

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

课程思政视域下外语专业语言学课程的文理特色

王路明 杨晓东 王竞天

浙江工业大学, 中国·浙江 杭州 310023

【摘要】在党的二十大推动高校课程思政建设进入新阶段之际,文章立足语言学文理融合的学科特色和课程特点,针对当前语言学课程思政成果的不足以及重理论、轻实践的局限,提出在以往内容思政的基础上应增加过程思政,即外语专业教师带领本科生学习掌握语言研究工具,学生在撰写和完善个人实践报告的过程中体验实事求是、不断试错、探索创新精神。过程思政有助于提高学生的成就感和专业自信,帮助学生成为新时代外语专业的文理人才。

【关键词】课程思政; 外语专业; 语言学; 文理特色

The Humanistic and Scientific Characteristics of Linguistics Courses for Foreign Language Majors from the Perspective of Ideological and Political Education

Luming Wang, Xiaodong Yang, Jingtian Wang

Zhejiang University of Technology 310023, Hangzhou, Zhejiang

[Abstract] The 20th National Congress of the Communist Party of China marks the beginning of a new stage of ideological and political education (henceforth IPE). In this article, we first address the interdisciplinary nature of linguistics, i.e., a discipline that integrates liberal arts with sciences, and the properties of the linguistics courses. We also point out the fact that there are not many studies on the IPE in the linguistics courses, and the existing studies prioritize linguistic theory over practice. We thus propose the necessity of implanting practices, as a process-oriented IPE, in teaching linguistics. In the practice, foreign language teachers guide undergraduate students to learn how to use tools for language research. Students experience the spirit of seeking truth from facts, continuous trial and error, and exploratory innovation in the process of writing and improving their practice reports. The additional process-oriented IPE helps to improve students' sense of achievement and professional confidence, and support them in becoming interdisciplinary talents of foreign language major in the new era.

[Keywords] Ideological and political education; Foreign language major; Linguistics; Humanistic and scientific characteristics

【基金项目】浙江工业大学2022年本科教改项目(课题号: JG2022051)研究成果。

自从2016年全国思政工作会议上首次提出“课程思政”这一概念以来,课程思政已经成为新时代我国教育的主要特色之一,也是“双一流”建设和新文科背景下落实立德树人根本任务的重要举措。2020年5月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,课程思政在全国高校所有学科专业全面展开。党的二十大更是推动课程思政工作落地、落实、落细,各大高校都致力于建设能够体现本校特色、专业特色的课程思政资源。浙江工业大学秉持“厚德健行”的校训,重视学生道德价值和实践能力的培养,

外语专业也不例外。文章基于语言学的学科特色和课程特点,反思外语专业语言学课程思政的不足以及重理论、轻实践的局限,以《语言学导论》课程为例,指出未来思政教育在培养文理人才、推动教学模式改革、提高学生专业自信方面将发挥不容忽视的积极作用。

1 学科特色和课程特点

课程思政融入语言学课程,应与学科特色、课程特点紧密结合,切忌思政元素的虚化和泛化。语言学是采用科学方法研究人类复杂语言系统的一门学科。在研究方法上,

语言学与物理学、化学等典型的自然科学十分类似，都强调事实证据，都有观察、假设、验证等求证过程，有一套严格的研究范式；然而，语言学又与这些典型的自然科学不同，它脱胎于人类学，研究对象是人类语言，人类语言不是自然界客观存在的物体，而是人类自身进化和人类社会发展的产物，因此具有自然属性和人文属性。自然属性主要表现在世界语言的多样性、语言内部的系统性和语言法则的可验证性等方面，人文属性则表现在语言形式所承载的思想文化。语言的这种双重属性也决定了语言学学科介于人文科学和自然科学之间，具有“文理融合”的学科特色。从思政角度考虑教学，就应该通过思政教育充分发挥语言学学科的文理特色，提高学生的学习兴趣和学效能，培养学生的文理素质。

对于外语专业的语言学课程而言，学生既需要学习外语，又需要学习语言学专业知识，这与汉语（母语）专业的语言学课程有所不同^[1]。以《语言学导论》为例，2020版的外国语言文学类英语专业教学指南（后文简称指南）显示，它是英语专业学生必修的一门专业核心课程，总学时为32，占2学分。在整个英语专业本科生培养计划中，这门课程具有承上启下的特点：一方面它承接英语听说读写等语言技能类课程，需要学生继续克服英语理解和表达障碍；另一方面它开启了语言学的专业训练，如语音学、词汇学、句法学、语义学、语用学等，并为之后语言学与其他学科（心理学、社会学）的交叉研究提供先期导入，需要学生初步了解心理语言学、认知语言学、社会语言学的议题和方法。

在长期教学实践中，学生普遍反映语言学课程术语多，内容枯燥难懂^[2]。一线教师也发现，期末考试一旦偏重课本知识点的记忆，学生就容易得到高分；而期末考试一旦脱离课本，考验知识点在不同场景下的理解和应用，学生就容易不及格。如何发挥语言学的文理魅力，激发学生的学习兴趣，如何帮助学生从语言技能训练过渡到专业训练，提升学生的学习效能，就应成为思政教育的着力点。

2 外语专业语言学课程思政的不足和局限

纵观2020年至2023年三年间有关语言学课程思政的文献可以发现，目前外语专业的课程思政成果多见于语言技能类课程，或是文学、文化、翻译等课程，语言学的思政成果只占极少数。这可能是因为：第一，与上述人文属性较强的课程不同，语言学的文理属性决定了课程教学并非完全依赖文本阅读，而是侧重语言（自然）法则的理解和应用。这是广大文科生容易产生不适应，感到难懂的一点，也是专业教师认为语言法则比较枯燥，难以找到思政话题的一点。第二，实际教学中基础知识点密集，课时容量有限。以英语专业普遍使用的教材《语言学教程（第五版）》为例^[3]，前五章内容（绪论、语音学和音系学、形态学、句法学、语义学）涵盖了28个一级子目录，72个二级子目录或知识点，以每章平均3课时每课时5个知识点进行计算，那么仅前五章内容就占据了25/32课时，剩余7课时只

能带领学生初步了解第六章的心理语言学、认知语言学，第七章的社会语言学。从整个知识体系来看，前五章是语言学内部的基础模块，也就是语言法则部分恰恰是课程思政的主体内容，这就决定了这门课需要回归语言本体，教师需要设计一套具有外国语言学学科特色的思政方案。

在目前语言学课程思政成果总体不足的情况下，也应看到少数外语专业教师为如何挖掘语言学课程的思政元素做出了有益的探索。例如，有教师认为学习语言、研究语言都离不开民族心理和价值观，因此，外语专业的语言学课程不能只用单一语种视角介绍外语，而应该采用跨语言视角介绍外语和母语，不能只关注外国语言学理论，而应该强化中国语言学史以及语言学理论的本土化研究，培养学生的民族自豪感、文化自信和家国情怀等。又如，在讲述音系法则时，让学生了解美国英语、印度英语、中国英语等英语变体，呼吁正确对待中国英语，从而提高民族自信和中国身份认同感；在讲述句法学时，通过分析汉语句子歧义现象和其在对外汉语教学中的应用，引导学生体会中西文化差异，从而加强学生对中国文化的理解和感知；在讲述语义学时，从新词、热词中感受时代变迁和语义变化，从而引导学生深切感知时代精神和中国影响。

3 《语言学导论》课程思政的实施方案

3.1 明确学科特色、修订教学目标

指南中《语言学导论》教学的总体目标是，“培养学生对人类语言的理性认识，提高学生的语言文化意识和思辨能力。通过课程学习，学生应能初步掌握语言学的基本概念、原则和方法；了解语言学的基本分支和主要理论流派；了解语言学跨学科应用与研究的主要领域、课题和发展趋势；运用语言学知识观察和分析语言现象，促进外语学习”。在这总体目标的基础上，应结合学校、专业、学科特色和课程特点，明确外国语言学学科要培养既有国际视野又有家国情怀，既懂中外语言学理论又懂语言研究技术的文理人才。在这一人才培养理念的驱动下，教师修订每章的教学目标，特别是通过思政教育，达成能力目标和价值目标。

以句法学这章为例，知识目标为（1）通过课程学习，学生应掌握句法成分、句法功能、语法范畴、从短语到话语的各级语法单位等基本概念，掌握句法树的基本画法（教学重点）；（2）了解英语、汉语等不同语言的句法特征。能力目标可修订为（1）通过课程学习，学生应对不同语言的句法结构、语法范畴形成理性认识，具有跨语言比较、发现问题的能力；（2）掌握画句法树的软件工具，具有一定句法分析的实操能力。价值目标为（1）通过跨语言比较，让学生认识到世界语言多样性和人类语言的本质，树立语言平等观；（2）通过讲解构词法和句法之间的内在逻辑，让学生感受到语言内部的系统性，形成自然法则意识；（3）通过软件工具的操练，让学生体验试错过程，培养理论和实践相结合的文理素质和科学精神。

3.2 转变教学模式、增加过程思政

根据上述目标,教学模式应从传统的理论讲授式转变为“理论+实践”的新模式。实践环节的增加使得教师更多地把教学精力放在语言学的专业训练上而不是外语学习上,外语学习应交由学生自主完成。因此,该课程有必要采用线上线下混合式教学。

课前学生自主观看视频、完成测试,减少外语听说障碍,初步了解语言学术语,完成外语学习;课中教师通过案例分析、主题研讨对学生进行专业训练;课后教师指导学生掌握一门与所学章节内容相关的软件工具,带领学生完成个人实践以强化专业训练。这些软件工具都是用于语言学研究的现代工具,如声学分析软件Praat、词性自动标注软件Python,句法树画图软件Rsyntax,常见的机器翻译软件DeepL,甚至可以引入ChatGPT等热门工具等等。学生按照教师的操作指南掌握这些工具的简单用法,寻找自己感兴趣议题,用英文撰写个人实践报告。个人实践报告包含研究动机、事实呈现、分析论证、初步结论。

教师在课中实施内容思政,挑选那些能够反映思政元素的案例进行讲解,选择带有思政元素的主题让学生分组讨论。同时,个人实践是一种过程性思政,通过师生互评和生生互评,学生可以不断修改实践报告,直到提交自己最为满意的实践报告参加验收,这种修改过程正是一个不断试错、求真探源的思政过程。课前、课中、课后三个环节层层相扣,理论和实践相结合,内容思政和过程思政相结合,助力外国语言学文理人才的培养。

3.3 改革评价机制、培养专业自信

在改变教学模式、增加过程思政之后,评价机制也相应地从单一化考核发展为更加多元的评价方式、更加全面的考核内容。平时成绩着重考察语言分析能力和语言学理论运用,即小组讨论考核(反思总结)和个人实践考核(实践报告)。期末试卷从单纯的语言学理论知识考核转变为语言学理论知识、语言研究工具操作、以及道德价值(如语言平等观、中国自信、社会服务等)的全面考核。

值得注意的是,个人实践报告侧重评价学生在认知上的成长性。譬如,语音学这章结束之后,教师发布Praat安装和操作示范并提供选题方向。学生可以选择教材中提及的语音现象进行实践,考察元音和辅音,美式英语和英式英语,句子韵律,汉语四声等等,也可以选取课本中没有但富有时代意义或现实意义的语音现象进行实践,如人声和机器合成声音、二语者和母语者,普通话和方言等等,学生需要指出这些声波的音高、音强、音长特征,并给出自己的分析和思考。当学生收到师生点评之后,不断调整结构的完整度、语料的充实度、描述的准确度和结论的客观度,潜移默化之中锤炼了自己的认知,提升了技术本领,培养了不断试错,不断修正的科学精神,这就是文章所说的过程思政。

过程思政也可以和内容思政相结合,譬如,形态学这章结束之后,教师提供Python的安装指南和词性自动标注脚本,以及《人民日报》和《华盛顿时报》有关中国共同

富裕的英文报道。学生通过学习Python的简单用法,对这两篇报道进行词性自动标注,观察它们的词性分布情况,分析造成词性分布差异的可能原因。在点评环节,教师综合学生的实践发现,从词性分布差异谈到英汉结构差异(中国人写英语报道),甚至可以将这种分析进一步扩展到语篇层面,启发学生思考两篇报道的作者主要站在何种立场上、采用什么视角解读共同富裕,判断这种解读有无偏差。该实践任务正是融入了内容思政,在分析文本的同时植入了深厚的家国情怀,可以说是专业教师创造了机会让学生理解党的二十大报告所绘制的中国式现代化的美好前景,理解共同富裕对于民族复兴、国家发展以及世界文明进程的重要意义。

总之,在实践报告最终验收阶段,教师针对学生修改前后的进步给出评价,学生将收获极大的成就感和专业自信。课程结束后的教学评估问卷调查结果显示,在面向英语专业大三全年级学生授课之后,有96%的学生对语言学感兴趣;即使是面向英语专业大二全年级学生进行授课,学生普遍认为该课程有难度和挑战性,也有88%的学生对语言学感兴趣,比往年增加了一半人数。

4 结论

在全国高校学习党的二十大精神,不断推动课程思政走实走深的背景下,文章立足学科特色和课程特点,提出一种培养外语专业文理人才的思政方案。该方案包含了内容思政和过程思政。在语言学课程思政的建设中,教师通过案例分析、主题探讨引导学生进行基于语料文本的内容思政,树立正确的语言观和世界观;通过课后个人实践带领学生掌握多个语言研究工具,学生在实践报告的撰写和完善中,体验实事求是、不断试错、探索创新的过程思政。整个思政方案有助于提高学生的成就感和专业自信,帮助学生成为既有国际视野又有家国情怀,既懂中外语言学理论又懂语言研究技术的新时代外语人才。

参考文献:

- [1]王雪梅,何艳华.外语专业课程思政:学科特色与实践路径—王雪梅教授访谈录[J].语言教育,2021(2):2-7.
- [2]邢小和.课程思政融入英语专业课程的研究——以英语语言学为例[J].海外英语,2022(10):90-91.
- [3]崔蕊.浅议新形势下大学出版社高校教材的开发建设—以北京大学出版社语言学类教材为例[J].科技传播,2022(4):16-18.

作者简介:

王路明(1981—),女,汉族,浙江舟山人,博士,浙江工业大学外国语学院副教授,研究方向:神经语言学、语言类型学。

杨晓东(1976—),男,汉族,天津人,博士,浙江工业大学外国语学院副教授,研究方向:句法学、语料库语言学。

王竞天(1990—),女,汉族,河北秦皇岛人,博士,浙江工业大学外国语学院讲师,研究方向:社会语言学。