

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148238

基于问题导向的专业课课程思政教学法研究

王震

江苏财会职业学院, 中国·江苏 连云港 222061

【摘要】当前,各高校都在全面实施“三全育人”综合教育改革,实现“立德树人”的根本任务,在这个过程中,思政课程和课程思政是重要的教育教学手段。课程思政需要与高校各专业的专业课程进行有机融合,以“隐性思政”的方式实现思政教育的目标。针对专业课教学过程中课程思政融入所存在的课程思政内容不够新鲜、课程思政内容容易重复、专业课教师实施课程思政能力不足等常见问题,通过在专业课教学过程中深入的研究,提出了以构建基于问题导向的课程思政资源库,开发使用课程思政资源管理软件,提升专业教师课程思政教学能力等多种教学改革方法,这些方法可以较为有效地解决专业课课程思政教学中的常见问题。

【关键词】问题导向;专业课;课程思政

Research on the teaching method of ideological and political education in professional courses Problem-Based Learning approach

WANG Zhen

Jiangsu college of Finance&Accounting,Lianyungang 222061,China

[Abstract] At present, all universities are comprehensively implementing the “Three comprehensive cultivation of talents” comprehensive education reform to achieve the fundamental task of “moral education and talent cultivation”. In this process, ideological and political courses and ideological and political education in courses are important educational teaching methods. Ideological and political education in courses needs to be organically integrated with professional courses in universities to achieve the goal of ideological and political education in a “hidden ideological and political education” way. In view of the common problems in the integration of ideological and political education in courses in the process of professional course teaching, such as insufficient freshness of ideological and political education content in courses, easy repetition of ideological and political education content in courses, and insufficient ability of professional teachers to implement ideological and political education in courses, through in-depth research in the process of professional course teaching, a variety of teaching reform methods are proposed, such as constructing a problem-oriented ideological and political education resource library, developing and using ideological and political education resource management software, and improving the teaching ability of professional teachers in ideological and political education in courses. These methods can effectively solve common problems in ideological and political education in courses in professional courses.

[Keywords] Problem-Based Learning, Professional courses, Ideology and Politics in the Course

本文系2023-2024年度江苏职业教育研究立项课题“基于问题导向的职业院校课程思政教学实践研究—以计算机课程为例”(项目批准号: XHYBLX2023040)和2021年度江苏财会职业学院教改课题“财经类高职院校创新创业教育融入应用型人才培养全过程的研究与实践”(项目批准号: 2021jsckjg01A)的阶段性成果。

引言

课程思政就是将各类课程与思想政治理论内容进行有机融合,形成协同育人效应,把“立德树人”作为教育根本

任务的一种综合教育理念。高校所开设的课程都应具有传授知识、培养能力、提高思想政治素质的多重任务,承载着帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的作用。课

程思政是思政教育在专业教育中的具体化,通过挖掘课程内容包含的思想教育元素,依托课堂教学、课外活动和社会实践等途径实现育人的目标。课程思政包括思想政治理论课、专业课、通识课和思政实践活动等,形成一个“大思政”教育体系。在这个体系中分为“显性思政”和“隐性思政”两种教育教学方式。在高校各专业人才培养方案中的专业基础课和专业课占到了总学时的50%以上,由于学校开设的思政课程主要采用显性思政教育方式,如果在专业课程中还大量采用显性思政教育,往往不能达到预期的效果,因此在专业课程中采用隐性课程思政教学将会带来更好的教育效果,实现“大思政”的人才培养目标。

1 专业课课程思政存在的问题

“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。”这个比喻告诉我们,高校的思政教育应该像盐一样,无形地融入专业课程教学的全过程。如何在专业课程中将课程思政隐性融入教学中是每个专业教师所面临的重要课题。虽然现在所有高校都要求在每一次专业授课过程中都要有课程思政的内容,但总体效果并不理想。究其原因主要有几个方面的原因:挖掘的课程思政内容不够新鲜,许多思政内容都广为人知;同一个课程思政内容在不同的专业课中多次重复;课程思政内容大多是已经定论的内容;通过教师个人无法挖掘出更多、更新鲜的课程思政元素,对课程思政内容分析的不够全面、不够深入。

针对在高校专业课程教学过程中实施课程思政所存在的问题,在深入研究的基础上,结合日常教学过程中所积累的经验,提出在专业课中采用“基于问题导向”的课程思政教学模式,通过分析最新社会热点问题,将课程思政内容与专业知识相互融合,从而达成隐性思政教育的目标。

2 专业课课程思政教学研究现状

当前,很多学者都在进行专业课的课程思政教学研究,大多是从宏观与微观两个角度进行分析研究。

2.1 从宏观角度进行顶层设计研究

赵继伟提出,课程思政是一个复杂的系统工程,应该构建同向同行目标、提升教师育人意识、系统谋划建设方案、灵活施教润物无声、科学评价熔铸动能的完整体系^[1]。蒲清平、何丽玲提出,课程思政建构要不断完善和强化整体性、系统性,不要随意性挖掘、散点式融入和碎片化分布。思政元素要“基因式”植入教材,强调与专业知识的深度耦合;思政元素要“生态式”融入教案,把握融入的力度与温度;思政元素要“化学式”融入教法,提升融入的效度^[2]。

2.2 从具体课程角度进行细致的思政内容设计

汤琳在计算机数据结构课程中采用了“点线面体”四维课程设计模式,对不同的课堂讲授内容设定不同的思政教育元素,各自对应不同思政价值模块,采用不同教学模式,并提出了外延拓展的第二课堂方法,同时对课程思政的教学效果进行了评价。

当前更多的研究成果聚焦于不同学科、不同专业、不同课程的显性课程思政点设计,但在挖掘最新思政元素,专业课程思政教学隐性化,激发学生学习兴趣,引起学生的深入思考,避免思政内容重复,以专业为单位构建课程思政资源库,提高专业课教师隐性课程思政教学能力等方面还有所欠缺。

3 基于问题导向的专业课课程思政教学法研究与实践

3.1 基于问题导向的教学法

基于问题导向的教学法(Problem-Based Learning, PBL)是一种符合建构主义的教学理念,是以问题为基础,以学生为主体,以小组讨论为形式,在教师的参与下,围绕某一问题进行分析讨论探究的学习过程。学生通过小组合作方式解决问题,学习隐含于问题背后的知识,发展思维能力、提高解决实际问题以及自主学习的能力,进而培养学生创新意识和合作精神,激发学生学习兴趣。

3.2 基于问题导向的教学法与传统教学的比较

基于问题导向的教学法与传统教学法在教育理念、教学方式和学习效果上存在显著差异。通过比较可以发现它们各自的优缺点。

(1) 基于问题导向的教学法。以学生为中心,强调主动学习、小组合作和实际问题解决;教师扮演引导者和辅助者的角色。这种教学法的优点是促进学生批判性思维的形成和解决问题能力的提高;通过解决实际问题,学生能够发展出批判性思维和解决问题的能力;在鼓励学生自行寻找资源和信息的过程中,提升了学生的自主学习水平;通过小组协作强化了团队合作和沟通技能;学生将理论与实践相结合,提高了学习的效率。基于问题导向的教学法也有一定的缺点,这种教学法实施需要更多地准备时间和资源来设计,实施难度大大提高;与义务教育阶段的上课方式存在许多不同,导致部分学生可能不适应自主学习和小组合作的方式;以小组合作为主要方式,将会出现对学生的综合表现和贡献进行公正、有效地评估较为困难的现象。

(2) 传统教学法。传统教学法以教师为中心,侧重于知识的传授和理论讲授,学生通常是被动的信息接收者。这种教学法的优点是可以更高效的进行知识传授,比较适合快速讲授大量信息和理论知识;课程教学结构清晰,教学进度容易控制和管理;大部分学生熟悉并能适应这种教学方式;通过考试和标准化测试,也较为容易的评价学生的学习成果。传统教学法也有很明显的缺点,这种教学法容易忽视知识的实际应用和综合性思考,过度依赖记忆和重复将会抑制学生批判性思维和创新意识的形成,在教学过程中学生缺乏主动性和参与感,很容易出现精神不集中的情况。

基于问题导向的教学法与传统教学法各有优势和局限性。选择哪种教学方法取决于教学目标、学科特性、学生群体和教学资源。如果专业课教学中将这两种方法有效结合,取长补短,可以更全面地满足教学和学习的需求。

3.3 基于问题导向的专业课课程思政实施路径

在高校的教学过程中,由于学生在思政课程、通识课程中已

经学习新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等思政基础理论知识,也熟悉了有关科技报国、爱岗敬业、家国情怀、工匠精神、创新精神等内容。专业课的课程思政教学恰好可以采用基于问题导向的教学方法,将课程思政内容融入其中,结合学生已有的思政知识,达到将政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思政元素内化于学生的思想中,并进一步升华和创新,培养出合格的社会主义建设者。

构建基于问题导向的专业课课程思政教学体系不是仅靠一位或几位教师就能够完成的,这需要形成一个完整的课程思政教学团队,以团队的方式收集整理各种思政内容,挖掘其中的思政元素,分析问题及案例中的思政内涵,并形成完整的教学案例。一个充分包含思政元素的、设计巧妙的教学案例可以应用到本专业的多门课程中,让思政内容最大限度地发挥作用。而且,课程思政教学团队应该由专业教师、思政教师、辅导员、专业负责人、企业导师等多种身份的人员构成,这样在收集整理思政内容,分析挖掘思政元素,将专业知识与思政内容相融合等方面可以做到更为精准、更为深入,更加符合青年学生的所思所想,也更有可能触及他们的思想深处,真正做到将思政元素“入脑入心”。经过在计算机专业中开展基于问题导向的专业课课程思政教学实践,总结出了具体的实施路径。

(1) 构建基于问题导向的课程思政资源库

教学团队可以安排固定成员每天追踪国内外热点事件及本专业领域最新成果,收集案例素材,具有时效性的案例或新闻往往都是各种网络媒体的热点,这些内容很容易激发学生们的兴趣,课程内容也更容易让学生集中精力参与学习和讨论。案例收集完成后,教学团队需要每周在固定时间开展教研活动,进行集体讨论。团队所有成员应该从自身的角度共同分析事件背后隐含的思政元素,找到思政内容与专业知识的结合点。通过对最新事件分析研究而构建的课程思政教学案例,对学生来说也是最有说服力的。例如,近期的“俄乌冲突”“哈以冲突”,对比中美两国公开发表的声明,就可以让学生充分地感受到中国在维护世界和平方面所做的努力要远远多于美国。而且,最新发生的事件也常常是还没有最后的结论,这样更有利于专业教师在课堂中采用基于问题的教学法,学生通过对问题的分析、讨论、思考,最终在教师的引导下独立形成最终答案,这会使学生的记忆更加深刻,思政育人的效果更加明显。

通过上述的方式就可以源源不断地构建出各种包含丰富思政元素的基于问题的教学案例,最终形成内容丰富、形式多样的专业课课程思政资源库,每一个课程思政案例都可以用于多门专业课程的教学。这种方式也可以有效解决前面提到的,“通过教师个人无法挖掘出更多、更新鲜的课程思政内容,对课程思政内容分析的不够全面、不够深入”这种问题。

(2) 开发课程思政资源管理软件

但是,按照上面的方式所构建的课程思政资源库,往往也存在着一定的现实问题,最突出的问题就是同一个案例由

于可以用于多门课程中,这就很容易造成案例重复使用。例如,某位教师在某个班级使用了资源库中的某个案例,而另一个教师可能也会在为这个班级讲授其他专业课程时也使用了这个案例,这就使课程思政教学效果大打折扣。针对这个问题,可以通过开发一个课程思政资源管理软件来避免。当某位教师需要选择在某个班级课程中采用某个思政课程案例,那么他就必须通过管理软件选择该案例,同时这个案例就会被标记,而其他教师在给同一个班讲授其他课程时,就无法选择这个被标记的案例,只能选择其他的课程思政案例,这样不会出现在同一个班级再次使用该案例,从而避免了相同的思政内容重复使用于相同的学生群体。

(3) 提升专业教师课程思政教学能力

当前大多数高校专任教师都是硕士或博士毕业后直接从事教育教学工作,在专业水平上具备讲授专业课程的能力,但由于他们大多数在求学过程中没有接受过完整的课程思政教学方法培养,许多教师还不是党员,也没有系统学习过党的政治思想理论。这就容易导致他们在专业课程教学中缺乏实施课程思政的意识,教学中往往课程思政内容过少或者课程思政融入过于生硬。针对专业教师课程思政教学中存在的问题,通过组织教学团队开展课程思政专题培养,邀请思政教师开展集中培训,专业教师集体研讨思政内容,基于问题导向教学法实践培训等方式不断提高专业教师的思政素养。再结合丰富新颖的课程思政资源库,实现专业教师课程思政教学能力的提升,教师在专业知识的讲授中也可以灵活运用基于问题导向教学法,促进教师教学能力的全面提高。

4 结论

为了在高校教育教学中紧紧围绕“立德树人”根本任务,全面实施“三全育人”综合改革,就需要在专业课程教学中有机地融入更多隐性课程思政内容,以“润物细无声”的方式开展课程思政。在课程思政教学中探索基于问题导向的教学方法,通过以问题为基础,以学生为主体,以小组讨论为形式的课程思政教学,能够有效激发学生学习课程思政的兴趣,提高学生学习的主动性。而“问题”的来源就是构建出内容丰富的课程思政资源库;通过开发课程思政资源管理软件,可以解决同一个思政内容、在同一个班级、被不同的专业课教师多次讲解的问题;再对专业教师课程思政教学水平进行全面培养,帮助专业教师熟练掌握基于问题导向的教学法,逐步提高教师从最新热点事件中挖掘课程思政内容的能力。最终实现将课程思政内容有效融入专业课程的教学,培养出合格的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 蒲清平,何丽玲.高校课程思政改革的趋势、堵点、痛点、难点与应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021(9):105-114.
- [2] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019(3):114-119.

作者简介:王震(1972—),男,辽宁丹东人,教授,硕士,研究方向:计算机,电子商务。