

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

课程思政视野下中职会计教学模式探究

陈 敏

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570100

【摘要】本论文以“课程思政视野下中职会计教学模式探究”为题,研究了在当前思想政治教育重要性日益凸显的背景下,如何在中等职业教育会计专业中融入思想政治教育,提高学生的思想道德素质和综合能力。通过对现有中职会计教学模式进行分析,并结合课程思政的理念,提出了相应的改进方案。研究表明,在课程思政视野下,中职会计教学模式的改进将有助于培养更加优秀的职业会计人才。

【关键词】课程思政; 中职会计教学模式; 探究

Exploration of Accounting Teaching Model in Vocational Schools from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Min Chen

Haikou Economic College Affiliated Art School Haikou 570100, Hainan

[Abstract] This paper is titled “Exploring the Teaching Mode of Accounting in Secondary Vocational Education from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics”, and studies how to integrate ideological and political education into the accounting major of secondary vocational education in the context of the increasing importance of ideological and political education, and improve students’ ideological and moral qualities and comprehensive abilities. By analyzing the existing teaching mode of vocational accounting and combining with the concept of ideological and political education in the curriculum, corresponding improvement plans have been proposed. Research has shown that in the perspective of curriculum ideology and politics, the improvement of accounting teaching mode in vocational schools will help cultivate more outstanding professional accounting talents.

[Keywords] Curriculum ideological and political education; Teaching mode of vocational accounting; exploration

随着我国社会主义建设不断取得新的伟大成就, 中职教育作为培养各类技术技能型人才的重要途径, 也得到了更多的重视。然而, 教育不能仅仅局限于传授技能和知识, 更应该注重培养学生的思想道德素质和综合能力。特别是在当今社会变革和发展的背景下, 思想政治教育的重要性日益凸显。因此, 如何在中等职业教育会计专业中融入思想政治教育, 成为当前教育改革亟待解决的问题。

1 中职会计教学模式现状分析

首先, 本文对当前中职会计教学模式进行了分析。传统的教学模式主要着重于向学生灌输会计学科的理论知识和实践技能。教师通常是知识的提供者, 学生则是被动接

受者。虽然这种模式可以让学生掌握基本的会计知识和技能, 但缺乏对学生综合素质的全面培养。现代职业会计人才需要具备良好的沟通能力、创新能力、团队合作能力等综合素质, 而这些在传统教学模式中得不到充分发展。虽然有部分职校教育中强调学生的思想政治教育, 但在实际教学过程中, 很少将思政教育融入到会计课程中。这导致学生对社会、国家的责任感和使命感不足, 容易出现价值观念的偏差。目前, 许多职校在教学中多采用单一的教学方法, 如讲授、演示和复习。这种教学模式缺乏足够的互动和学生参与, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在知识的掌握上, 学生容易出现应付考试的现象, 而缺乏对知

识的深入理解和运用能力。因此,有必要对中职会计教学模式进行改进。

2 课程思政在中职会计教学中的应用

2.1 课程内容设置

在中职会计教学中,融入思想政治教育内容是提高学生思想道德素质的关键一步。在财务会计课程中,可以引入国家税收政策的相关内容,让学生了解税收的重要性和社会公平的意义,培养学生遵纪守法的意识,增强纳税意识。通过案例分析,让学生了解税收对国家建设的重要支撑作用,以及合理避税的意义,培养学生正确的纳税观念。在成本会计课程中,教师可以通过引入企业社会责任的概念和实践案例,帮助学生认识到企业在经营过程中应承担的社会责任^[1]。例如,教师可以选取一些具有代表性的企业,介绍它们在环境保护、员工福利、公益慈善等方面的实践情况。学生可以了解到这些企业在经营过程中不仅仅追求经济效益,还积极履行社会责任,对员工、环境和社区做出积极贡献。在深入讨论企业社会责任对企业经营和社会发展的影响时,教师可以提出一些问题供学生讨论。例如,企业社会责任对企业的品牌形象和声誉有何影响?对员工的工作积极性和团队凝聚力有何作用?通过讨论,学生可以加深对企业社会责任的认识,并培养对环境保护、员工福利和社会贡献的关注。

2.2 教学方法改进

为了培养学生的创造性思维和团队合作能力,需要改进传统的教学方法。首先,引入案例教学是一种非常有效的方法。案例教学将学生置身于实际情境中,通过解决真实问题来培养学生的问题解决能力和创新思维。在会计实践领域,教师可以选择与实际会计案例相关的问题,鼓励学生提出解决方案并进行小组讨论。这种方法不仅让学生更深入地理解理论知识,还锻炼了他们的团队合作和沟通技能。学生需要相互合作,协商和协作,以找到最佳解决方案。这有助于培养学生的团队精神和合作意识,这在现实职场中非常重要。其次,讨论式教学也是提高学生思辨能力和团队合作的重要方法。通过引导学生讨论有争议的问题或感兴趣的话题,教师可以激发学生的思考和表达能力。在讨论中,学生可以自由表达自己的观点,与同学们交流并学习不同的观点。这有助于培养他们的思辨和表达

能力,提高批判性思维水平。学生通过不断地参与讨论,逐渐掌握了论证和辩护观点的技巧,这在日常生活和职业中都是非常有用的能力。教师在这个过程中可以扮演引导者的角色,帮助学生理清思路,加强辩证思考,培养批判性思维。在讨论中,学生需要与同学互动,倾听他人的观点,提出问题和回答问题。这培养了学生的社交技能,帮助他们更好地与他人合作。此外,学会尊重他人的观点是团队合作的基础,这将在未来的职业生涯中非常重要。

2.3 师生关系构建

教师在中职会计教学中不仅是知识传授者,更是学生的思想政治教育引领者。教师不仅要传授知识,还要通过自己的言行举止,树立正确的价值观和道德观念。教师的品德和职业道德标准对于学生的影响深远。他们应该注重自己的专业素养和道德操守,成为学生的榜样,激励学生树立正确的职业追求和人生价值。其次,教师要关心学生的全面发展。这包括关注学生的人生规划和职业发展。教师应该积极引导树立正确的职业目标,帮助他们规划职业道路,了解就业市场的需求,为未来的职业生涯做好准备。同时,教师还应该鼓励学生积极参与课外活动和社会实践,提供必要的指导和支持,帮助他们锻炼各种能力,更好地发展自己,实现个人价值。在师生交往中,教师应该尊重学生,理解他们的需求和困惑。教师与学生之间应建立互信的关系,给予学生足够的信任和支持。教师可以定期与学生进行个别交流,了解学生的学习和生活情况,及时解决学生的问题和困难。这种关怀和支持有助于学生树立信心,充实了他们的成长过程。

3 中职会计教学模式改进方案

3.1 设计多样化的教学活动

为了提高学生的实践能力和问题解决能力,中职会计教学应设计多样化的教学活动。首先,可以开展模拟实验。在模拟实验中,学生可以在虚拟的会计工作环境中进行实际操作,模拟真实的会计工作流程和情境。这种亲身体验有助于学生熟悉会计软件的使用,掌握会计核算的方法,并提高实际操作的熟练度。通过反复的模拟实验,学生可以逐渐培养实际问题的处理能力,加强他们的实践技能。通过将理论知识应用于实际操作中,学生可以建立起更牢固的知识体系,提高他们对会计原理的理解。这不仅使学

生能够更好地解决实际会计问题，还为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。在虚拟的会计团队中，学生需要协作完成各种任务，这有助于他们学会与他人合作、分工合作，提高团队协作的技能。这对于日后的职业生涯至关重要，因为会计工作通常需要与其他团队成员协同合作，共同完成任务^[2]。此外，还可以进行实地考察，通过组织学生到企业、机构或税务部门进行实地考察，他们可以亲身感受真实的会计工作环境和业务流程。实地考察不仅让学生了解不同行业的会计实践，还拓宽了他们的视野，培养了对实际问题的观察和分析能力。通过与专业人员的互动和实际情况的接触，学生可以更好地理解会计知识的应用，增强解决问题的能力。这也有助于将抽象的会计理论与实际操作相结合，使学生更好地应对职业挑战。

3.2 引导学生参与社会实践

为了增强学生的社会责任感和使命感，应引导学生积极参与社会实践活动。可以组织学生参与社会公益活动，如志愿服务、环保行动等。通过参与这些活动，学生能够深入了解社会发展的现状和需求，认识到自己作为一名会计人员所应承担的社会责任。例如，参与志愿服务的学生可以与社区的老年人互动，提供会计咨询，帮助他们理顺财务状况。这种亲身体验有助于学生培养社会责任感，感受到自己的专业能力对社会的积极影响。同时，学校可以与企业合作，开展校企合作项目，让学生参与实际的会计项目和业务实践。在校企合作项目中，学生可以运用所学的会计知识和技能，参与解决实际会计问题，处理真实的财务数据。例如，他们可以协助企业进行财务报表的编制和分析，参与预算和成本控制等工作。通过与企业的合作，学生能够学习到实际工作中的会计流程和业务操作，学习如何应对复杂的财务情况和挑战。这种实践活动将理论知识与实际工作相结合，帮助学生更好地掌握和运用所学的知识。学校还可以鼓励学生参与校内的会计项目和竞赛，如模拟会计实验、会计案例分析等。这些项目可以锻炼学生的会计技能，提高他们的团队合作和沟通能力。通过与同学合作解决实际问题，学生可以培养批判性思维和创新

能力，为将来的职业发展打下坚实基础。

3.3 建立学生综合素质评价体系

为了全面评价学生的发展，中职会计教育应建立以综合素质为核心的评价体系。除了对学生的专业知识掌握进行评估外，还应注重对学生思想道德、实践能力、团队合作等方面的评价^[3]。评价体系可以包括多个方面。例如，在课堂表现方面，教师可以通过课堂作业、小组讨论等形式对学生的进行学习情况进行评估。课堂表现不仅包括学生对知识的掌握和理解程度，还应注重学生在课堂中的互动和合作能力。通过课堂表现的评价，学生能够更好地培养主动学习和团队合作的能力。另外，学生参与的实践项目报告和小组合作也应纳入综合素质评价体系中。实践项目报告可以让学生总结实践经验，反思所学知识在实际应用中的运用情况。小组合作评价能够反映学生的团队协作和沟通能力。通过多样化的评价方式，可以更全面地了解学生的发展情况。在评价过程中，应注重学生的成长和进步，鼓励学生在不同方面全面发展，不仅看重学生的专业能力，还要注重学生的综合素质和社会责任感。

结束语：

通过不断改进中职会计教学模式，包括设计多样化的教学活动、引导学生参与社会实践，以及建立综合素质评价体系，我们为培养更多具有高度综合素质和社会责任感的职业会计人才奠定了坚实基础。这些努力将有助于满足现代职业人才的需求，培养出更具创新力和实践能力的会计专业人才。我们坚信，不断探索和创新的过程将为中职会计教育带来新的活力，为国家经济社会发展注入更多优秀的会计人才，共同为社会进步和繁荣作出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 吴育娇. 课程思政理念与中职会计专业教学的有效融合策略[J]. 学周刊, 2023(21): 36-38.
- [2] 郭青萍. 文化育人视域下中职基础会计课程思政教学实践[J]. 亚太教育, 2023(10): 115-117.
- [3] 邹燕. 浅谈课程思政与中职会计教学的融合[J]. 营销界, 2022(14): 77-79.