

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148221

新时代教育信息化的意义

戴 华

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570001

【摘要】20世纪末以来, 随着我国科学技术成果取得巨大发展, 科技进步迅速飞跃, 互联网领域正在形成一种新的教育生态, 这种教育生态对我国人才培养模式产生了巨大的影响, 信息化教育为传统的教育模式提供了更多的发展空间, 更多的创造性, 是现如今培养人才一种较为快速有效的途径。

【关键词】教育模式; 教育信息化; 人才培养

The significance of educational informatization in the new era

Hua Dai

Haikou University of Economics Affiliated Art School Haikou 570001, Hainan

[Abstract] Since the end of the 20th century, with the tremendous development of scientific and technological achievements in China and the rapid leap of technological progress, a new educational ecosystem is being formed in the field of the Internet. This educational ecosystem has had a huge impact on China's talent cultivation model. Information technology education provides more development space and creativity for traditional education models, which is now a relatively fast and effective way to cultivate talents.

[Keywords] educational model; Education informatization; personnel training

1 教育信息化的概念

上个世纪末, 随着信息高速公路的建设, 美国政府提出教育信息化理念。教育信息化就是以互联网发展为核心构建的信息化服务体系以及推动信息技术在各个领域的广泛应用。通过信息技术手段将教育信息化过程进行推进, 这是21世纪教育改革的一重要手段。

信息化其含义: 在某一系统中, 或是某一领域中, 将其中的信息进行, 收集, 处理, 分析, 应用, 传递等多种过程, 称之为信息技术。在某个领域或者是任意系统中将基础信息技术广泛运用的有意义的活动, 就叫做信息化。

首先要认识信息的重要性, 把信息作为基本单元, 对信息作基本单元进行解析, 这个过程是信息化过程的基础。其次是广泛应用信息技术, 广泛应用的前提条件就是对信息的分析, 对信息的基本单元进行解析后, 信息技术才会被系统恰当有效的应用。这就是信息化的两层含义。

把教育信息化作为构成教育体系的基本元素, 信息化被广泛的应用在了教育行业的各个领域, 通过信息化的手段, 推动教育体系的现代信息化建设进程。在教育领域中, 非常重视着以信息为基础, 对其进行分析, 在通过信息技术有效的应用在教育领域中。

2 我国传统模式教育下存在的问题

2.1 地区教学资源差异较大

我国教育长期受到了多方面的影响, 例如自然, 历史, 环境, 经济等因素的影响, 部分地区的教育水平始终是落后着沿海地区。部分地区的经济发展, 要高于全国经济发展, 这就导致了部分地区的师资力量, 教学资源要远远高于偏远地区以及贫瘠地区, 这就呈现出了一边倒现象, 长久来看, 最终将会导致社会出现不稳定的隐患。

2.2 教育不公平现象普遍存在

现如今社会, 各阶层之间交流频繁, 教育, 是低阶层向

高层次跃迁的主要途径。由于如今在教育方面。教育的制度的漏洞，教育发展的机会始终会偏向高层次，这就导致了低层次人士接触教育的机会将减少，这就变相剥夺了贫苦孩子渴望通过教育的方式去获取知识来改变自身命运的机会，低层次的人士将看不到改变的希望，甚至于永远处于底层位置，从而导致社会失去生机与活力。

3 教育信息化改善传统模式的弊端

3.1 资源共享、机会均等

一直以来，我国教育领域的地域分化一直存在，教学资源的偏向是重要原因之一。而通过教育信息化手段，可以将教学资源通过互联网的信息，共享致各个地区，让各地区不同的教育者能享受到相同的教学资源。这种模式将能打破时空的限制，将教学资源网络共享平台，让偏远地区及贫困地区都能享受到与发达地区相同的优质教学资源，这样将缩小了地域教学差异。

3.2 教育资源选择多样性

教育资源的选择是学生学习最基本的选择权，学生通常会根据自身的喜好去选择符合自己的教学资源。这种线下教育较难以实现的效果，通过教育信息化平台，可以轻松为学生提供数据化的学习资源，学生可以按照自身情况，兴趣偏好，取长补短，选择最适合自己的板块进行学习。

3.3 打破时间，空间的束缚

新时代教育信息化，将教育资源都共享致网络，这就导致了，学生可以打破时间，空间的束缚，他们将可以随时随地的学习网络教学资源，自由的安排自己的学习时间和进度。学生也可以将自己在在学习上遇到的问题，通过教育信息平台反馈给教师，教师可以收集这些问题并一一解答，教师可以同步实时关注到学生的学习动态，对学生学习情况有全面的了解，总而提高教学质量以及教学进度。

4 教育信息化的意义

4.1 育信息化促进创新人才的培养

以数字化、网络化、智能化教育信息浪潮已经在我国掀起新的浪潮，我们当前的教育从小学的基础教育到之后的高等教育，都离不开教育信息化，甚至可以说教育信息化已经离不开我们的生活了。教育信息化不单指的是教育领域方面的信息化，也是我国信息化一部分组成，更是国家

信息化的基础，而教育信息化在其中起到了推进信息化培养人才的关键作用。教育者们和受教育者们能够利用教育信息化的环境，通过相关检索，收集自己想要的信息，对其进行自我的处理，进行学习，发现其中的问题，处理问题，提高自主能力，增加自身的知识储备，这个过程对创新人才的培养意义重大。

4.2 实现教育现代化的重要步骤

教育信息化是现代教育发展的重要内容之一，教育信息化可以通过现代科学手段将信息技术运用在教育领域中，从而推动现代教育新业态的发展，提高教育水平。全民可通过网络多个教育平台，提供多种教育资源，这些资源是开放式的，可供学生下载学习，这就对实现教育现代化进程起到了重要的推进作用。

4.3 有效提高全体国民素质

教育信息化能为传统教育解开束缚，以新的教学方式融合传统教育模式，以现代信息技术创建了一个对全民开放教育式网络环境，使全民的学习，破除时空限制，变革了以学校教育为中心的传统教育模式，确保了公民享有的学习权益，进一步体现了教育的公平性。在这种开放式的网络环境下，受教育者可以根据自身所需来获取学习资源，这也同时反映出了网络教育资源的多样性。教育信息化的推进不仅推动了新时代信息化，同时还为提高全民素质起到了推进作用。

4.4 促进教育理论的发展

教育变革一重大改变就是教育信息化的推进，在推进的过程中必然是遇到许多的艰难险阻，面对这些困难，这就需要对教育理念有深刻的理解，对此我们才能有效地去解决所遇到的险阻。教育理念的发展也会在推动教育信息化的过程中被有效推动。通过信息化科学的应用，也将诞生一门新的学科——教育信息科学。另一方面，教育信息科学也将推动教育信息化进程，用科学合理的发展方式来实践教育理论，进而推动教育理论发展，教育理论的发展反方向推动教育信息科学的完善，两者相互促进、相辅相成。

4.5 促进教育信息产业的发展

教育信息化在多个领域被广泛应用，是信息技术发展的必然结果，其中较为普遍的多为学校地区。目前我国有近

60万左右的高校，其中教师师生群体基数是非常庞大的，在其背后的教育产业链也是非常的庞大，在这些学校中全面展开教育信息化，对我国信息化产业经济发展提供了很大的机遇。

全面提高国民信息化素质，以教育信息化推动新时代信息化社会发展。提高国民素养要从多方面下手，教育信息化起到了关键的作用，提高全民素养不仅是只在知识层面，还需要提升精神层面，这是一段较为漫长的过程，所以这就要求了我们需要从娃娃抓起，将教育信息化作为基础工作贯彻开展，落实到教育的各个环节，贯穿到小学教育、初中教育、高中教育、大学教育、工作职场等多个阶段，让全民提高如何获取信息、传输信息、处理信息、应用信息等多种能力，为今后的信息化生活打下了扎实的根基。

不能单纯的讲教育信息化认为是使用信息机器、信息技术，也不能简单的认为教师所制作的备案课件认为是教育信息化，这仅仅是教师的额信息化，只有在教学方式中融入信息化的理念，将信息化融入到学生的学习中，才能算的上是真正的教育信息化。教育信息化的发展过程中，不仅仅是教学方式的改变，同时还有教学理念，教学观点的改变，我们所需要的教育信息化的过程，是融入到到知识传输的过程中，在学生在学习过程中进行系统性的分析和认知的过程，在此基础上通过科学的信息化指导。

顺应时代发展的需求，信息化教育工具也蜂拥而至，学生教师们能够掌握这些工具也成了推动教育信息化的关键。有效的掌握信息化工具有以下好处：一是利用信息化工具能够将教学计划，教学内容同步至学生信息化工具中，能够让学生充分了解自身所需学习内容，提早

认知，从而提高教学效率。二是疑难问题实时解答，通过信息化技术，学生教师将自己所遇到的问题发布至互联网，她们可以对其搜索到，得到相关的解答，对此可进行借鉴学习。

当前我国家长普遍禁止孩子携带手机、平板等物联网工具，从短期来看，能够让孩子暂时避免接触到不良信息以及长时间沉浸在游戏中，但是从长期来看，这就与社会的发展趋势相互背离了。教育形态的改变至今已经有了几千年的历史了，现如今的教育形态正是适应了社会的发展，我国社会已经步入了信息化时代。教育信息化的主体是信息，教育是非跃迁性的变革，信息教育化主体是教育，教育是连续性的发展。

参考文献：

- [1] 闫寒冰. 我国信息化促进教育公平的演进特征与路径研究[J]. 中国教育学刊, 2019(09): 22-26.
- [2] 龚伯韬. 教育信息化: 促进教育结果公平之路——基于学校信息化对学业成就影响的实证分析[J]. 教育研究与实验, 2019(01): 11-18.
- [3] 高校推进创新型人才培养的创客教育研究[J]. 2018: 105-108.
- [4] 邱冠文. 慕课建设视角下的创新创业型人才信息素养培养研究[J]. 创新创业理论研究与.
- [5] 张维. 教育信息化背景下染整专业英语课堂活动路径设计与研究[J]. 轻工科技, 2021, 37(02): 198-200.
- [6] 廖辉. 我国农村教育公平的理念创新与现实路径选择[J]. 辽宁教育研究, 2008(09).
- [7] 傅德荣. 教育信息化的目的、内容与意义. 《教育技术研究》, 2000年第四期.