

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148237

军校大学英语教学课程思政教学实践

程 进 崇斯伟 季竹颖

海军大连舰艇学院, 中国·大连 116018

【摘 要】军校大学英语教学中对学员进行课程思政,要以军队面临的新发展为牵引,破解现行教学中存在的问题,探索新的教学文本解读模式,培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。

【关键词】大学英语教学;课程思政;文本解读

Ideological and Political Teaching Practice of College English Teaching Courses in Military Academy

Jin Cheng, Siwei Chong, Zhuying Ji

Dalian Naval Academy, Dalian 116018, China

[Abstract] In the teaching of college English in military schools, students, we should take the new development of the army, solve the problems existing in the current teaching, explore the new mode of teaching text interpretation, and cultivate high-quality and professional new military talents with both integrity and ability.

[Keywords] College English teaching; Course ideological and political thinking; Text interpretation

为深入贯彻习主席关于课程思政的一系列指示精神,把“思政课程”与“课程思政”结合起来,把思想政治教育贯穿育人全过程。这为新形势下加强和改进大学英语教学中思政教育指明了方向,因此,军校大学英语教学必须以课程思政为根本,探索新形势下军校大学英语教学课程思政的新路径。

1 加强军校大学英语教学的课程思政是海军发展的现实需要

课程思政是军校的根本任务和立身之本,加强军校大学英语教学的课程思政是海军发展的现实需要。

1.1 海军走向远海遂行多样化任务的迫切要求

由于海军国际性、综合性、战略性的属性,加上当前中国海军进入非战争条件下执行军事任务常态化的使命要求,培养学员正确的价值观、战斗精神,以及跨文化交际能力等的重要性已毋庸置疑。联合军演、编队出访、护航

护渔等任务推动我国向国际展示良好形象,也对我军官兵的人文素质提出了更大挑战。军校的立身之本就是课程思政,军校的育人工作关系到培养什么人、如何培养人以及为谁培养人的问题,落实课程思政的根本任务是推动军校教育健康发展的必由之路。瞄准强军目标办学,聚焦能打胜仗育人,积极推进中国特色军事变革,建设能打赢信息化条件下局部战争的人民海军,关键是有大批高素质新型海军军事人才,与时俱进,更新观念。在院校期间,就开始着力朝着海军发展方向,培养学员的社会主义核心价值观。

1.2 军校大学英语课程的教学要求

以新时代军事教育方针为根本遵循,围绕“课程思政”“为战育人”,在落实《军队院校大学英语教学大纲》中所提出的英语语言知识、应用技能、学习策略、跨文化交际和对外军事交流等方面要求的同时,体现大学英

语课程的工具性、人文性和思政价值。就工具性而言,大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展,主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力,包括专门用途英语军事职业英语的交流能力。就人文性和思政价值而言,核心是以人为本,要把培养军人价值观、战斗精神,以及跨文化交际能力等有机融入到教学内容中。^[1]所以,在军校大学英语教学中,学员不仅需要掌握科学文化知识,还需要具有高尚的道德品质,加强军校学员课程思政工作,引导学员在社会主义核心价值观的引领下健康成长,成为德才兼备、全面发展的人才。

2 正确认识军校大学英语教学中课程思政存在问题

人的思想品德是在一定的环境里形成和发展的,思想政治教育教育活动也是在一定的环境里进行的。^[2]但是,在军校大学英语教学中的课程思政存在如下问题。

2.1 军校大学英语教材课程思政内容不完善

军校大学英语教学主要应用的《大学英语》教程是全国统编教材,主要面向全国各大高校在校大学生设计和编排,全套教材体系完整、内容丰富,涉及语言、文化、习俗、伦理、信息、科学、社会焦点等方面,但该教材在内容上几乎都是英语原版内容,没有任何与我们军事领域相关的范畴,在教学中学员觉得课堂学习与课程思政相距甚远,这也给军校大学英语教学工作的课程思政带来了许多的挑战。

2.2 军校大学英语教员对文本内容解读不到位

虽然教员的课堂授课方法有了很大的改变,注意课堂以学员为主导和学员为主体进行课堂活动,但大部分教员对文本内容的解读仍然停留在走进文本,教员讲解单词、短语、句型应用和课文内容分析,学员进行各种技能的训练,但是教员和学员跳出文本进行主题扩展,对学生课程思政还不够。

2.3 新媒体对军校大学英语课程思政带来挑战

随着科学的发展与新媒体技术的日臻成熟,资源丰富新媒体为军校课程思政带来了挑战。各种数字化终端产品如电脑、智能手机等的普及,以及交互式网站、微信、QQ、

微博、E-mail 等 APP 构建起一个全新的新媒体环境,这个环境正冲击着军校校园。由于新媒体的开放便捷、资源共享等特点,丰富多样的信息在新媒体平台自由流动,人们可随时随地的浏览、获取、传播信息。这些超越时空、海量且不得更新和繁殖的信息以声、图、字、像等形式呈现在人们面前,新媒体的虚拟多元、开放自由性对军校的课程思政都带来了冲击。

3 探究军校大学英语教学课程思政新路径

针对军校大学英语教学缺乏课程思政教学以及新媒体在军校校园里的“新常态”及其对军校课程思政的重要影响需要我们创新军校大学英语教学课程思政理念、加强军校大学英语教学课程思政机制建设、创建军校大学英语教学课程思政话语体系,增强吸引力。

3.1 认真贯彻执行军校大学英语教学课程思政教学理念

我校大学英语教学设计理念主要基于实现大学英语教学的两个主要目标:一是英语教学的初始亦是终极目标-交际能力的培养,交际能力主要指以下四个能力:语言能力、社会语言能力、话语能力和策略能力。二是基于大学英语课程的特点,通过不同题材课文的学习,可以充分发挥其文化育人的功能,把大学英语大学课堂打造成课程思政的课堂,帮助学员树立正确的人生观、世界观及价值观。

3.2 建立军校大学英语教学课程思政教学任务

对教学内容进行主题化设计,体现全面性和丰富性。教学策略设计秉持以教师为主导、以学生为主体的教学理念,使教学活动实现由“教”向“学”的转变,使教学过程实现由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变,形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学常态。同时注重现代化教学手段的应用。学习方法注重使学员掌握学习策略,学会学习,突出自主性、合作性和多样性,同时,将培养军人价值观、战斗精神,以及跨文化交际能力等有机融入到教学内容中,同时强调指导学员在英语语言知识、应用技能、学习策略、跨文化交际等方面达到教学分类目标,为军事英语以及后续海军实用英语课程的学习打下坚实的基础。

3.3 建立军校大学英语教学课程思政教学方法

通用英语教学策略主要依据“产出导向法”教学理论。产出导向法(production-oriented approach, 下文简称POA)是我国学者构建的外语课堂教学理论,该理论旨在解决我国高校外语教学“学用分离、效率低下”的弊端。通过“输出驱动、输入促成、以评促学”的教学假设,POA挑战了“课文中心”的读写教学模式,主张“学用结合”,将“输入性学习”与“产出性运用”紧密结合、相互联动^[3]。POA主张教育要为人的全面发展服务,就需要顾及人的智力、情感与道德等各个方面,具体而言,外语课程不仅要实现提高学生英语综合运用能力的工具性目标,而且要达到高等教育的人文性目标。这与新时代军事教育方针中“课程思政”“为战育人”的要求十分契合。

3.4创建军校大学英语教学课程思政文本解读体系

结合大学英语读写教程第一册第一单元《A New Journey in Life》(《生命中的新旅程》)文本分析,具体教学事件安排分为以下四个部分:

3.4.1课程思政输出驱动文本设定

在主题教学大学英语读写教程第一册第一单元《A New Journey in Life》(《生命中的新旅程》)“学员尝试产出”阶段,教员可以通过提问的方式让学员探讨地方大学和军校生活的差异、身份转变、新环境挑战以及如何应对等问题向学员发起挑战,让学员尝试进行输出性文本总结来概括归纳新学员生活经历。这时,教员布置本单元的产出任务文本,作为未来中国海军军官,对大学生和军人双重身份以及面临挑战进行思考,培养学员不怕困难,勇于开拓,顽强拼搏,永不气馁的精神,同时激发军校学员的荣誉感和使命感。教员呈现真实的交际场景,帮助学员以产出任务为导向,来了解完成课程思政输出驱动文本任务需要掌握的知识技能。

3.4.2课程思政输入促成文本设定

在知识促成环节,教员可以通过设计听说读写译语言操练任务对学员进行输入促成文本课程思政,这些任务可以通过若干个子任务来完成,分步骤促成课程思政语言学习和观点准备。在促成素材选择方面,可以选取素材如“更好的心理状态迎接军校生活的挑战”、“军校学员身份转

变的困惑”和“探讨军校生活中可能存在的挑战”等子任务。通过以上子任务的完成,教员要充分发挥大学英语教学文化育人的功能,把大学英语课堂打造成课程思政的课堂,鼓励学员直面困难,勇于肩负保家卫国的使命担当,从而引出习主席的话:不忘初心,牢记使命。

3.4.3课程思政专题文本延伸

通过《生命中的新旅程》教学内容文本梳理和应对挑战的方法引发学员如何面对军校生活挑战的探讨,可以结合学员面对的困难,教员在本单元通过选择贴近学员生活的训练内容:舢板、阅兵队列、出海实习、帆船、体能训练等内容对本主题文本进行课程思政,贴近学员实际训练生活,引起学员思想共鸣;让学员在自我体会和自我感受中,体会成长变化,再结合我校校训,献身、严格、求实、图强,总结文本和学员面临成长难题的精神品质。最后,发散本堂专题教学,启发学员内在品质提升,鼓励学员顽强拼搏,激发奋斗之心,增强家国情怀,树立积极的人生观和价值观。在分析如何应对军校生活挑战的过程中,挖掘应对挑战的原因:克服困难,是为了能打仗,打胜仗,为建设一支强大的人民海军,维护祖国的海洋权益贡献力量。

因此,军校大学英语教学中探索新的文本解读模式,只有对学员进行课程思政,对学员进行世界观、人生观、价值观的引导,才能培养出德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。

参考文献:

- [1] 刘瑜,崇斯伟.大学英语课程教学计划[M].大连:海军大连舰艇学院,2018.P3.
- [2] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [3] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015.(4):387-398.

作者简介:

程进,海军大连舰艇学院,基础部外语教研室副教授。