

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148222

“课程育人”视角下，世界经济课程教学改革探析

刘 欣

呼伦贝尔学院，中国·呼伦贝尔市 021008

【摘要】课程育人是高校用好课堂教学主渠道及站稳课堂主阵地的重要抓手，是落实立德树人根本任务的重要保证。通过课程育人可以更好的解决思想政治教育与专业课程无缝衔接、有效融合的问题。本文以《世界经济》课程为例，分析如何通过世界经济课程的教学改革，将课程实践与理论融合探索专业课程的课程思政元素，实现课程育人的教学目标，探索专业课“课程育人”的路径与模式，使世界经济课程教学改革有效推进。

【关键词】课程育人；世界经济；教学改革；课程思政

Exploring the Teaching Reform of World Economy Curriculum from the Perspective of “Curriculum Education”

Xin Liu

Hulunbair College Hulunbair City 021008

[Abstract] Curriculum education is an important lever for universities to make good use of the main channel of classroom teaching and establish a stable position in the classroom. It is also an important guarantee for implementing the fundamental task of cultivating morality and cultivating talents. Through curriculum education, we can better solve the seamless connection between ideological and political education and professional courses,

This article takes the course “World Economy” as an example to analyze how to integrate curriculum practice and theory through the teaching reform of the world economy course, explore the ideological and political elements of professional courses, achieve the teaching goal of curriculum education, explore the path and mode of “curriculum education” in professional courses, and effectively promote the teaching reform of the world economy course.

[Keywords] Curriculum education; World economy; Teaching reform; Curriculum Ideology and Politics

【基金项目】1、本文系2023年度呼伦贝尔学院校级“课程思政”立项《世界经济》（课题编号：SZZY2023002）的阶段性研究成果或部分研究成果；2、本文系2023年度呼伦贝尔学院研究生课程建设项目《中蒙俄比较研究》（课题编号：YJSKC202357）部分研究成果。

引言

“课程育人”视角下，世界经济课程教学改革的重要意义，挖掘经济学课程育人功能是世界经济课程教学改革的重要内容，也是丰富世界经济课程思政的重要途径。世界经济教学改革要求运用马克思主义政治经济学的立场、观点和方法应用于课程教学。在经济全球化发展的新时代，本门课程也是带领学生认识当今世界的重要渠道，有助于学生准确把握当代世界经济，通过课程育人实现学生在专

业知识、综合能力、爱国情感、价值观等方面全面进步的客观要求。

1 课程育人是世界经济课程教学改革的内在要求

总书记曾指出“大学是立德树人、培养人才的地方”，高等学校只有将培养社会主义建设者和接班人作为根本任务才能将高等教育办好。因此，高校要坚持以马克思主义为根本指导思想，坚持正确的政治方向，以育人为本、德育为先，把立德树人作为根本任务才能真正做到为党育

人,为国育才。^[1]但长期以来,学科和专业的细分、理论西化的严重,课程思政与专业教学泾渭分明,部分大学课程中存在重“教”轻“育”的现象。而作为经济学专业学生了解世界经济发展的重要载体,大学世界经济课程是经济学相关专业课程思政教学探索中最为重要的课程之一,是为正处于世界大发展大变革的调整时期的青年学子认识世界经济运行的原理、世界经济形成发展脉络及中国与世界经济之间关系的基础性学科,对于大学生增强对“四个自信”的理解与认同及爱国主义情怀的培养发挥着重要的作用。

1.1 课程育人为专业课程教学改革指明了方向

发挥世界经济课程育人功能、建构以学生为中心教学模式,引导学生对世界经济中的热点问题有正确的认识与分析。许多专业课程形成了以传统知识点为本位的教学范式,课程教学未能正确处理知识传授、价值引领及时代发展之间的关系,教学中将理论的传授和灌输作为第一要务,忽视了在信息发达的今天学生对于繁杂信息的识别与认知,忽视了学生去伪存真的能力及对恶意攻击言论的批判性思考能力等的培养。^[2]部分专业课也存在学生为主体的作用未发挥,课程的育人功能、价值引领作用被忽视,使得学生对课程未能共情,世界经济课程作为课程育人改革的重要阵地,应加强对热点世界经济问题的研究、宣传与讲解,不能对问题难点避而不谈,而应让学生透过现象看本质,通过所学的理论剖析当前世界经济中正在发生或将会发生的问题,以世界经济热点去与学生建立情感联系,通过理论和真理去引导学生,从而达到围绕学生、关照学生、服务学生的根本任务。^[4]

1.2 课程育人是检验课程教学质量的试金石

高校的课程教学质量是大学教学质量的缩影,直接影响为社会输送人才的质量。本科教学课程应按照“金课”的标准来打造,而作为“金课”评价标准的“两性一度”也是世界经济课程教学质量考核的主要标准。世界经济课程在高阶性、创新型、挑战度三个方面都将专业知识与育人要求融为一体,在学习的过程中,培养学生深入领会党和国家的对外开放战略思想,弄清世界经济问题,在实践中不断检验课堂中学到的理论知识,达到良好的教学效果的同时实现课程的育人功能。

2 《世界经济》课程中蕴含的课程思政元素

课程思政关注的就是立德树人的问题,课程育人是落实

立德树人的重要途径。课程思政为世界经济教学改革提供新思路,有利于促进专业课程把思想价值引领贯穿于全过程,更好地发挥世界经济课程的育人功能。^[3]基于课程思政的内涵,以“世界经济”课程为例,探索如何更好的挖掘课程育人的元素,更好的推进本门课程的教学改革。总书记就我国对外开放的重要论述及推动建设开放型世界经济的中国倡议是《世界经济》课程素材的重要来源。

2.1 从中国坚定不移推动高水平对外开放中坚定中国道路自信,道路自信是新时代党的重要理论成果,直接关系到党的事业生死存亡,坚定中国特色社会主义道路,坚持深化改革开放是中国人民的意愿,也是实现人民对美好生活向往的必然选择。中国的发展与其它国家最大的不同是,我们是靠勤劳、智慧、勇敢的中国人民的努力与奋斗,依靠中国共产党的正确领导,依靠中国的资源禀赋及中国企业家改革创新的精神共同创造出来了。

2.2 从中国坚定不移维护真正的多边主义中感受我国是维护公平正义的行动派

课程的讲授中,将《世界经济》中的世界经济的形成、发展与变化与思想政治理论紧密结合,可以使学生深刻理解近代大国兴衰的脉络,可以让学生进一步感受到中国作为世界大国的责任与担当,帮助学生厚植爱国主义情怀,引导学生在实现中华民族伟大复兴的中国梦中实现自己的个人理想,将个人的命运与国家命运紧密结合起来。

2.3 从中国坚定不移同世界共享世界机遇中彰显我国“己欲达而达人”的开放胸怀

改革开放以来,随着中国经济的持续快速发展,对世界经济的贡献率大幅提升,在疫情下对世界经济增长提供了动力,中国经济已逐渐成为世界经济的重要组成部分,世界各国已逐渐离不开中国制造和中国市场。1978年,中国经济对世界经济增长的贡献率仅为2.3%,对世界经济增长的拉动率只有0.1%,2018年我国对世界经济增长的贡献率达到30%左右,自2007年以来对世界经济的拉动作用连续多年稳居第一。我国也通过国际经济合作、对外贸易、吸引投资等方式实现中国与世界各国的互利共赢和共同发展。

3 《世界经济》课程育人的实施路径与探索

总书记曾指出要在增强综合素质上下功夫,教育引导大学生培养综合能力,培养创新思维。学生们正处在百年未有之大变局下去学习《世界经济》课程,如何去认识国际格局和国际体系发生的深刻变化,如何看待中国与世界的关

系对于培养德才兼备的经济学专业学生至关重要。以“金课”“两性一度”的特征为指导,通过参与式学习、渐进式引导、重塑师生关系等方式更好的体现“育人功能”。

3.1以OBE理论为指导达到课程的高阶性

OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念即成果导向型的教育理念,而本课程的学习成果应首先是培养社会主义合格的建设者和接班人,其次要正确认识把握百年未有之大变局下的世界经济与中国经济,最后是能够运用世界经济的理论及知识为我国的经济社会发展贡献自己的一份力量。从世界经济发展过程中的实际问题出发来设计课程,如将中美贸易摩擦、RCEP签署等国际热点问题与多边贸易体制、区域经济一体化及经济全球化等章节相结合,让学生能够围绕课程总体目标进行探讨、学习,做到“有的放矢”。通过知识点与实际问题的结合,做到课程总体的教学目标围绕学生的“产出”,又将“课程育人”自然的融入到讲授中,更好的培养学生解决复杂问题的综合能力 and 高级思维,检验最后的学习成果,做到产出导向,从而体现课程的“高阶性”。

3.2将双钻模型理论应用在课程设计中,体现创新型

“以学生为本”的课程设计理念融入到课程创新中,并找到问题及解决方案,让课程能够将前沿问题融入到内容中,更好的体现时代性。双钻模型理论最早应用在产品设计中,即做正确的事及用正确的方法做事,把整个设计通过分析问题、聚焦问题、潜在问题、实施方案四个阶段映射到双钻中。这是一个发散思维后收敛再发散再收敛的过程,通过发散过程让学生畅所欲言,发表观点,通过收敛的过程教师引导学生分析。在课程设计中也可依托该理论将调研发现的问题,如学生对各个章节内容及对世界经济前沿问题的认知去透析课程教学中存在的问题,通过将课程知识点与前沿案例合成聚焦问题,通过讲授、探讨进一步质疑原有的问题是否是问题的本质,是否还需细化从而发现潜在问题,通过教学、课后调研确保找到的是正确的问题及对的难题,有针对性地融入课程思政内容,从而更好的制定研究实施方案实现课程的“创新型”。

3.3通过翻转课堂、线上线下混合式教学方法提升课程的挑战度

翻转课堂同OBE理念的共同特点是以学生为中心,学生作为课堂教学的主体,通过尊重学生个体的差异性,鼓励个性化的对学生进行培养。David Merrill在其首要教学原理中曾用5个核心要素来阐述如何从学生出发。这五个要素分别是兴趣源于问题;新知识要在激活就知识的基础上产生共情;通过充分的展示来让学生深入理解;应用新学到的知识才知道学生是否真正掌握该知识点,而其中的成就感也让学生会从被动到主动;整合新旧知识,将新知识点融入到已有的知识体系中,学生才会对此知识点融会贯通。而此原理也是翻转课堂应用中的重要理论依据。

结束语

世界经济课程中通过翻转课堂、线上线下混合式教学将课堂内外的时间重新分配,将学习的主动权交给学生,课下通过前沿问题资料使学生能够主动的基于问题的专题式学习,通过讲授将理论与当前世界经济发生的热点事件相结合,提升课程内容的难度,需要学生辩证的、理性的、全面的去分析问题,作为新时代的年轻人面对中美贸易摩擦等前沿问题,如何去看待所谓的“美国利益受损”等错误的言论,如何做到理性爱国,如何通过青年学子的努力为中国梦的实现贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 张艳丽,张运良,成桢,孟瑜.高校课程育人价值实现的实践路径研究[J].高教学刊,2021,7(31):89-92. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/G4.2021.31.021.
- [2] 毛静,李瑞琴.“三全育人”背景下课程思政教学理念与实践方式探索——以《国际贸易学》课程为例[J].国家教育行政学院学报,2020(07):78-84.
- [3] 石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育,2018(10):41-43.
- [4] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2017.07.002.

作者简介:

刘欣(1986—),女,蒙古族,内蒙古呼伦贝尔,特华博士后工作站,呼伦贝尔学院副教授,研究方向:世界经济。