

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148236

浅析中职师生数字素养现状与提升研究

方优美 杨金梅

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570001

【摘要】我国科教兴国与人才强国战略提出互联网与教育相结合的数字信息化教学课堂, 中职学生信息化教育教学也逐渐进入各中职学校的课程安排中去。现如今互联网信息技术发达, 各个领域广泛运用, 在教育教学工作方面, 数字信息技术的应用也越来越普遍, 越来越平常。但随着时代发展, 我国愈发重视素质教育工作, 传统的教学模式与教学方法已不能很好地适应我国教育事业的长远健康发展。为此, 本文就从提高中职师生数字信息素养这个角度出发, 对师生信息素养的现状、师生信息素养的提升策略进行分析与探究。

【关键词】中职师生; 信息素养; 现状与提升

A Study on the Current Situation and Improvement of Digital Literacy among Vocational School Teachers and Students

Youmei Fang, jinmei Yang

Haikou University of Economics Affiliated Art School Haikou 570001, Hainan

[Abstract] China's strategy of revitalizing the country through science and education and strengthening the country through talent has proposed a digital information technology teaching classroom that combines the Internet and education. Information technology education for vocational school students has gradually entered the curriculum arrangements of various vocational schools. Nowadays, the Internet information technology is developed and widely used in various fields. In education and teaching work, the application of digital information technology is becoming increasingly common and common. However, with the development of the times, China has increasingly attached importance to quality education, and traditional teaching models and methods can no longer adapt well to the long-term healthy development of China's education industry. Therefore, this article analyzes and explores the current situation and strategies for improving the digital information literacy of vocational school teachers and students from the perspective of improving their digital information literacy.

[Keywords] vocational school teachers and students; Information literacy; Current situation and improvement

互联网, 该词最早在2015年出现, 随着我国科技发展与经济发展水平的同步提高, 中职数字信息技术的教学模式也与时俱进, 为我国的中职教育的长久发展打下了坚实的基础。目前, 数字信息技术不仅影响着人们的工作与日常生活, 而且在中职学生的日常学习与中职教师的教育教学中也起到重要的作用。如今各科的教学老师在教学过程中都会用到数字信息技术, 以达到提高课堂教学质量的目的。但根据相关调查显示, 目前很多中职学生和教师的信息素养低下。因此, 提高中职师生信息素养成为目前亟需

解决的难题之一。

1 浅析中职师生数字信息素养的现状

当前, 部分师生数字信息素养总体水平不断提高, 但大部分中职师生的数字信息素养较低, 因此信息技术在教师的教学方面实际应用中仍存在问题。

1.1 中职师生数字信息技能水平还需提高

中职师生数字信息技能水平还需提高。虽然大部分教师和学生都能够基本掌握数字信息技能, 例如使用计算机、平板电脑等, 但在更高层次的数字技能方面, 如数据分析

统计、调整文体格式,工作软件应用等方面,师生们的掌握程度还远远不够。中职学生本身文化知识素养较差,自我学习能力较差,在学习过程中容易遇到各种困难,尤其是在数字信息技术的运用上面,而教师们也往往缺乏足够的专业知识来给予有效的指导。

1.2 中职师生数字信息技术应用意识不充分

在数字信息技术应用意识方面,中职师生普遍存在不足之处。中职教师往往只是将数字信息技术作为一种提高课堂质量的辅助手段,而中职学生由本身自律性较差,网络世界信息五花八门,好的坏的参差不齐,他们往往会沉迷于网络娱乐之中,不但缺乏对数字技术的学习和利用意识,还会沉迷网络影响学习与生活。同时,师生们也缺乏将数字信息技术与学科知识和生活实践相结合的能力,不能将数字信息技术好好运用到学习与生活之中。

1.3 数字信息安全问题突出

网络安全问题突出,中职师生们的安全意识还有待提高。大部分师生在上网过程中存在安全意识淡薄的问题,比如容易泄露个人信息、点击不明链接等,这些行为都容易导致网络安全事故。尤其是中职生正处于自制力差,分辨信息的能力也差的阶段,再加上网络信息繁杂,好坏不一,非常容易导致网络安全事故的发生。因此,中职教师们不仅要提高自身的数字信息技术素养,还要积极引导好学生正确使用网络资源,防止学生沉迷网络。

1.4 师生缺乏数字信息技术专业技能培训

互联网的灵活性和便捷性为我国各地的中职师生信息素养培育工作提供了新手段与有效方式。所以,中职教师要积极引导好学生通过“互联网+教育”模式,丰富自己的文化知识,从而提高自身职业相关的技能。同时,数字信息化的教学成果具有不易观察和难以捉摸的特点,因此“互联网+教育”的教育教学模式的开展尤为重要。中职教师在日常授课过程中可以灵活使用互联网技术将乏味的数字、文字以及图片转换为生动有趣的图画、视频等,引起学生对知识的兴趣,不仅能让课堂充满趣味性,还能让学生对所学知识有更深层次的理解。

1.5 中职教师使用信息技术应该着重课程改革

在互联网促进教育的教学形势下,我国中职教师也应积极使用信息技术进行课程改革。比如智慧校园建设,教师可以利用智慧校园系统中互联网、大数据、云计算等核心技术对教学内容和手段进行创新,譬如学校可以利用微信

公众号、官网、视频学习网站等平台建立“校园数学教学平台”,将教学资源上传到信息化教学平台上,并且引用模块化、开放式架构促进教学质量的提高。

2 提升师生数字素养的策略

为了提高师生的数字素养,以下是一些策略建议:

2.1 加强教育培训

加强教育培训是提高师生数字素养的重要途径。学校可以组织定期的数字技能培训,帮助教师掌握运用数字技术进行教学的能力。同时,通过开设信息技术相关课程,提高学生的数字技能水平。除此之外,学校还可以邀请数字技术领域的专家学者进行讲座,向师生传递最新的数字技术动态和实际应用案例,激发师生的学习兴趣和热情。

2.2 营造数字化教学环境

营造数字化教学环境是促进师生数字素养提高的重要手段。学校可以建设数字化教室、数字化实验室等教学场所,提供先进的数字化设备和工具,为师生提供良好的数字化学习环境。同时,学校还可以搭建数字化学习平台,提供丰富的数字化学习资源和学习支持,鼓励师生利用数字化工具进行自主学习和合作交流。

2.3 引导实践创新

引导实践创新是提高师生数字素养的重要方式。学校可以组织各类实践创新活动,如数字化创意比赛、程序设计竞赛等,鼓励师生利用数字技术和工具进行实践创新,提高师生的数字技能和创新意识。同时,学校还可以提供实践创新的支持和奖励,为师生的实践创新提供必要的资源和平台。

2.4 加强网络安全教育

加强网络安全教育是提高师生数字素养的必要措施。学校可以组织网络安全讲座和培训,向师生普及网络安全知识和技能,提高师生的网络安全意识和防范能力。同时,学校还可以制定网络安全管理制度和规范,加强网络安全监管和管理,保障师生在网络环境中的安全和权益。

2.5 普及校园数字信息资源

在中职学段,要让全体师生对教育教学信息化改革与发展确立正确的认知。学校需要引进先进的信息化技术系统,并通过技术之间的衔接与整合,构建完善的教育体系,营造全新的信息化教学环境。依托于互联网大数据等平台,在教学资源方面进行数据的整合与调研,然后设置个性化的服务模块。在学习教育资源方面呈现的具体需

求,对师生进行针对性的推荐。同时加强云之家等APP开发与应用,为教师工作提供便利,为学生自主学习和资源查找提供合适的平台。

2.6 首要任务是先提升中职教师的数字信息素养

在中职教学过程中,学校的首要任务是培养教师的数字信息素养。因此,学校需要在教育观念上与时俱进,充分认识到教育教学信息化重要性和必要性。现如今,根据中职教育教学的课程改革需求,积极引进并且使用先进的现代化教育设施与数字信息技术载体。与此同时加强中职教师队伍数字信息素养的专业培训。通过组织知识讲座,交流新时代的信息化教育理念,以及讲述相关的信息化教学模式、载体的具体操作和使用方法。同时,针对教师在数字信息化教育教学过程以及课堂呈现效果,分析其利用信息化教学出现的实际问题。然后根据实际情况开展针对性的技能培训,对错误的地方加以改正。还要加强中职教师在使用信息技术备课教学和课堂实操后的反思等能力的培养。为中职学生创造良好的学习环境,提升课程学习过程中的趣味性,让学生能好学乐学。此外,加强网络新媒体的应用,教师之间及时分享与交流教学经验,让广大教师能共同学习先进知识,不断丰富自身信息化学习的同时还能达到共同进步的目的。重点加强教师信息化上的考核,将其作为职称评定的重要依据,督促教师积极的参与到信息化革新工作当中。

2.7 将培养中职生数字信息素养作为首要责任

在中职教育领域,必须要把加强学生数字信息素养的全面培养作为首要责任。首先,多开展相关的知识讲座,给学生科普当前数字信息技术发展趋势,对信息化时代的发展背景以及所呈现的影响力有初步的了解。让学生意识到在当前社会发展进程中数字信息技术运用的重要性,督促学生努力提高自身数字信息素养,为今后的学习和工作打下坚实的基础。在日常教育教学过程中,要培养学生形成正确的使用数字信息技术的理念,鼓励学生积极地参与到数字信息技术探索和实践当中。同时,将数字信息技术与其他课程合理地结合在一起,合理运用到日常教育教学课程中。中职教师要起到主导作用,利用信息技术引导学生,帮助学生学会自主学习。在课堂中适当设置微课视频或者创建多媒体情景,帮助并鼓励学生在正规的网站搜集课外素材辅助学习。不仅能让让学生掌握更加全面更加完整的课程知识,也能够拓展学生的知识面,实现其数字信息化技术操作的培养与信息素养的提升,让学生能够达成获取有效信息的目的。此外,在日常

教学的过程中,引导学生利用自身所掌握的信息化技能进行知识搜集、拓展,有效的参与到课程探索当中。例如,学习语文课程,可以利用网络搜集相关的学习资料,深入学习课文知识,提高文化知识素养,同时也能提高学生对于数字信息技术的应用。同时引导学生学会使用平板电脑或者其他的技术载体,独立操作完成线上作业。并将具体的作业成果上传到信息化载体上,与其他同学和教师进行共同的分享、讨论,总结学习过程中的经验,全面提高学生的综合能力。

3 结论

在数字化时代中,提高师生的数字信息素养已经成为了一项重要的任务。由于师生数字素养的现状还存在一些问题,因此我们需要采取有效的提升策略来提高师生的数字素养。通过加强教育培训、营造数字化教学环境、引导实践创新以及加强网络安全教育等措施,我们可以有效地提高师生的数字素养,为推动教育信息化进程做出积极的贡献。在中职教育领域培养全能的信息技术人才,为了能保证教育教学质量,需要注重中职师生数字信息素养的全方位发展,根据当前社会发展趋势,要把信息化人才的培养提上日程,要增加人才的储备。并且具体问题具体分析,要明确建设目标,加强中职师生关于数字信息资源普及和应用,为中职师生们创建一个优良的教育教学环境。同时,着重培养中职师生储备数字信息化知识的能力,理论知识指导实践技能,以达到提升中职师生数字信息化素养的目的。在日常教学中中职教师引导学生加强数字信息化手段的应用。鼓励学生积极以依托于数字信息化载体,学会搜集和拓展相关的知识来丰富学生的知识储备,强化学生的实践技能。

参考文献:

- [1] 林育材. 小学数学信息化教学实践探索[J]. 开心, 2016, (24): 47-47.
- [2] 曾新宁, 黄苏华. 浅析小学数学教学中的信息化教学[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2016, (11): 167. DOI: 10.3969/j.issn.1004-8502.2016.11.120.
- [3] 林占军. 信息化时代下的小学数学教学研究[J]. 新校园(中旬刊), 2016, (11): 95.
- [4] 刘玲. 核心素养背景下小学数学信息化教学研究[J]. 中小学教育. 2020.
- [5] 未知. 创设问题情境优化数学教学——以“数字与编码”一课教学为例[J]. 2016.