

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148231

“金课”理念下基于SPOC+的混合式大学英语教学模式构建及有效性研究

程 灿

郑州科技学院, 中国·河南 郑州 450064

【摘要】 教育部长陈宝生在2018年6月举行的中国高等学校本科教育工作会议上提出“金课”这一理念。他提出要消灭“水课”，建设“金课”。这在高校外语界引起极大反响。高校外语教学一直在进行各种改革，如大型慕课，微课+翻转课堂，大学英语课时缩减，机器参与阅卷等，虽已取得一定进展，但依然存在问题。本次研究从理论和实践两方面出发，根据大学英语课程的特点，从教师、学生、教学以及教学环境等四个维度对现代教学系统进行模式构建，以SPOC+项目导向混合式教学模式符合教育部“金课”建设的理念，响应“高阶性、创新性、挑战度”作为“金课”的标准。

【关键词】 “金课”；SPOC；大学英语；混合式教学模式

Research on the construction and effectiveness of college English teaching mode based on SPOC + under the concept of "Golden Course"

Can Cheng

Zhengzhou University of Science and Technology, Zhengzhou 450064, Henan, China

[Abstract] Chen Baosheng, Minister of Education, put forward the concept of "golden course" at the Conference on Undergraduate Education in China held in June 2018. He proposed to eliminate the "water lesson" and build the "golden lesson". This has aroused great repercussions in the foreign language field of universities. Foreign language teaching in colleges and universities has been carrying out various reforms, such as large MOOCs, micro course + flipped classroom, reduction of college English classes, and machine marking. Although some progress has been made, there are still problems. This study from two aspects of theory and practice, according to the characteristics of college English courses, from the teachers, students, teaching and teaching environment and other four dimensions of modern teaching system model construction, with SPOC + project oriented hybrid teaching mode conforms to the concept of the Ministry of Education construction of "gold", response "high order, innovation, challenge" as the standard of "gold".

[Keywords] "golden course"; SPOC; College English; mixed teaching mode

1 引言

随着信息科技的进步和线上教学体现的优势，单一的传统线下教学模式受到了严重冲击。传统的高校教学的确存在“水课”现象，大学英语作为量大面广的基础课，面临着课时量少、知识量多、学生学习积极性不高等问题。但学生又具有思维活跃，勇于接受新事物等特点，因此作为覆盖面广，受众群体大的基础课程，大学英语课程亟需改革，探索新型的教学模式，以适应当前形势的发展。

“SPOC”即 Small Private Online Course, 可简单理解

为小规模线上远程授课，最早由加州大学伯克利分校的教授阿曼德·福克斯提出，并落实于实践。该课程的优势在于把微课视频，师生讨论以及各种测试等多种元素融合，把“线上学习”和“线下课堂”结合在一起，让学习者能够体验多元模态化的立体学习，有项目导向型地利用了课外学习时间和多种资源，丰富了学习内容，学习者可以随时随地进行学习，拓展了学习者的学习时间和空间，学习效果显著。目前，“SPOC”这种授课形式已在国内外进行了实验，如国外的大学如加州大学伯克利分校，哈佛大学，

斯坦福大学等，国内的清华大学，浙江大学等。

2 研究现状

相对传统教学和大规模的慕课，SPOC体现了诸多新型特点。国内外学者纷纷对此做出研究。

2012年由哈佛大学主导的一些小规模线上课程在其部分学院进行了实验，推行翻转课堂；加州大学伯克利分校也针对《云计算与软件工程》这门课程进行了SPOC的模式实施；

同年，西班牙马德里卡洛斯三世大学也针对其《Genghis项目》开展了长达5周的SPOC试点课程。

2013年，来自于MIT的Brian White（布莱恩·怀特）教授对SPOC进行了改编，他首先将课程对学生公共开放，学生在课外时间观看视频，有疑问做好笔记，自主完成视频学习，课堂上再将所遇到的问题与教师，同学等讨论互动。事实证明，该学习方式效果明显，学生成绩明显好于传统的教学模式。随后，麻省理工学院对SPOC进行了推广。2014年，莱顿大学针对《西方伊斯兰教》这门课程，也对SPOC进行了试点教学。

综上早期SPOC试点教学的文献，发现关于SPOC的探索侧重于作用，优势以及SPOC的教学挑战等方面，而教学实践方面，更多的是借助MOOC或者翻转课堂的教学实践，对SPOC进行优化改良。由顶级高校进行试点教学，在推广到全国各大高校的应用。

近来，国内关于SPOC的研究逐渐增多。2014年清华大学的徐葳和贾永政等在《从MOOC到SPOC——基于加州大学伯克利分校和清华大学MOOC实践的学术对话》一文中

明确肯定了早期MOOC这种模式所带来的积极影响，同时，也阐述了两者的关系，以及MOOC和SPOC两者的发展前景。

黄海风，刘培国等人从教学主体层面，认为教学管理者、教师和学生都必须与时俱进，迎接SPOC课程带来的机遇和挑战，积极探索SPOC教学规律，提高高校教育质量。

牛忆琳，汪祥耀探讨了SPOC视角下会计双语混合教学模式，本着“学生为主体，教师为主导，线上学习与课堂教学有机结合”的教学理念，该模式丰富了会计双语课程，提高了会计教学质量和效果，实现了教育与信息技术的深度融合。

李佐以高职大学英语SPOC混合式教学实践为例，尝试构建混合式教学结构模型，分析其运行模式，结果发现SPOC有利于实现信息技术和高职英语的深度融合，提升了学生的英语实际应用能力。

国内有关SPOC的研究相对来说比较浅显，大多停留在表层，并没有挖掘本质，很多时候在效仿与复制，对国外已实施的模式进行分析，并没有理论或实践的创新。

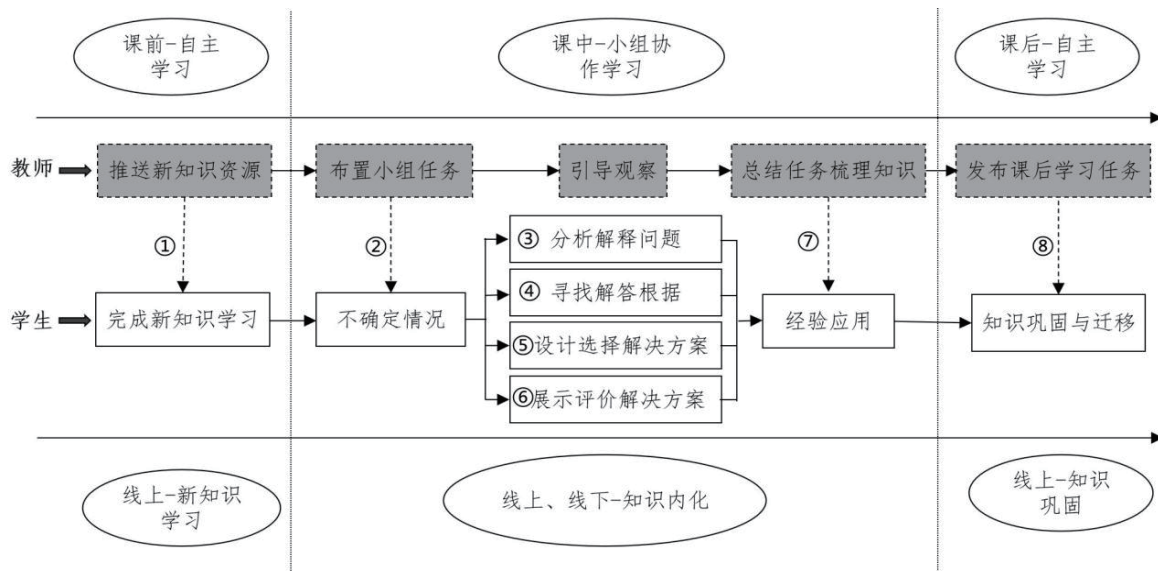
3 研究内容

本次研究从理论和实践两方面出发，根据大学英语课程的特点，从教师、学生、教学以及教学环境等四个维度对现代教学系统进行模式构建，以SPOC+项目导向混合式教学模式符合教育部“金课”建设的理念，响应“高阶性、创新性、挑战度”作为“金课”的标准。对于教师来讲SPOC教学本身就是挑战，教学内容和资源的设计与开发、线上参与讨论等，对教师的教学水平和能力提出了新要求；对于学生来讲，学生通过网上平台进行基于资源的自主学习，课堂参与问题探究和协作学习活动，课后任务分工完成作品的制作，这些对于提高学生各方面的综合实践能力大有裨益。

3.1 研究对象

本次研究主要以河南郑州某高校大学英语课程为教学研究案例，理工文类本科生为研究对象，以研究者承担的10个班级的约500名大学一年级新生进行教学实践，待教学效果显著、学生成绩提高后，进一步推广至我校大学一年级的其他14个班级和我校大学二年级学生（约1200人）进行实践，预计最终受益学生人数超过2400人。

3.2 研究人员



本项目中有三位老师从入职以来一直从事理工文大学英语读写和视听说的教学工作，她们响应“金课”理念，积极参与多项校外讲课比赛，具有丰富的教学经验和扎实的业务能力。从为艺术生挑选适合的教材，到教学大纲，教学进度表的制作，再到学期期中，期末试卷出题和批改等各个方面深入结合学生的特点，她们采取不同的教学方法，因材施教，线上线下相结合，利用微信，钉钉，扣扣等多项移动平台丰富了课堂形式，激发了学生的学习兴趣；结合思政课程，培养学生正确的良好的价值观。

3.3 教学实践过程

针对传统大学英语课堂（线下）教学所存在的教学时间、空间和教学资源受限的弊病，本项目基于互联网技术，引入微课、慕课（又叫大规模网络开放课程）等线上课程，提出构建课堂资源与慕课、微课等信息多样化媒体资源混合的教学模式。研究传统课堂教学与互联网教学的有效融合，改革传统教学理念，充分发挥互联网教学优势，设定适合不同英语基础水平学生的分层次课程的教学模式。通过引入信息多样化媒体资源，可以极大提升大学英语教学的交流互动性和大学英语教学的趣味性，同时保证每一位学生都能够不受空间限制以及时间限制且积极努力的参与到大学英语学习活动中。具体操作流程如下：

3.4 教学模式构建

3.4.1 构建“以教师为主导、学生为主体”的教学模式

通过实现教师和学生大学英语教学中角色互换的创新和改革，突出学生在教学过程中主体地位，充分发挥学生主动性、培养学生的自主学习能力；强化教师在教学过程中的引导作用，加强课堂上教师与学生之间的互动性，引导并激发学生思维活跃、善于接受新事物、新知识的兴趣，提高了学生大学英语学习潜力。

3.4.2 构建“协作学习和自主学习”混合的教学模式

通过改革，实现网络平台（线上）自由小组的协作学习、面授课堂（翻转课堂，线下）固定小组的协作学习和网络平台（线上）学生自主学习三部分学习方式的混合。一方面，通过线上、线下小组成员间的协作学习，鼓励学生投入学习，可以形成合作小组的良好学习氛围，提高学生分工协作能力、增强团队意识，激发学生学习兴趣、加强语言输出和提高语言技能；另一方面，线上自主学习有利于发挥学生的主观能动性，合理利用时间和资源，有效提高语言技能。

3.4.3 构建课堂资源与微课、慕课等信息多样化媒体资源混合的教学模式

研究传统课堂教学与互联网教学的有效融合，改革传统教学理念，充分发挥互联网教学优势，设定适合不同英语基础水平学生的分层次课程的教学模式。

通过引入信息多样化媒体资源，可以极大提升大学英语

教学的交流互动性和大学英语教学的趣味性，同时保证每一位学生都能够不受空间限制以及时间限制且积极努力的参与到大学英语学习活动中。

4 结语

本次研究响应国家教育部对高等院校课程改革的号召，探索符合时代需求的课程模式。以认知，建构，行为主义为理论基础，结合任务型和项目导向型等教学方法，构建SPOC+混合式教学模式，旨在通过线上线下的结合，突破传统，单一的大英教学模式，真正实现以“学生为主体”的翻转混合式教学模式。通过前端分析，资源建设，教学实践，效果分析，改进建议等环节，探讨了混合式教学模式对大学英语课程的影响。

参考文献：

- [1] Liu, D. The reform and innovation of English course: A coherent whole of MOOC, flipped classroom and ESP[J]. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2016, (4).
- [2] Zhang, E. W., Zhang, W. M. & C. X. Jin. SPOC-based flipped classroom of College English: Construction of an effective learning model[J]. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2018, (1).
- [3] Coughlan S. “Harvard plans to boldly go with ‘Spocs’” [EB/OL]. (2013 - 09 - 24) [2016 - 05 - 25]. <http://www.Bbc.co.uk/news/business-24166247>.
- [4] 陈宝生. 坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育 [R]. 四川成都: 新时代全国高等学校本科教育工作会议, 2018, 06-21.
- [5] 邵丹. 以打造“金课”为目标的民办高校大学英语视听说课堂教学改革探索[J]. *湖北开放职业学院学报*, 2019, (10): 171-173.
- [6] 李佐. 高职大学英语SPOC混合式教学模式研究[J]. *中国职业技术教育*, 2019, (11): 76-80.
- [7] 黄海风, 刘培国, 唐波等. SPOC: 高校混合教学新模式[J]. *高等教育研究学报*, 2016, (2): 43-48.
- [8] 冯姣媚. 线上线下混合式“金课”建设——以《女装结构设计实训》课程为例[J]. *教育园地*, 2020(1): 161-170.
- [9] 陈翔, 韩响玲等. 课程教学质量评价体系重构与“金课”建设[J]. *中国大学教学*, 2019, (5): 43-47.
- [10] 方群, 牛晓博, 邵晓. 基于 SPOC 的线上线下混合式“金课”教学模式研究[J]. *电脑与信息技术*, 2019, (6): 79.
- [11] 杨雪飞. 基于SPOC的大学英语教学模式构建及影响因素研究[J]. *外国语文*, 2019, (2): 146-154.