

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148230

新高考背景下的高中英语创新教学模式研究

龚 辉

江苏省启东中学, 中国·江苏 南通 226200

【摘 要】在高中阶段教育工作当中,英语学科教育是非常重要和关键的一部分,同时也是高考中重点考察学科之一,分值占比比例也比较高,可以说,高中英语教学对于学生的学习和成长均具有重要现实意义。而目前来看,国内高中教育已经进入到新高考背景之下,英语高考也随之发生了诸多变化,在这种情况下,新时期的高中英语教学工作当中,其教学模式不能一成不变,而是要依据新高考背景的诸多变化,随之进行高中英语教学模式创新,这一点对于高中英语教育和学生的英语核心素养提升都是比较重要的。因此,予啊本文中就将针对新高考背景下的高中英语创新教学模式进行探究和分析。

【关键词】新高考背景;高中英语;教学模式;创新策略

Research on the innovative teaching mode of Senior High school English under the background of new college Entrance Examination

Hui Gong

Jiangsu Qidong Middle School Jiangsu Nantong, 226200

[Abstract] In high school education, English education is a very important and key part, and it is also one of the key subjects in the college entrance examination, the score proportion is relatively high, it can be said that high school English teaching has important practical significance for students' learning and growth. For now, the domestic high school education has entered the new background, the English college entrance examination many changes have taken place in the university, in this case, the high school English teaching in the new period, the teaching mode cannot unchanged, but according to the new changes in the background of the college entrance examination, with high school English teaching mode innovation, this for high school English education and students' core English literacy promotion is more important. Therefore, this paper will explore and analyze the innovative teaching mode of senior high school English under the background of the new college entrance examination.

[Keywords] New college background; High school English; Teaching mode and innovation strategy

不同于传统的英语高考注重学生的分数表现,新高考背景更加注重学生英语学科核心素养的考察,包含学生的英语思维能力、跨文化交流能力和可持续学习能力等等。而且,在新高考背景下,英语作为“3+3”选科考试改革必选课程,意味着高中阶段教育对于英语教学模式创新需要保持高度重视,从而使得学生能够适应新高考背景,这对于高中生当下和未来的学习和成长均具有重要现实意义和价值,也是新高考背景下高中英语教学工作的一条必经之路。所以,在接下来的文章中,首先概述新高考背景,其次分析新高考背景对于高中英语教育提出的更高要求,最后提出具有建设性的意见,望对新高考背景下的高中英语

教育起到一定的借鉴和指导作用。

1 新高考背景的概述

新高考是指中国教育部在2014年提出的一项改革措施,旨在推进高中阶段学校教育改革,为学生提供更加个性化和多元化的学习方式,促进素质教育的全面发展。新高考的实施对于中国的教育体制和学生的未来发展具有重要意义。新高考的核心思想是以素质为核心、多元评价为主要手段,在高中阶段为学生提供更灵活的学习空间和选择权。在传统的高考制度中,学生的升学机会主要依赖于一次统一的高考成绩,而新高考则通过设置多样化的考试科目和选考范围,以及综合评价的方式,更全面地了解学生

的个性特长和综合素质^[1]。

总而言之,新高考的实施旨在提高高中阶段学生的学习积极性和主动性,鼓励他们全面发展自己的才能和兴趣。通过多元化的评价方式,可以更好地发现和培养学生的特长和潜能,促进个性化教育的实施。同时,新高考也为学生提供了更多升学途径的选择,不仅重视学术能力,也注重对学生的综合素质和实践能力的评价,有助于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

2 新高考背景对于高中英语教育提出的更高要求

总而言之,新高考的背景对于高中英语教育提出了更高的要求,要求教师注重学生的综合素质评价、采用任务型教学、促进跨学科教学,并强调培养学生的创新精神和实践能力。这些要求将推动高中英语教育向更加综合、实践和创新的方向发展,为学生全面发展和未来的发展提供更好的支持。具体来看,新高考背景对于高中英语教育提出的更高要求在于以下几个方面:

2.1 提倡综合素质评价

在新高考背景下,强调不同学科课程教育以素质为核心,多元评价为主要手段。在高中英语教育中,这意味着不仅要注重学生的语言能力,还要关注他们的综合素质和实践能力。传统的英语考试侧重于语法和词汇的应用,而新高考要求教师通过多种方式评估学生的听、说、读、写技能以及语言交际能力。因此,高中英语教育需要更加注重培养学生的语言综合素质,培养他们的跨文化交际能力和创新思维能力,这也是英语教育作为语言教育的一种内在内涵,对于高中生综合素养提升极为重要^[2]。

2.2 引入任务型教学

新高考鼓励学生通过实践性任务来学习和运用知识。在高中英语教育中,这意味着要转变传统的教学方式,采用任务型教学模式。任务型教学注重学生的主动参与和实际运用能力的培养,通过解决实际问题 and 完成实际任务来提升学生的语言能力。这要求教师设计具有真实性和情境性的学习任务,引导学生积极运用英语进行交流与合作。

2.3 促进跨学科教学

传统高中英语教学工作相对独立,新高考强调学科之间的融合与交叉。在高中英语教育中,这意味着要与其他学科进行紧密的结合,开展跨学科的教学活动。英语教师可以与艺术、科学等学科的教师合作,设计跨学科的课程项目,让学生在实际问题解决中学习英语。通过跨学科教学,不仅可以提升学生的英语能力,还可以培养他们的综合素质和创新思维能力^[3]。

2.4 强调创新精神和实践能力

新高考要求评价学生的实践能力和创新精神。在高中英语教育中,这要求教师通过创新的教学方法和活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性,并培养他们的实践能力。教师可以组织学生参加英语演讲比赛、辩论赛、模拟联合国等活动,让学生在实践中提升语言表达和沟通能力。同时,教师也可以引导学生进行英语写作、读书笔记等实践性的

任务,培养他们的创新思维和问题解决能力。

3 新高考背景下的高中英语教学模式创新策略

3.1 采取混合式英语教学模式

当代社会处于创新时代背景之下,新高考也要求不同学科课程教育注重学生的创新能力和素质的提升。针对于此,在新高考背景下的高中英语教学模式创新过程中,学校和教师可以采取混合式英语教学模式,一方面促进高中英语教学质量 and 效率的全面提升,另一方面运用混合式教学提升学生的创新思维和素质。

例如,在人教版高一英语必修二的“Cultural Heritage”单元内容教学过程中,首先,教师可以引入线上资源,如视频、音频等,让学生在课前通过网络平台学习相关的文化遗产知识,了解不同国家和地区的文化传统。同时,教师可以设计在线讨论和互动环节,让学生在虚拟空间中展开跨文化交流,增强他们的语言运用能力和跨文化交际能力。其次,教师可以结合线下实践活动,组织学生到博物馆、艺术展览馆等地参观,了解和感受不同文化的传统和经典艺术作品。在实地体验中,学生可以通过英语进行导览、交流和讨论,提升他们的口头表达能力和跨文化交际能力^[4]。另外,教师可以设计任务型教学活动,让学生在英语学习中完成一些真实的任务,比如设计英语展板、制作文化遗产介绍视频等。通过这些任务,学生可以锻炼英语写作和口头表达能力,同时培养团队合作和创新思维能力。此外,教师还可以与其他学科的老师合作,开展跨学科的教学活动,比如与历史、艺术等学科结合,设计跨学科项目,让学生在实际问题解决中学习英语,提升他们的综合素质和创新思维能力。

通过混合式英语教学模式,结合线上资源和线下实践,设计任务型教学活动,促进跨学科教学,可以使学生在“Cultural Heritage”单元的学习中获得更为全面的发展,提高他们的语言综合素质和实践能力,满足新高考对英语教育的要求。

3.2 采取小组合作融合任务驱动的英语教学模式

高中英语采取小组合作融合任务驱动的英语教学模式,可以提高学生的合作精神、语言表达能力和实践能力。人教版高一英语必修二的“History and traditions”教学单元是一个非常适合采用这种模式的内容。在教学过程中,教师可以将学生分为小组,每个小组负责研究一个国家或地区的历史和传统文化,例如中国、美国、英国等。每个小组成员可以分工合作,负责收集相关资料、整理信息和准备展示材料。

首先,在任务驱动的教学模式下,教师可以给每个小组一个具体的任务,比如制作一个展板或展示文稿,介绍该国家或地区的历史和传统文化。学生需要通过收集资料、查找相关信息和进行深入研究,完成任务并准备展示。其次,小组成员之间可以进行合作讨论和交流,分享各自的研究成果,互相学习和补充知识。他们可以通过小组会议、在线讨论或面对面交流等方式,共同解决问题、澄清

疑惑,并改进自己的研究成果。接下来,小组可以进行展示和互评环节。每个小组可以轮流展示他们的成果,并接受其他小组的评价和提问。这样可以促进学生的口头表达能力和听力理解能力,同时也鼓励他们思考问题、表达观点和提出问题^[5]。最后,教师还可以引入跨学科教学,结合历史、地理、艺术等学科的知识,让学生在研究过程中进行跨学科的综合应用。例如,学生可以通过地理知识了解国家的地理位置和特点,通过艺术知识了解国家的传统艺术形式和创作风格。在整个教学过程中,教师应该起到指导和辅导的角色,及时给予学生反馈和指导。同时,教师还可以组织一些实践活动,如参观博物馆、举办文化节等,让学生亲身体验和感受所学内容。

采用小组合作融合任务驱动的英语教学模式,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的合作精神、语言表达能力和实践能力。在人教版高一英语必修二的“History and traditions”教学中,这种模式能够帮助学生更好地了解 and 探究不同国家或地区的历史和传统文化,对于学生的英语核心素养提升至关重要。

3.3 采取社会实践性质的英语教学模式

高中英语采取社会实践性质的英语教学模式,可以帮助学生将课堂学习与实际生活相结合,拓展他们的视野和实践能力,这也是新高考背景所提出的主要要求之一,对于学生未来的专业学习和职业发展都是比较重要的。以人教版高一英语必修二的“Unit 5 Music”教学为例,可以通过音乐相关的社会实践来丰富学生的学习体验。社会实践性质的高中英语教学模式是一种注重将英语学习与实际社会情境相结合的教学方法,通过让学生参与真实的社会活动和实践项目来提高他们的英语语言能力和综合素质。在教学过程中,教师可以引导学生参与音乐活动、走进音乐产业、体验音乐文化等方式,进行英语社会实践。这样的实践活动可以拓宽学生的文化视野,激发他们对音乐的兴趣和热爱,进而提升学生综合素养。其次,学生还可以通过使用英语采访音乐人、音乐从业者或音乐爱好者,进行英语交流的实践应用。通过实地采访和交流,学生可以提高他们的英语口语表达能力和社会调研能力,同时也能更深入地了解英语语言技能与社会的关系^[6]。最后,教师还可以鼓励学生组织英语音乐社团,编写英语音乐剧剧本,并进行排练和表演。通过参与演出,学生可以提高英语口语表达能力,锻炼演讲技巧,并在实践中体会英语在生活中的实际运用。

3.4 采取针对性的教学评价

教学评价本身就是高中英语教学体系中的关键环节之一,对于最终的教学质量会产生直接的影响。因此,在新高考背景下,高中英语教学模式创新需要注重教学评价的优化,以更好地促进学生的综合素质发展和学科能力提升,以人教版高一英语必修三

的“Unit 1 Festivals and Celebrations”教学为例,教师需要注重以下几个方面的优化。

一方面,教师需要善于采用多元化的评价方式。除了传统的笔试形式,可以引入口语交流、听力理解、书面表达、小组合作等多种评价方式。例如,可以组织学生进行小组讨论,探讨不同节日的文化背景和庆祝方式,评估他们的口语表达能力和团队合作能力。

另一方面,新高考背景下的高中英语教学评价中,教师需要鼓励学生的自主学习和个性化发展。在这一过程中,教师可以提供一些开放性的任务或课外拓展资源,让学生根据自身兴趣和能力选择适合自己的学习方式和评估项目。例如,学生可以自主选择一个他们感兴趣的节日进行深入研究,并用英语撰写相关的报告或设计展板,以展示他们的学习成果。

此外,评价过程中应注重综合能力的考察。除了语言技能的评估,还应关注学生的跨学科能力和思维能力。例如,学生为达到理想的教学评价成果,学习过程中需要通过调查研究、文化比较、社会问题探讨等方式来分析和解释不同节日的意义,从而评估他们的文化理解能力和批判思维能力。通过优化教学评价,可以更全面地了解学生的学习情况和能力发展,促进他们的个性化学习和全面发展。这种评价方式有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的学习效果和综合素质。

结论:

综上所述,不难看出,在国内高中教育工作当中,英语教学是非常重要的部分,也是高考中重点考察学科之一。其中,新高考背景对于高中英语教学工作提出了崭新且更高的要求,因此新高考背景下的高中英语教学模式创新需要保持高度重视,同时不断进行优化和完善,进而在新高考背景下提高高中英语教学质量,助力高中生的学习和成长。

参考文献:

- [1] 马兆锋, 卞正东. 新高考背景下高中语文整本书阅读教学模式创新与实践研究——以《红楼梦》为例[J]. 学周刊, 2023(33): 102-105.
- [2] 杨玉琼. 新高考背景下高中英语读后续写教学模式的应用[J]. 英语教师, 2023, 23(11): 138-141.
- [3] 郭多海. STEAM理念与5E教学模式的融合——基于新高考背景下县域高中英语读后续写教学的研究[J]. 教师博览, 2022(33): 51-52.
- [4] 隋亚男. 新高考背景下读写结合教学模式在高中英语阅读教学中应用[J]. 中学生英语, 2022(34): 41-42.
- [5] 何竞西. 浙江新高考背景下读写整合教学模式在高中英语课堂的应用研究[D]. 华中师范大学, 2022.
- [6] 侯志远. 新高考背景下创新高中英语课堂提高学生阅读能力探究[J]. 校园英语, 2022(09): 169-171.