

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

# “以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究

马如兰

江苏省泰州市姜堰区罗塘高级中学, 中国·江苏 泰州 225500

**【摘要】**在高中的英语课程中, 写作教学的执行至关重要, 这对学生的实际应用英语技巧的提升有着直接的影响。因此, 如何确保写作教学的成效, 是教师需要特别留意的一个问题。在新的教育模式中, 教师开始关注以阅读推动写作的教学方法。为推动阅读和写作的融合, 本文探讨了高中英语写作教学中以阅读推动写作的重要性, 并研究如何应用这种方法, 希望能为教师的教学提供有益的建议。

**【关键词】**高中英语教学; 以读促写; 教学策略

## The application of “Reading” in high school English writing teaching

Rulan Ma

Lutang Senior High School, Jiangyan District, Taizhou City, Jiangsu Province, Taizhou City, Jiangsu Province 225500

**[Abstract]** In the high school English course, the implementation of writing teaching is very important, which has a direct impact on the improvement of students' practical application of English skills. Therefore, how to ensure the effectiveness of writing teaching is a problem that teachers need to pay special attention to. In the new educational model, teachers begin to pay attention to the teaching method of the writing driven by reading. In order to promote the integration of reading and writing, this paper discusses the importance of reading in promoting writing in high school English writing teaching, and studies how to apply this method, hoping to provide useful suggestions for teachers' teaching.

**[Keywords]** high school English teaching; reading to promote writing; teaching strategy

### 引言

在素质教育持续深化的大环境下, 教师不只需要传授基础知识, 更应重视学生全面素质的提升, 为学生核心素养的培育创造有利条件。在高中英语课程中, 阅读和写作教学一直是必不可少的, 二者互相补充、紧密相连。就“以读促写”而言, 这是一种在课堂教学中被广泛采用的教学策略, 它不仅能激发学生的自我驱动和积极性, 还能协助他们从阅读中获取丰富的素材, 在培育学生形成正确的学习方式的同时, 也能进一步提升学生的英语写作技巧。显然, 在高中英语写作教学中, “以读促写”的建立是极其关键且必不可少的。

#### 1 以读促写概述

以读促写是一种教学方法, 旨在通过阅读来提升学生

的写作能力。该方法强调通过大量阅读优秀的文学作品、非虚构作品和其他相关材料, 激发学生的兴趣, 展示良好的写作范例, 并帮助学生吸收不同作者的写作风格和表达技巧。通过阅读, 学生可以扩展词汇量, 提高语言理解能力, 深入了解不同主题和观点, 并从中获取灵感和创作素材。同时, 以读促写也注重学生的反思和写作实践, 帮助他们逐步培养自己的独特写作风格, 并提高写作表达的准确性、连贯性和表达力。总的来说, 以读促写的教学方法能够全面提升学生的写作能力, 并为他们未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

#### 2 以读促写”教学法在英语写作教学中的作用

##### 2.1 提高阅读能力

“以读促写”教学法的实施, 学生需要仔细阅读和理解

所提供的阅读材料,以便能够准确把握文章的主题、观点和论证。同时,学生还需要分析文章的结构、语言运用和逻辑关系,从而深入理解文章的含义和作者的意图。这样的实践不仅提高了学生的阅读理解能力,还培养了学生的批判性思维和分析能力。通过阅读材料的理解和分析,学生能够更好地应用阅读材料中的知识和技巧,将其运用到自己的写作中,从而提高写作的质量和效果。

## 2.2 增强写作风格

阅读优秀的文学作品和范文可以帮助学生吸收不同作者的写作风格和表达技巧,提升自己的写作水平,并逐渐发展出独特的个人风格。这样的阅读经历可以激发学生的创作灵感,丰富他们的词汇选择和语法运用。通过模仿和学习,学生能够逐步培养自己的写作风格,提高表达能力,使自己的写作更加生动、有趣和吸引人。

## 2.3 有助于拓展学生写作思维

在英语的阅读与写作教学中,阅读与写作的结合能够帮助学生扩大思维。首先,通过阅读,学生能够掌握更多的知识,这样的知识积累将有助于提升他们的思维能力。其次,在阅读与写作的过程中,学生会持续地思考阅读和写作的内容,因此,在这个思考的过程中,学生的思维能力得到了实质性的提升。因此,教育工作者在英语教育的过程中需要主动采用以阅读推动写作的教育方法,以促进学生的英语思维持续成长。

## 3 高中英语教学中“以读促写”的应用原则

### 3.1 内容上要高度密切且可行,时间上要时效性

在执行“以读促写”的应用文教学方法时,应用文的阅读素材需要与其写作任务紧密相连,这种联系不只包括在内容和形式上,也包括在时间上,也就是说,写作训练需要具备即时性。在现实的教育环境下,一些教师因为布置写作任务的时间过长,比如在讲解一个单元之后,他们已经进入到二个单元的单词或者是阅读部分,然后才开始根据单元练习册来安排一个单元的写作任务,这样的做法并不能达到在阅读完毕之后立刻安排写作任务的理想效果。

### 3.2 读写结合活动多样化

在应用文教学中,“阅读”和“写作”并非孤立存在的两个部分,教师需要策划多样化的活动来使它们更紧密地结合。无疑,尽管某些教师声称他们在应用文教学过程中采取了“以读促写”的教学方法,但实际上,他们并未真正将这两种方法融为一体。其中一个原因就是,他们没有

进行读写相结合的活动,只是在讲解阅读内容后布置了写作任务。在实施“以读促写”的写作教学方法时,教师必须进行充分的准备,制定出各种多元且符合本班学生需求的教学活动(包括强化练习),这不仅能够加强对已学习内容的理解,也能为接下来的写作教学打下坚实的基础。

## 4 高中英语教学中“以读促写”的应用策略

### 4.1 深挖作者情感

写作同样包含了情绪的传递。在高中英语的写作课堂上,教师可以引导学生在阅读英文篇章的同时,去理解作者所传达的情绪,尽量与之产生共鸣,从而掌握英文写作的环境和逻辑,使得学生能够熟练运用英文来表达情绪的词汇和句型,并且能够学习如何在英文写作中恰当地进行起承转合。例如,在教授译林版英语必修二Unit 3 “Alex around the word”这一课程时,教师可以将学生划分为四个小组,让每个小组的成员在10分钟内分别阅读课文,然后要求他们表达自己在阅读过程中感受到的情绪。在学生面临阅读难题的时候,教师应鼓励他们在团队中探讨并寻求解决方案,接着,教师需要补充他们在情感表达上的缺陷,以便回答他们的疑惑。同时,教师还需要指导学生记住文章中的关键词汇、句型和语法,这样才能为他们的英语写作积累素材。教育者有权利引导学生借鉴阅读材料的情绪传递技巧,运用其中的词汇和句型,并融入个人的经验来完成写作。教师可以将“旅行”作为主题,引导学生进行写作练习,让他们分享自己在日常生活中的旅行经验,并表达旅行过程中的情感感受。借助这种通过阅读来激发写作的实践训练,教师不只可以增强教学的成效,也可以引导学生将阅读文章中的情感体验融入到实际的英语写作环节,从而提高他们在英语写作领域的情绪表达技巧。

### 4.2 “以读促写”增大词汇量

学生在课堂上主要是通过阅读来掌握单词,这也是他们的主要学习途径。借助阅读,他们可以更准确地理解并掌握单词的意思、形态、发音以及应用技巧。在高中英语教科书中,都有丰富的阅读资源。老师能够指导学生在阅读的过程中,对于不熟悉的单词做出标记,然后跳过这些单词。当老师进行文本的翻译时,也要做出相应的标记,然后再次深入阅读整篇文章。采取这种方法,学生能够理解单词的含义并对其在篇章中的应用方式留下深远的影响。在教授文章的过程中,教师需要扩充词汇的范围,从一个单词引发相关的多个词汇,以便学生能够进行联想记忆。

例如, 当教学译林版英语《Festivals and Customs》这个章节的内容时, 教师对WHY DO WE CELEBRATE FESTIVALS?这篇短文进行讲解时, 其中Festivals are celebrated all over the world. Festivals come from many sources, such as seasons, religions, famous people and important events. Each festival has its own customs and unique charm. 这段里的 custom作为“习俗”的意思的同时, 还对 custom和convention做了拓展延伸。经过大量的阅读训练, 学生的词汇量将有显著的增长, 这对于他们的写作能力有着至关重要的影响。

#### 4.3 精准梳理阅读文章, 搭建写作框架结构

教师需要引导学生理解并掌握文章的核心思想, 明确主题, 理解结构, 以及设计出高质量和高标准的文章。因此, 在英语写作教学的“以读促写”实践中, 教师需要充分利用阅读的指导和支撑作用, 使学生能够仔细、多次地研究文章的总体框架、逻辑结构等, 帮助学生理解和掌握文章的核心含义、写作风格以及句子与段落的关系。如此一来, 学生通常会有深入的理解, 在写作过程中也能对文章的结构进行管理并进行有效的创作。在高中英文写作课程的过程中, 老师能够引导学生去思索并分析与之有关的问题。例如, 他们可以首先通过阅读过去的高考试卷, 来设定并解答: What writing style is the passage? How many supporting examples are there in the passage to show the theme? 这些一连串的问题, 使得学生能够根据这些问题的指导和激励来整理思路、构筑框架、清晰地列出大纲, 从而更好地掌握并运用写作的核心思想、技巧。最后, 教师需要用激励和肯定的方式来评估学生的回答, 通过全面的文章结构扩展和启发性的讲解等方式, 让学生能够从更深的层次去感受风格、理解特色, 进而有效地应用到写作中。

#### 4.4、将阅读延伸到课外, 实现创意写作

在高中英语教育中, 教师应该以学生为核心, 把阅读和写作的结合来教导学生, 而不是通过分配任务来让学生掌握知识。老师通过教授学生阅读和写作的技巧, 学生在学习过程中能够提升英语阅读和写作的技巧。这不仅仅限于课堂上, 课后学生也可以阅读自己感兴趣的书籍来积累素材, 学习其中的写作技巧, 提升自己的实践能力。教师在新型的教学模式下, 写作教学不应该仅拘泥于作文。教师可以利用教科书或者某句话, 指导学生创作一篇短文, 让他们在

保持原文的基础上, 也能与原文相结合, 通过将其与自己的生活联系起来, 从而产生更优秀的作品。这种方式不仅能够锻炼学生的思维能力, 还能提升他们的想象力。例如, 当学习译林版英语必修二“Writing a film review”(撰写影评评论)这一话题时, 学生们可以从以下关键点展开讨论: 电影的剧情情节、角色表演、视觉效果、音乐配乐、导演的拍摄手法、电影所传达的主题等。学生们可以将这些关键点扩展为具体的句子, 以形成一篇完整的文章。在此过程中, 教师要提醒学生注意语篇的连贯与衔接, 避免简单地将句子罗列在一起, 而是要形成一篇有机的篇章。为让学生更好地准备写作, 教师可以先让学生进行口头作文的练习, 即在全班同学面前口头表述自己要写的内容。这种练习可以锻炼学生的口语表达能力, 并帮助他们将脑海中的想法转化为书面表达。然后, 教师可以给学生一定的时间进行具体的写作, 旨在让学生将自己的想法实际落实到作文中。学生完成作文后, 教师可以选出一些较好的范文进行全班评析, 从中让学生有所收获。

## 5 结语

总的来说, 教师在高中英语教学中应该高度重视和关注以读促写的教学模式。教师需要具备运用有效的教育方法进行教育的能力, 明确将阅读和写作融为一体的教育目标, 深度探索阅读和写作的融合的起点, 构建以语言技能为核心的阅读和写作教学体系, 加强阅读和写作的文化含义, 在阅读和写作的融合教育过程中培育学生的语言思考, 提升学生的阅读和写作的学习技巧, 增强学生的阅读和写作技巧, 提高他们的英语学科修养。

### 参考文献:

- [1] 邹小光. “以读促写”在高中英语写作教学中的应用探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(3): 0058-0061
- [2] 王运红. “以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 亚太教育, 2023(2): 152-154
- [3] 余颖. 以读促写在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 新作文: 教研, 2021(4): 0186-0186
- [4] 刘慧. 以读促写在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 当代教研论丛, 2020(8): 110-110121

### 作者简介:

马如兰(1974.10-)女, 汉族, 本科, 中学一级教师, 资深高三英语教师。