

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148235

浅析数字赋能中职旅游管理教学

戴 华

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570001

【摘要】 本论文旨在探讨数字赋能在职业旅游管理教学中的应用, 以提升学生的学习效果和职业竞争力。通过对数字赋能的概念、职业教育中的作用以及职业旅游管理教学的特点进行分析, 论文提出了数字赋能在课堂教学、实践教学和评价与反馈中的应用方法, 并论述了数字赋能对学生学习体验和职业素养培养的影响。最后, 通过案例分析和讨论, 本论文展望了数字赋能在职业旅游管理教学中的进一步应用和研究方向。

【关键词】 数字赋能; 旅游管理; 职业素养

Analysis of Digital Empowerment in Vocational School Tourism Management Teaching

Hua Dai

Haikou University of Economics Affiliated Art School Haikou 570001, Hainan

[Abstract] This paper aims to explore the application of digital empowerment in vocational tourism management teaching, in order to enhance students' learning effectiveness and professional competitiveness. By analyzing the concept of digital empowerment, its role in vocational education, and the characteristics of vocational tourism management teaching, this paper proposes the application methods of digital empowerment in classroom teaching, practical teaching, and evaluation and feedback, and discusses the impact of digital empowerment on student learning experience and professional literacy cultivation. Finally, through case analysis and discussion, this paper looks forward to the further application and research directions of digital empowerment in vocational tourism management teaching.

[Keywords] Digital empowerment; Tourism management; Professional competence

1 引言

随着信息技术的快速发展, 数字赋能在各个领域展现出巨大潜力^[1]。在职业教育中, 数字赋能可以为教学带来更多的可能性和创新, 为学生提供更多的学习资源和机会。职业旅游管理教育作为一门实践性强的学科, 数字赋能在其中的应用具有重要意义。

本研究旨在探讨数字赋能在职业旅游管理教学中的应用, 并分析其对学生学习效果和职业素养培养的影响。通过深入研究数字赋能在课堂教学、实践教学和评价与反馈中的具体应用方法, 提供有益的教学策略和建议, 以促进职业旅游管理教学的数字化发展。

本论文将分为六个章节进行论述。第二章将介绍数字赋能的概念和职业教育中的作用, 以及数字赋能对职业旅游管理教学的启示。第三章将详细探讨数字赋能在课堂教学

中的应用方法, 包括教学资源的数字化、互动性的提升和学习过程的个性化等方面。第四章将重点讨论数字赋能在实践教学中的应用, 包括虚拟实境技术、实地考察和模拟实验等方面。第五章将探讨数字赋能在评价与反馈中的应用, 包括自动化评估、实时反馈和个性化评价等方面。第六章将通过案例分析, 探讨数字赋能在职业旅游管理教学中的具体实践和效果。最后, 第七章将总结研究的主要发现, 并提出进一步研究的展望。

2 数字赋能与职业教育

2.1 数字赋能的概念和特点。

数字赋能是指利用数字技术和信息化手段, 为个体或组织提供实现自身目标和需求的能力和资源。它不仅仅是数字化工具的使用, 更强调在数字环境下实现创新、协作和发展的能力。

数字赋能具有以下特点:

数字化: 将传统教学资源、活动和过程转化为数字形式, 以便更好地存储、共享和传播。

融合性: 将不同领域的知识、技能和资源相结合, 形成综合的学习和教学环境。

个性化: 根据学生的需求和兴趣, 提供个性化的学习路径和支持。

互动性: 通过数字工具和平台, 促进学生之间的合作、交流和共同构建知识。

创新性: 鼓励学生在数字环境中进行创新思维、问题解决和实践活动。

2.2 数字赋能在职业教育中的作用。

数字赋能可以丰富职业教育的学习资源, 如在线课程、教学视频、电子书籍等, 为学生提供更广泛的学习机会。通过数字平台, 学生可以随时随地获取学习资料, 并与其他学生、教师和行业专业人士进行交流和合作。

数字赋能可以通过多媒体、游戏化和互动性的学习方式, 激发学生的学习兴趣 and 积极参与。学生可以通过在线模拟实验、虚拟实境和互动学习活动, 获得更具吸引力和趣味性的学习体验。

数字赋能为职业教育提供了更多实践机会, 例如通过虚拟实境技术进行模拟实训, 通过在线项目学习进行实际问题解决。同时, 数字赋能也培养学生的创新思维和创业精神, 鼓励他们在数字环境中提出新的观点和解决方案。

2.3 数字赋能对职业旅游管理教学的启示。

数字赋能可以将丰富的教学资源引入职业旅游管理教学中, 包括案例分析、实地考察、行业报告等, 从而实现教学内容的全面覆盖。学生可以通过在线平台学习到最新的行业动态和发展趋势, 增强自己的专业素养。

数字赋能可以通过互动性和合作性学习活动, 提升学生的参与度和学习质量。例如, 学生可以通过在线讨论、团队项目和远程协作, 与其他学生共同解决实际问题, 提高自己的分析、沟通和团队合作能力。

数字赋能可以帮助学生培养职业素养和综合能力, 例如信息素养、跨文化交流、解决问题的能力等。通过数字平台和工具, 学生可以与不同背景的学生和专业人士交流, 拓展自己的职业视野和人际网络。

3 数字赋能在职业旅游管理教学中的应用

3.1 在课堂教学中的应用

数字赋能可以将教学资源数字化, 包括课件、教学视频、学习资料等。教师可以利用数字化资源进行课堂演示和知识传授, 学生可以通过在线平台获取和回顾教学内容, 提高学习效果和便捷性。

通过数字赋能, 课堂教学可以实现更高层次的互动性。教师可以利用在线平台进行实时投票、问答互动、小组讨

论等, 激发学生的思考和参与, 促进学习效果的提升。

数字赋能可以根据学生的不同需求和兴趣, 提供个性化的学习过程。通过在线平台的学习管理系统, 教师可以根据学生的学习表现和兴趣倾向, 调整教学内容和学习路径, 使每个学生都能得到个性化的学习支持。

3.2 在实践教学中的应用

虚拟实境技术可以为职业旅游管理教学提供身临其境的体验。学生可以通过虚拟实境技术模拟真实场景, 如旅游景点、酒店管理等, 进行实践操作和决策, 提高实践能力和管理素养。

实地考察是职业旅游管理教学中的重要环节, 数字赋能可以将实地考察数字化。教师可以通过在线平台分享实地考察的照片、视频和报告, 让学生在课堂上了解实地考察的实际情况, 提供更广泛的学习资源和学习机会。

数字赋能可以支持模拟实验的设计和和实施。教师可以利用在线平台创建虚拟模拟实验环境, 让学生在模拟场景中进行实验操作和数据分析, 培养他们的实践能力和问题解决能力。

3.3 在评价与反馈中的应用

数字赋能可以实现自动化评估和实时反馈。教师可以利用在线平台的自动评估系统对学生的学习成果进行评估, 及时给予学生反馈和指导, 帮助他们及时调整学习策略和提高学习效果。

通过数字赋能, 教师可以对学生的学习数据进行分析, 了解学生的学习特点和需求, 提供个性化的学习指导。教师可以根据学生的学习数据和行为模式, 推荐适合他们的学习资源和学习策略。

数字赋能可以为学生的学习成果展示和分享提供更多可能性。学生可以利用在线平台创建个人学习主页或学术博客, 展示自己的学习成果和研究成果, 与他人分享交流, 拓展学术和职业网络。

4 数字赋能中职旅游管理教学的挑战与解决方案

4.1 技术和设施条件的限制。

在一些职业旅游管理教育机构中, 技术设备和网络设施可能存在不足的情况。这会影响数字赋能的实施和应用。例如, 学生可能无法顺利访问在线平台, 教师难以进行实时互动教学。解决这个问题需要提升学校和技术设施和网络建设, 确保良好的数字赋能环境。

部分教师可能缺乏数字赋能教学的知识和技能, 无法充分利用数字工具和平台进行教学。因此, 培养教师的数字赋能能力和提供相应的培训是一个重要的解决方案。学校和机构可以组织培训课程、研讨会等活动, 提高教师的数字教学水平。

4.2 促进数字赋能在职旅游管理教学中的应用

学校和机构可以建设适应职业旅游管理教学需求的数字化

教学平台, 提供丰富的教学资源和学习支持。该平台应具备课程管理、在线学习、互动交流、评估反馈等功能, 为教师和学生提供便捷的数字赋能工具。

教师可以借助数字赋能工具和平台, 设计创新的教学模式, 如翻转课堂、项目学习、虚拟实训等。这些教学模式能够激发学生的主动性和创造力, 提高他们的实践能力和问题解决能力。^[3]

数字赋能可以促进职旅游管理教学中的跨学科融合与合作。学校和机构可以组织跨学科团队, 开展项目研究和实践活动, 将不同专业领域的知识和技能相结合, 培养学生的综合素养和团队合作能力。

为了保证数字赋能在职旅游管理教学中的有效应用, 需要建立相应的评估和质量保障机制。学校和机构可以制定相关标准和指导文件, 定期评估数字赋能教学的效果和质量, 及时调整和改进教学策略。

通过以上解决方案, 可以克服数字赋能在职旅游管理教学中面临的挑战, 并推动数字赋能在教学实践中的广泛应用。这将提升教学质量和学生的学习体验, 为职业旅游管理教育的发展带来新的机遇和挑战。

5 数字赋能中职旅游管理教学的前景与展望

5.1 数字赋能的前景

数字赋能为职旅游管理教学提供了更多的教学资源和学习机会。通过数字化平台和工具, 学生可以灵活地学习和探索知识, 教师可以创造更丰富的教学环境和互动体验。这将促进学生的主动学习和深度思考, 提高教学效果和学习体验。

数字赋能提供了更多的实践机会和创新平台。学生可以通过虚拟实境技术、在线模拟实验等方式进行实践操作和决策, 培养职业素养和解决问题的能力。此外, 数字赋能也鼓励学生创新思维和创业精神, 培养创新能力和创业意识。

数字赋能可以打破时间和空间的限制, 促进教育边界的拓展和资源的共享。学生可以通过在线平台与其他学生和专业人士交流和合作, 拓展学术和职业网络。同时, 教师可以与全球范围内的教育机构和专家进行合作和资源共享, 提升教学质量和国际竞争力。

5.2 数字赋能的展望

随着科技的不断发展和创新, 数字赋能在职旅游管理教学中的应用将变得更加多样化和智能化。例如, 人工智能、大数据分析等技术将进一步融入教学和评估过程, 提供更精准和个性化的学习支持。此外, 对数字赋能的研究也将加强, 以不断推动教学改革和创新。

数字赋能不仅仅是教学工具和平台, 更是推动教育生态的协同发展。学校、教师、学生、企业和政府等各方应积极合作, 共同推进数字赋能在职旅游管理教学中的应用和

发展。建立合作机制和共享资源, 形成良好的教育生态, 为学生的职业发展提供更多机会和支持。

数字赋能的广泛应用也带来了一系列的伦理和安全问题。在推动数字赋能的同时, 必须关注学生的隐私保护、信息安全等问题, 建立相关的政策和规范。教育机构和教师应加强对数字赋能的伦理教育, 引导学生正确使用数字工具和平台。

通过以上展望, 可以看出数字赋能在职旅游管理教学中具有巨大的前景和潜力。它将为学生提供更广阔的学习空间和发展机遇, 为职业旅游管理教育的提升和创新注入新的动力。然而, 实现数字赋能的最大价值仍然需要学校、教师和学生共同努力和持续创新。

6 结论

数字赋能对于中职旅游管理教学具有重要的意义和潜力。通过数字技术和工具的应用, 可以丰富教学资源、提升学习效果、培养学生的职业素养和创新能力, 拓展教育边界和资源共享。然而, 数字赋能在教学实践中仍面临一些挑战, 如教师培训、技术支持、评估和质量保障等方面的问题。

为了促进数字赋能在中职旅游管理教学中的有效应用, 需要采取综合的策略和措施。首先, 学校和教师应加强对数字赋能的认识和理解, 积极探索和应用适合自身教学需求的数字工具和平台。其次, 教师需要提升自己的数字素养和教学能力, 不断更新教学方法和策略, 创造多样化和互动性的学习环境。同时, 学校应提供必要的培训和支持, 建立评估和质量保障机制, 确保数字赋能的有效实施和教学质量的提升。

此外, 数字赋能的应用也需要关注伦理和安全问题。学校和教师应加强对学生隐私保护和信息安全的关注, 建立相关的政策和规范。教育机构和教师应引导学生正确使用数字工具和平台, 培养学生的数字道德和责任意识。

总之, 数字赋能在中职旅游管理教学中具有巨大的潜力和前景。通过综合的策略和措施, 我们可以克服数字赋能应用中的挑战, 推动教学改革和创新, 为学生提供更优质的教育体验和职业发展机会。同时, 我们也需要持续关注数字赋能的发展动态和伦理问题, 以确保数字赋能在教育领域的可持续发展和实现最大化的教育价值。

参考文献:

- [1] 孟静静. 《山东省通信公司市场战略研究》[J]. 《山东大学硕士论文》, 2004年.
- [2] 姜翔. 《马克思主义实践认识论视阈下创新思维探析》[J]. 《中国石油大学(华东)硕士论文》, 2019年.
- [3] 黄映平. 《陶瓷实验教学与学生创新能力的培养》[J]. 《江苏陶瓷期刊》, 2011年.