] primary school English; Classroom teaching evaluation index system

教学评价指标体系的构建对于课堂的教学效果和学生的学习效果具有重要的意义。一个好的教学评价指标体系应该能够全面的、高效的、科学的对教学成果进行评价, 并且可以起到良好的反馈作用, 能够为教师提供未来改善课程的参考, 从而让教师能够不断修正自己教学中的问题和错误, 不断优化完善课堂教学, 提高教学质量。

1 构建课堂教学评价指标体系的意义

一般而言, 课堂教学质量受到教学效果和学生学习效果的综合影响。对课堂教学质量进行评价有着十分重要的意义。首先, 对课程质量进行评价有助于督促教师的课程教学目标的有效落实, 保证教学目标按质按量及时完成, 这要求对教师的课程设计、教学内容、课堂氛围、课堂启发性、互动性、学生学习效果等进行多方面的综合评价。其次, 对课程质量进行评价还有助于教育部门和学校管理层对教师和管理学生的管理, 通过信息化技术将教学质量评价结

果进行数据分析, 查看当前教学质量情况, 及时发现问题并更正, 优化教学管理体系。此外, 对教学质量进行评价还有助于对教师评价和管理, 一个科学的课程评价指标体系可以对教师教学能力和教学质量进行准确的评估, 从而在评奖评优、职称晋升等事务中做到公平公正, 提高教师教学积极性。

2 小学英语课堂教学评价指标构建的理论基础

2.1 模糊数学理论

模糊数学理论由美国学者扎德创建, 这一理论与精确数学相对应, 是一种利用数学工具来解决现实生活中模糊性问题的理论。在现实生活中的许多概念都是无法用精确的数字进行表示的, 例如“胖”与“瘦”、“高”与“矮”、“美”与“丑”等概念, 对于不同的人来说都有不同的认识标准, 我们很难将这些概念进行量化, 在这种情况下, 我们可以利用模糊数学理论来探究、分析和解决现

实生活中的大量问题。在小学英语课堂教学质量评价中,我们会遇到许多模糊概念,例如,在一般情况下,在对学生的英语能力进行评价时,一般将学生的口语表达能力、英语阅读水平等划分为“优秀”“良好”“合格”“不合格”几个范围;此外,教学质量评价还需要考虑许多综合性因素,例如学生的听说读写能力、教师教学内容丰富性等。可以通过模糊数学理论来定量地处理这些模糊概念,将这些概念量化为评价指标。

2.2 建构主义理论

传统的教育教学观普遍以教师为主体,教师具有极高的权威性,而建构主义理论对教师和学生课堂中的定位进行了新的思考。建构主义理论认为,学生在课堂的学习过程中是占主体地位的,教师的教学行为对于学生来说是外部因素,而真正影响学生学习效果的因素在于学生自身的认知层次、思维能力、生活成长环境等内保部因素,学生的知识体系是基于自身的经验和能力自主进行构建的,因此,学生只有真正地理解知识,才能完全掌握知识。这一理论对小学英语教学评价指标体系的建构起到了良好的启发作用,在构建教学评价指标体系的过程中,不能再仅仅以教师教授了多少知识、学生记忆了多少个单词作为评判依据,同时还应该考察教师在课堂上是否能够以学生为主体、激发学生的积极性、引导学生思维发散、是否能够激起学生探究问题的热情、是否促进了学生进行知识体系的构建等作为评价指标。

2.3 有效教学理论

从古至今,几乎所有的教育家都在探索如何让教学更加高效。然而,所谓的“高效”教学,不同人有不同的解读。有效的课堂教学应当是多层次、多方面的效果。评价一个教师的教学质量,首先要立足于学生角度,在教师授课完成之后,学生的知识水平、思维能力、技能水平能否获得一定的提升,是评价教学有效性的重要标准,这一标准不仅要求教师能够给学生带来知识和技能上的提升,同时还要让学生得到情感、价值观等方面的感悟,以及学生解决问题的能力提升。此外,对于教师教学质量的评价也不能仅仅关注学生层面,教师在教学过程中与学生进行互动,与学生共同促进、共同进步也是教学有效性的重要体现。

3 小学英语课堂教学评价指标构建的原则

评价指标体系的构建要求保证科学性和合理性。要求在构建的各个环节都应该遵循教育学和统计学等学科的基本规律,不能加入过多主观因素,在整体上要符合小学阶段英语课程教学目标的实际要求;同时,要求最终确定的各项评价指标要符合小学英语的普遍教学情况,要符合普通教师所能达到的普遍要求,不能设置过高或过低的指标。

评价指标体系还要具有系统性和层次性。由于小学英语课程评价是一个综合性的复杂体系,其中有众多方面的

评价指标,这就要求评价体系的构建符合系统性的原则,在构建过程中要有一条逻辑主线,所有指标的组织 and 排列都要与这条主线紧密结合,让这些指标的内在因素都有一个潜在的中心主旨,所有的指标能够统一构成一个整体。同时,还要注意指标体系构建的层次性,小学英语课堂评价体系是一个多层次的体系,要对课程教学划分不同的层次、不同的角度,从而多方面、多维度地对课程质量进行评价,从而让各个层次的指标从不同的方面反映课堂教学评价体系的丰富性。

保证评价指标体系的可操作性。小学英语课堂教学测评体系要能够具有可实践性和可操作性,所有的评价指标都要基于实际的教学情景来进行制定。并且,这一完整的教学指标评价体系能够被普通的教师和教育工作者普遍运用于一线教学中,一方面要求所有的指标都是可视化的、可以被直接观测到的;另一方面要求该教学评价指标体系的运用应当是便利的,能够让教师和教学工作者快速学习和了解,并且可以快速的应用到实际工作中,可以及时地反馈教学结果。

4 小学英语课堂教学评价指标的选择

在对小学英语课堂教学质量评价指标进行选择时,首先要对教师的教学进行层次划分,从而让整体的评价体系具有条理性和层次性。一般而言,建议以教师的教学过程为基础划分,对教师的“教学计划”“教学实施”“教学效果”分层次进行评价。

4.1 教学设计

整体的教学设计和某一课程的教学设计对课堂教学的实际质量有着十分重要的影响,因此可以将“教学设计”作为一级评价指标。在这一一级评价指标下,可以设置“教学目标设计”、“教学内容设计”、“教学过程设计”三个二级教学评价指标。

教学目标是教学设计的基础,教学目标的设置应该明确、具体、可测量,并且要与小学生的英语水平相符合,例如,可以将“学生在听完课后,能够阅读简单难度的短文,并将其大致翻译成汉语”“学生在听完课后,能够用100个左右的单词进行简单的英语口语自我介绍”等作为明确的教学目标。教学内容的设计应该以教育部和学校的教育目标为基础,并根据班级学生的平均知识水平和学习能力进行精心策划,小学英语课堂的内容设计可以包括学习课本某一单元、听一首歌曲、学习词汇表等。教学过程的设计涉及到如何传授教材和概念,包括具体的课堂活动、教学方法、互动方式和时间分配,这需要考虑到如何引导学生进入课堂,如何激发学生的兴趣,如何增强学生的课堂参与度。在二级教学评价指标下,还可以对其具体内容进行细化,设计几个三级教学指标。

4.2 教学实施

教学的实施过程是保证教学质量的最最重要的一环,应

当对这一环节进行重点的评价。在教学实施过程中,教师要始终坚持以学生的发展为本的理念,尊重学生的个体差异,教师应该根据学生的课堂反馈来不断调整教学方式。在课堂教学过程中,教师应当摒弃自己的权威主体地位,要特别注重鼓励和引导学生的主体性,要不断鼓励学生积极参与课堂互动,对于有疑惑的知识点要及时提问,还要敢于提出自己的看法,引导学生创造性思维的发展,培养他们的自主学习和解决问题的能力。在教学实施阶段,教师应当以学生的英语学科素养的培养为主,这包括英语语言能力、英语思维品质、英语文化知识和英语学习能力的培养这就要求教学实施阶段的评价也要将其放在重点考察范围内。

在“教学实施”这一评价指标下,可以考虑设置以下二级评价指标。首先是“英语学科素养的培养”二级评价指标,这要求教师在课堂上培养学生的英语听说读写能力的提高、思维品质的提升、学生对英语国家的文化有所了解并具有正确的认识、学生形成一套有效的学习策略。可以设置“学生参与性和互动性”这一二级评价指标,通过观测学生是否积极参与课堂讨论、能否有效完成小组合作任务、能否实现英语口语交流等情况,来评价教学质量。设置“课堂教学结构”这一二级评价指标,对教师的课堂时间分配情况、教学资源利用情况、教学内容传授情况进行评测。设置“教师认知”这一二级指标,对教师课堂上是否考虑到学生的兴趣和需求、教师是否根据学生的合理反馈进行了教学调整等情况,来考察教师对自身的角色定位是否有正确的认知。然后可以对这些二级指标进行细分,设置三级指标,对教师的课堂教学表现情况进行细致的评测。例如,在“英语学科素养的培养”这一指标下设置听、说、读、写、综合能力五个三级指标。

4.3 教学效果

小学英语课堂教学评价指标体系还应当包括对教学效果的评价,这是确保教育目标是否达成和学生能否获得发展的重要环节。这一层次的教学评价指标主要是对学生的学习情况进行评测,从而验证教师的教学效果;当然,同时也要对教师的能力进行评测,考察教师是否在教学过程中与学生共同相互促进、相互进步。

教学效果最为明显的表现就是学生掌握了相关的英语知识和技能,因此要将“学生知识技能”作为一级评价指标,在这一指标下设计二级指标,例如学生是否能够正确使用英语进行日常交流、理解英语文本、撰写简单的英语文章等。

评估教学效果还需要关注学生的英语语言思维能力,英语和汉语是两种不同思维的语言,要考察学生是否真正理解和掌握了英语这门语言,就要对其“英语思维能力”作为一级评价指标,学生是否能够理解和表达复杂的思想、观点,以及利用英语思维进行的思考和分析能力等。

学生是否能够运用英语知识和技能来解决实际问题也可以作为一个一级评价指标,例如,学生是否能够使用英语进行项目研究、能否实用英语口语交流来解决日常生活中的问题等。

5 小学英语课堂教学评价指标的构建

5.1 筛选和确定评价指标

在对教学过程进行分析的过程中,初步列出一系列一级、二级、三级教学评价指标作为备选。然后,要考虑到各项指标是否必要、其划分是否合理,这一过程主要依据教育部的课程教学目标和教学理念为指导,全面贯彻以学生为本的教育理念。确定“教学设计”阶段要以“教学目标”和“课程设计”为主要评价指标;“教学实施”阶段要以“教学内容”“教学方法”“学生参与”为三个主要评价指标;“教学结果”阶段要以学生的学习效果作为主要评价指标。以此为基础,初步确定教学评价指标体系的草稿。

一线教师有着丰富的教学经验,同时也是教学评价指标体系的使用者,因此应当参考教师的意见。可以通过问卷调查、线上反馈渠道等方式,邀请一线小学英语教师做出反馈意见,根据他们的意见进行修改和完善。

5.2 确定各评价指标的权重

确定各个指标的权重,体现每个指标的重要性和区分度,这将让评价结果尽可能趋于客观。由于小学英语课堂教学评价体系的大多数指标都是无法进行定量的,因此,通常要采用主观赋权法和客观赋权法两种方式相结合的方法来确定每个指标的权重。一方面,对于一些指标可以采用数学推理的方式进行客观赋权;另一方面,对于无法应用数学推理的指标进行主观赋权,根据个人或专家学者的经验、参考权威文献等方法来对指标的权重进行赋值。

5.3 构建教学评价指标体系

设定教学评价指标体系的满分,然后根据各指标的权重进行计算,得出各个指标的分值,然后整理归纳,确定最终的综合评价指标体系。在评价指标体系实施之后,还要对实施效果进行评测并收集反馈,不断完善指标体系。

6 总结

课堂教学质量直接影响到学生综合能力的发展,如何构建科学的、合理的评价体系应当受到重视。目前小学课堂教学评价体系存在主观性较强、科学性不高等问题,应当不断进行修改和完善,从而提高小学教育质量和效果。

参考文献:

- [1] 高雪梅. 小学英语课堂教学评价指标体系构建研究[D]. 山西大学, 2021.
- [2] 刘璞兴, 李莉莉. 小学英语课堂教学质量测评指标体系构建[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 197-198.
- [3] 李娟. 小学课堂教学评价指标体系构建研究[D]. 西北师范大学, 2014.