

DOI: 10.12361/2705-0866-05-

新时期高校思政教师队伍建设方略

王晓真

武汉软件工程职业学院, 中国·湖北 武汉 430205

【摘要】高校意识形态工作事关党和国家的事业全局, 建立一支高素质的思政教师队伍, 维护高校意识形态的纯洁性已是迫在眉睫。新时期, 全面提升高校教师思想政治素质修养既是教师个人发展的需要, 也是落实高校立德树人这一根本任务的要求。具体而言, 要确立科学的思政教师人才评判标准, 建立完善的思政教师人才培养机制, 创新思政教师队伍保障和激励制度。

【关键词】新时期; 高校思想政治教育; 思政教师; 人才培养

Strategies of the Construction of Ideological and Political Teachers in Universities in the New Era

Xiaozhen Wang

Wuhan vocational college of software and engineering; Wuhan 430205, Hubei, China

[Abstract] The ideological work of colleges and universities is related to the overall situation of the party and the country's career, and it is urgent to establish a high-quality ideological and political teacher team to maintain the ideological purity of colleges and universities. In the new period, comprehensively improving the ideological and political quality of teachers in colleges and universities is not only a need for teachers' personal development, but also a requirement for the implementation of the fundamental task of establishing moral education in colleges and universities. Specifically, it is necessary to establish a scientific standard for judging the talents of ideological and political teachers, to establish a perfect mechanism for cultivating the talents of ideological and political teachers, and to innovate the safeguard and incentive system for the ideological and political teachers' team.

[Keywords] New period; Ideological and political education; Ideology and politics teachers; Talent cultivation

引言

自中国共产党自成立以来, 一直高度重视意识形态建设工作。大学生是建设祖国的主力军, 高校意识形态工作事关党和国家的事业全局。当今世界已经形成一个休戚相关的整体, 发展和合作更加紧密, 但同时意识形态的斗争也从未休止, 呈现出更加隐蔽、更加激烈的局势。新时期, 各种观点相互交流碰撞, 舆论环境更加复杂, 意识形态工作也面临着更多的挑战, “在有的领域中马克思主义被边缘化、空泛化、标签化, 在一些学科中失语、教材中失踪、论坛上失声, 这种状况必须引起我们的高度重视”^[1]。高校作为意识形态的主阵地, 思政教师是马克思主义理论的主要宣传者, 重视高校思政教师队伍的建设是维护我国马克思主义主流意识形态的关键。

1 确立科学的思政教师人才评判标准

要做好高校意识形态工作, 最重要的就要建立一支高素质的思政教师队伍, 这要求思政教师具备极强的政治素养, 夯实理论基础, 并且能够熟练运用网络传播规律。他们作为马克思主义理论的传播者和宣传者, 他们的立场、观点和方法直接影响着课程的实际结果, 因此思政教师必须在正确解读马克思主义, 抓住本质, 才能在此基础上进行有效地传播。在这个过程中, 许多思政教师采用死板僵硬的传统灌输模式, 对原文原句进行摘抄而不作通俗的解读, 并且在对学生日常生活中所产生的实际问题关注度不够, 这就产生了理论束之高阁脱离群众的现象; 更有一些思政教师自己对传播的理论不够熟悉, 甚至对马克思主义理论的科学性提出质疑; 也有一些思政教师对数字化教学

持怀疑的态度,不能自觉地运用互联网手段进行马克思主义理论的宣传和对学生的引导。

首先,高校思政教师要有极强的政治素质。由于思政课具有强烈的意识形态色彩和政治导向,教师必须有高度的政治素养,坚持以马克思主义的观点、立场上看待问题、分析问题、解决问题。思政课人教师自身要树立正确的世界观、人生观、价值观。只有自身有了正确的价值观导向,才能向传播受众传递正确的价值观导向。思政教师要发自内心地信仰马克思主义,只有自身是一位坚定的马克思主义者,才能自觉地传播马克思主义的精神内核。

其次,思政教师要有过硬的理论知识。第一,要深入研读经典著作。习近平告诫领导干部要“原原本本学习和研读经典著作,努力把马克思主义哲学作为自己的看家本领”^[2]。恩格斯在1890年和约·布洛赫的信中,提出:我请您根据原著来研究这个理论,而不是根据第二手材料来进行研究。研读马列经典著作是提高理论武装工作的重要方式,是提高政治素养、夯实理论水平的重要途径,更是领导干部提高全局掌控能力和整体视野的关键。第二,思政教师要深入基层,更多地关注现实问题。思政教师只有深入学生生活,将马克思主义理论和实践相结合,直面现实,才能充分发挥马克思主义理论对学生实际生活的指导意义。马克思主义理论是在实践中发展起来的,不断探索和解决问题是其的基本品格,也是马克思主义理论不断保持活力的奥秘所在。

再次,思政教师要关切学生现实生活。在新时代,在中国共产党高度重视意识形态的传播的形势下,意识形态工作取得了显著成效,同时我们也要看到一个问题,马克思主义似乎已经失去了本身应有的吸引力。从根本上归咎于马克思主义传播内容在一定程度上脱离了对人民生活的现实关照。马克思主义是一种意识形态,绝不能强制人们放弃唯心主义,也不能强制人们相信马克思主义,要坚持马克思主义理论的属人性本质,发挥理论的感染力和号召力,赢获人民的接受和认可。“如果我们还是把理论变成干巴巴的教条和经院化、学术化的语言来进行说教,这样只会使马克思主义毫无吸引力”充分尊重传播受众,用人民的语言把马克思主义讲给人民听,充分利用人民语言的生动、活泼的特性,激发马克思主义强大的感染力和号召力,深入人民的内心。提高马克思主义传播的实效性,把抽象化的语言改造为亲近人民群众的、生动活泼的语言是关键因素。

最后,思政教师要熟练掌握一定的计算机操作能力。当前数字化教学是教学改革的大势所趋,因此要求思政教师

不仅要有极高的理论水平,更要精通计算机技能,在传播形式和手段上发展聪明才干,以形成传播合力,必须懂得怎样增加宣传的吸引力,抓住读者眼球,又要精通互联网技术,时刻把握网络动态,寻找马克思主义传播内容发布的最佳时机。尊重和利用互联网传播规律,重点要把握好马克思主义宣传的时、度、效。“时”即时机,这个时机既不是一味求快,更不是放任不管,让谣言四起。控制舆情,要讲究首发定调,一发即中,绝不能让舆情失控。“度”是指程度,要充分考虑到受众的范围,对内容做出取舍,报道采取的形式要注重逻辑的严密性,始终保持舆论导向的正确性。“效”意为成效,对传播的效果作出科学的预测和评估是传播工作的重点和关键。

2 建立完善的思政教师人才培养机制

想要建立一支高素质的思政教师队伍,高校一定要善于发现和广泛吸收专业人才到高校思想政治教育教师队伍中来,在充分发挥社会各界人士的积极性,整合人才队伍资源的基础上,形成数量丰富、结构合理的教师队伍之外,还要从教师队伍的人才选拔之初就建立起完善的思政教师人才培养机制,绝不能以文章数量作为人才唯一评判标准,而是更加注重教师的政治素质、科研素质和授课能力等综合能力的高低,筛选出真正适合高校工作的思政教师。

首先,健全思政教师队伍的人才引进机制。思想政治教育事关高校的社会主义办学方向,因此必须高度重视思政教师的队伍建设。目前思政课当之无愧称得上高校最受关注的课程,思政教师整体来看具有较高的政治素质和专业知识,但具体而言,有多少内容可以讲进学生心里,能够起到引导学生价值取向的功用还有待商榷。究其原因很大程度上是因为思政教师队伍数量庞大但质量还有待进一步提升。据2020年出台的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》要求,全国各个高校专职思政课的教师要进一步配齐建强,师生比不得低于1:350。但是随着思政教师队伍的进一步急速扩招,新进不少比例没有教学经验的思政教师,这对于高校思政课来说既是机遇,也是挑战,一方面新进教师作为年轻一代的教师,为高校思政课注入了新的活力,另一方面由于新教师教学经验不足,短时间内教学水平提升有限。这要求我们在招聘程序中,更加严格筛选有潜力的教师,这对建立起完善的思政教师人才培养机制,提高思政教师队伍整体职业素养有着保驾护航的重要功用。

其次,培养思政教师的专业化技能。与其他课程相比,思政课的发展和壮大比较晚,因此可以汲取其他课程的有益经验,做好教师队伍的入职培训和职业再培训。要开展

思政教师队伍的入职培训,帮助思政教师快速掌握意识形态的构建规律。其一,教师要进行自我学习,进行理论水平的更新和充实,坚持终身学习。作为马克思主义理论在高校的主要传播者,每位教师都要用不断学习。其二,要加强思政教师的职业培训与学习,系统化地监督和督促传播者不断进行知识理论水平的更新。与时俱进是马克思主义的理论品质,也是对意识形态宣传人才的基本要求。高校要将短期培训和长期培养相结合,专项训练和整体训练相结合,以保持思政教师队伍的先进性。其三,要提高思政教师的计算机运用能力,强化相关技能的学习和培养,提高处理、运用信息的能力,积极探索马克思主义的传播和发展规律。

最后,构建科学的人才评价考核体系以引导思政教师的快速成长。一个科学合理的人才评价考核体系既有“引导性”,同时也应该兼具“禁止性”,“为思政教师培育工作划出‘红线’和底线”^[3],让思政教师清晰知道“可为”与“不可为”之间的界限。第一,评价考核体系应重视思政教师的政治性。政治原则应该是教师素质的基础评价指标,思政教师作为大学生价值观引路人,要深刻把握基本的政治方向,始终把培育时代新人作为自己的永恒追求。第二,评价考核体系应重视思政教师的道德规范,包括学术道德。教师是学生学习的榜样,思政教师更应该爱惜自己的形象,杜绝有损坏自身形象的瑕疵行为。第三,评价考核体系应重视教师的个人品德,包括职业道德和个人私德。思政教师要自觉做到言行一致,不仅要在工作中坚守自己的职业道德,在生活中也应该拥有良好的道德情操。这三者是相互关联、辩证统一的关系,绝不能割裂来看。新时期,高校必须构建起这样一个科学合理的人才评价考核体系,根据不同的人才成长周期,建立起短、中、长相结合的评价指标,以期引导思政教师的快速成长。

3 创新思政教师队伍保障和激励制度

思政教师是进行马克思主义理论在高校占领意识形态高地的重要因素,思政教师队伍素质的高低成为直接影响思政课实效性的关键要素。为了更好地选拔人才,目前高校采用了系统化的可度量数据来分配有限的资源,整体仍处于“五唯”:唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项,在这样的评价体系引导下,高校教师中的一部分人无心科研和教学,一些人呈现出急功近利的浮躁状态。一些高学历的人才在这样的科研重压下,一路硕博,抢在高校普遍规定35岁甚至更早进入高校就职。进入高校之后,在高校“非升即走”的要求下,更是不敢放松,长期的心理压力让一些教师转向了其他的领域,一定程度上造成了高

校优秀思政教师的人才流失。

如果想要吸收、留住优秀的教师,关键是要创新教师队伍激励和保障制度,让青年教师有归属感。刚性约束是最必要的基础性要求,反映出对一个人的底线要求。在刚性要求的基础上也应该充分给予必要的关注和支持,给予更多的人才保障和激励,充分调动每位教师的积极性和创造性。激励和保障既有区别,又有联系。保障是激励的基础,激励是在保障基础上的激励。保障强调的是更多的物质方面的提供,激励是基于个体能力的贡献给予的奖励,多劳多得、能者多得,具有差异性。没有保障,难以保证人才的可持续性;没有激励,难以留住优秀的人才。

一方面,要为思政教师提供基本的人才保障。人才保障最基本的要求就是让劳动者获得尊严、在工作中获得成就感,给予思政教师良好的社会环境、基本保障和经费支持。高校要为教师提供一定的物质基础,同时兼顾收入分配的公平性,避免收入分配差距悬殊,充分调动和保护全体思政教师的积极性。最重要的是,高校要建立起多元化的思政教师评价,在学校管理工作中,给予教师真正的人文关怀,真正让教师感受到被尊重,获得归属感,为教师的人才发展提供更好的条件,从而促进高校更加健康稳定的发展。

另一方面,要在思政教师队伍中建立人才激励制度。发现和奖励理论研究和实践创新成绩突出的人才,根据思政教师做出的成绩和贡献,给予相应的奖励,如公开表彰等各种激励手段调动教师的积极性、创造性,让教师在工作中获得成就感、满足感。要及时要打破地域、户籍、身份等壁垒限制,建立有效的人才评价激励机制,充分激发人才的积极性、创造性,引进优秀人才为我所用,真正让作出贡献的人才有成就感、获得感,筑起高校意识形态的“高地”。

参考文献:

- [1] 郑永廷,胡子祥.学习习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话推进思想政治教育学科发展[J].思想教育研究,2016(06):3-7.
- [2] 推动全党学习和掌握历史唯物主义[J].共产党员,2014(01):4.
- [3] 黄广友,薛明骥.高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养若干问题论析[J].思想理论教育,2020(09):64-70.

作者简介:

王晓真(1990-),女,汉族,河南鲁山人,博士,武汉软件工程职业学院马克思主义学院,研究方向:思想政治教育。