

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148242

乡村振兴战略下应用信息技术助力农村教育发展

刘文辉

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570001

【摘要】2022年是收尾十九大, 召开二十大的交接之年, 在特殊的历史关口, 乡村振兴下的农村教育发展仍然是备受时代关注的话题, 而根据当前农村教育现状问题以及大数据时代下教育现代化的要求, 应用信息技术对农村教育发展助力, 是较为有利的手段, 推动农村教育发展的改善方向是对信息技术的运用, 然而, 农村基础设施存在较大问题, 技术人员缺乏, 师资力量老龄化严重, 这些举措限制了农村教育发展的步伐, 本文主要结合乡村振兴战略下农村教育发展的重要意义, 从信息技术建设角度出发, 分析农村教育信息化实现路径, 助力乡村振兴战略下农村教育的发展。

【关键词】乡村振兴; 教育信息化; 农村教育

Applying Information Technology to Assist the Development of Rural Education under the Strategy of Rural Revitalization

Wenhui Liu

Haikou University of Economics Affiliated Art School Haikou 570001, Hainan

[Abstract] 2022 is the year of transition from the 19th National Congress to the 20th National Congress. At a special historical juncture, the development of rural education under the revitalization of rural areas remains a topic of great concern for the times. Based on the current situation of rural education and the requirements of education modernization in the era of big data, the application of information technology to assist the development of rural education is a relatively favorable means. The improvement direction for promoting the development of rural education is the application of information technology. However, there are significant problems in rural infrastructure, a lack of technical personnel, and a serious aging of teaching staff. These measures limit the pace of rural education reform and development. This article mainly combines the important significance of rural education development under the strategy of rural revitalization, and analyzes the path of realizing rural education informatization from the perspective of information technology construction. Assist in the development of rural education under the strategy of rural revitalization.

[Keywords] Rural revitalization; Education informatization; rural education

乡村振兴战略是在党的十九大报告中提出的战略。报告指出, 农业和农村农民问题是国民经济和民生的根本问题。2022年处于收尾十九大, 召开二十大的交接之年, 乡村振兴战略仍然是不变的主题和旋律, 我们理应关注乡村振兴战略, 解决农村问题和民生问题。这也对解决农村教育问题提出了新的要求, 教育信息化逐渐缩小了城乡教育差距, 提高了教育公平性, 成为振兴农村教育的关键途径, 为适应建设“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的新型农村总要求, 应用信息技术助力农村教育发展, 提高农村人力素质, 必不可少。

1 理论逻辑及内涵

1.1 乡村振兴战略

乡村是具有自然、社会、经济特征的地域综合体, 兼具生产、生活、生态、文化等多重功能, 与城镇互促互进、共生共存, 共同构成人类活动的主要空间。乡村和城市同样作为人类生产生活的场所, 但却与城市发展进度和差异较大, 乡村发展问题一直是备受社会关注的话题之一, 乡村振兴, 三农问题也是不断被提上日程, 作为国家重点战略加以支持和不断完善的重要问题。农业作为第一产业, 是人类生存必不可少的重要产业, 而农村作为一大阵地, 也

是我们发展社会主义社会的重要后备资源以及潜力所在, 加强对农村问题的关注, 推动乡村振兴战略的实施是时代的要求也是我们共同的心声。

1.2 农村教育

中国是农业大国, 农村人口在全国总人口中占据相当大的一部分比例, 而我国在农村教育管理模式方面, 长久以来, 一直采取县、乡、村分级治理, 作为实施已久的管理模式, 它较好的适应了农村发展较为分散的现状, 也满足了农村教育需求。农村教育发展对提高农村教育水平、推动农村管理具有重要意义。城市与农村的分布问题在某种程度上会给农村学生上学带来不便, 而农村模式的义务教育某种程度上可以缓和教育矛盾, 缓解国家人口众多的教育压力, 农村教育在教育事业中占据一定的地位, 推动农村教育的进步以及发展, 对于实现全民素质的提高具有不容小觑的作用。对乡村而言, 农村教育的发展和进步, 有利于为农村提供人才支撑, 推动农村整体发展。

1.3 教育信息化

教学信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。教育信息化要求教育者在教育过程较为全面的使用现代信息技术, 加强对计算机、多媒体仍共智能的使用程度, 全面提高教学质量和教学水平, 顺应大数据时代下信息化要求, 加强对先进教育设备的利用, 从而深化教育改革, 推动教育多元化、个性化以及信息化发展。

从对乡村振兴的要求来看, 推动农村教育发展是势在必行, 而农村教育发展首先需要适应时代趋势, 加强对于信息化社会的适应, 也就是我们要通过利用信息化技术, 实现农村教育的发展。

2 推动农村教育发展的重要意义

2.1 乡村振兴战略对农村教育的要求

党的十九大提出实施乡村振兴战略, 同时指出要优先发展教育事业, 推动城乡义务教育一体化发展, 尤其要高度重视农村义务教育。在国家政策上, 三农问题一直是重中之重, 高度关注农村发展问题, 因此国家坚持乡村振兴战略。乡村振兴战略打造的是一个全面多元发展的新农村, 而这将要求农村发展多元化进步, 农村教育是不可忽视的一环。但当前农村教育发展面临着师资力量、教育资源等众多问题, 发展存在巨大困难, 这些必将阻碍乡村振兴战略的长期实施和长远发展。乡村的全面振兴, 需要农村教育事业的革命性进步, 而这一进步, 同时需要顺应信息化社会的需求, 因此, 我们要利用信息技术推动农村教育发展。

2.2 信息技术推动农村教育的可行性

农村教育和城市教育存在巨大差距, 虽然很多农村学校期望通过培训、外出参观的形式提高农村教师的眼界以及教学水平提高, 但此类机会较少, 换句话说, 农村教师相比城市教师, 虽然同样是教育一线, 但所处环境较为封闭, 缺乏对外沟通和交流的机会, 而通过信息技术, 教师能够打破环境的束缚, 及时接触世界的变化, 通过网络这一平台, 学习先进的教育理念, 获得优质的教育资源, 无

需通过实地参访也可以远程观摩其他优秀教师的教学, 和优秀教师进行交流, 从而提高自身教学水平, 使得学生享受到更加优质的教育, 推动教育均衡发展。

其次是通过信息技术实现教学环境改善, 信息技术环境下, 教师的教研活动, 可以更多的借鉴海量的网络资源, 比如一个地理老师对某地自然景观的描述不再仅仅只能依靠教师描述, 学生想象的形式, 通过信息技术平台, 可以直接线上搜索需要呈现给学生的景观, 从而帮助学生更好的学习理解, 提高学习积极性和知识深度。

3 农村教育现状:

3.1 我国农村教育的现状

我国是农业大国, 农村人口较多, 这也决定了我国农村教育的受众相对较为广泛, 中国农村的分布结构, 也需要更多的农村学校建立, 因此, 农村教育成为中国基础教育的重要组成部分。从学生数看, 2017年农村学前教育在园生占总体的62.90%; 农村义务教育阶段在校生占总体的65.40%; 农村普通高中教育在校生占总体的52.35%。从学校数看, 2017年农村幼儿园占总体的69.03%, 农村义务教育学校数占总体的81.95%, 农村普通高中占总体的49.76%。我国35%的初中、66%的小学、35%的幼儿园设在乡村, 乡村学校是我国覆盖面最广的基层教学单位。从这些数据我们可以发现, 在基础教育阶段, 虽然农村学校占比较大, 但农村教育发展情况却不乐观。

而由于城乡经济发展水平差异, 乡村地区学校交通条件不便、办学条件较差、工资待遇较低, 乡村教师的意向较弱, 学校发展更是缺乏人才, 一定程度上也限制了乡村教育的发展。截至2016年, 全国各级各类专任教师共计1578万人, 其中乡村教师约300万人, 从总体上看, 乡村教师的比例仍然较低。师资力量的缺乏、教学条件的苛刻, 在直接影响到教育质量和教育水平的其次, 直接影响的便是农村的学生, 这无异于在另一种程度上拉大了他们同其他发达地区学生的差距。

3.2 信息技术推动农村教育发展面临困境

(1) 农村基础设施建设存在巨大问题

虽然随着中小学现代远程教育工程的建设, 教育信息化环境有了一定改善, 但硬件设施仍然比较滞后。首先是, 基础的信息化设备问题, 在很多农村地区, 学校建设本身较为陈旧, 不满足进行现代化设备安装的条件。其次, 网络问题也是一大问题, 相较于城市, 农村地区网络建设较为滞后, 装好的设备无法及时的通电, 更新信息。最后, 是设备的定期维修和升级较为困难, 设备的损坏是无法避免的, 但是农村地区远离城市, 缺乏技术人员, 专业的技术人员也无法第一时间对设备进行维护和升级。这些客观硬性条件率先阻碍了农村教育信息化的建设。

(2) 教师对设备利用程度低

农村教师普遍存在老龄化问题, 知识结构也偏向于陈旧, 对新事物接受程度较低, 也就是说, 即使耗费大量人力物力资源在农村地区建设完善了信息化设备, 实现通网

和平台构建,农村教师对这些设备也无从下手,而技术人员又只限于对设备的安装和维护,因此,农村教育缺乏能够合理化最大化利用这些信息化设备的优秀人才。此外,教师受传统教学模式束缚,无法充分利用智慧黑板等电子设备,对全新的教育手段了解也知之甚少,学习摸索也较为困难。

4 推动农村教育发展举措:

4.1 推动农村教育改革着手点

从“乡村振兴”战略背景下，推动农村教育发展的需求出发，加强对于信息化技术的利用是一大重要着手点。农村教育与城市教育水平存在较大差距，最为重要的是教育资源问题，农村与城市孩子先天处于同一水平，外部环境对两者发展影响也较小，农村教育资源的匮乏和薄弱是导致农村教育滞后的直接原因，而先进的教育理念、教育思想以及优秀的教育模式这些作为潜在的教育渗透也对农村教育产生影响。要提高教育资源在农村教育中的渗透，除了基础设施的建设以外，还可以从教育信息化入手。以农村教育的现代化为导向，加强农村教育的信息化、数字化建设，帮助农村教师掌握先进的教育理念以及教育方法，引导农村教师结合乡村振兴战略的要求，加强对人才的培养，力求为农村教育提供更为优质的教学，推动乡村振兴战略的早日实现。

4.2 改善农村教育信息化实现路径

农村教育信息化建设经费保障需要形成政府政策支持、企业投资建设、学校持续使用的建设模式。此外，还应注重从教育主体以及受教育主体出发，加强对教育过程的关注度，切实提高教育信息化实现程度。

（1）加强政策倾斜力度

乡村振兴战略要求将农业农村农民问题作为工作的重中之重，而农村教育也是三农问题的重要组成部分。处于信息化社会，加强信息化设备的利用，对于推动农村教育发展具有重要意义。

要想依靠信息化技术推动农村教育发展，首先应该从宏观政策出发，由于生产力发展水平差异，各种优质资源都向城市集中，资源分配不均是不可避免的现状，要解决这一问题，需要政府发挥宏观调控作用，制定有利于推动农业农村发展的措施，为农村教育发展提供优质的社会环境。其次，加强社会关注度，政府更多的将社会关注点聚焦于信息化对农村教育的推动，形成良好的社会导向以及价值观养成，为农村教育发展打造有利的社会舆论环境。

（2）完善基础设施建设

限制农村教育信息化的第一大问题是基础设施问题，基础设施建设要依靠国家财政支持和政府高度关注。首先，政府合理规划农村教育信息化设备安装，推动教育资源合理配置，使得信息化设备不仅仅出现在城市课堂，更多更及时的推广向农村课堂，加强信息化建设，为农村教育提供优质环境。其次，为农村地区配备专业的技术人员，及时跟进设备情况，答疑解惑使用过程中存在的问题，同

时，及时对设备进行维护和升级。

(3) 提高信息化设备利用率

第一，校方要积极配合政府工作，加强对校内信息化设备的维护和利用程度，制定合理政策，鼓励校内教师使用信息化设备，使得设备发挥最大用途。第二，校方开展信息化技术培训，加强教师主体能力和素养，及时为教师答疑解惑，帮助教师高效化利用设备，使得信息化设备在教师教学中发挥更多的辅助作用。第三，教师主体要加强学习和交流，不断完善自身能力，提高个人素质，更新观念，不要被传统教学模式所束缚，及时开拓创新，紧跟时代潮流，利用信息化设备，提高教学质量，改善教育风格，增强教学趣味性和科学性，更多关注教学质量和学生接收程度，为提高农村教育质量贡献自己的一份力量。教师通过对信息技术设备的利用能够将课程设置更为直观化，从而提高学生的认知能力，更好的提高学生自我效能感，帮助学生提高学习效率，增强对知识的掌握度，达到提高学习成绩以及个人科学素养的目的。

5 小结

教育是人力资本发展的核心要素,也是乡村振兴的重要途径。农村教育的发展,对于乡村振兴的实现具有重要意义,也是社会关注的热点话题,是社会的共同愿望。而随着互联网技术的发展,一个全新的时代正在开启,信息教育发展是不可避免的趋势,也是新的时代下乡村振兴的全新要求,我们理应通过对信息技术的利用推动农村教育的发展,推动“互联网+教育”在中国的发展。当前我国农村教育是教育环节中较为薄弱的环节,我们不能忽视它的发展,也要加强对新时代新技术的使用,助力乡村振兴的实现。

全面建成小康社会的宏观背景下，脱贫攻坚任务已经完成，基础的物质生存条件已经不再是发展最重要的需求，精神层面的需求和个人的潜在发展要求被提升至关注重点，教育是农村地区学生改变未来的一大机会，发展农村教育，不仅对于农村素质提升具有重要意义，对于社会公平的维护也有着不可忽视的作用，新的时代，新的历史时期，缩小城乡差距，助力乡村振兴依然是不变的主题，利用信息技术推动农村教育发展，是实现乡村振兴的要求和实现路径之一，我们不可忽视。

参考文献:

- [1] 张翠凤. 新型城镇化视域下农村教育资源配置面临的挑战与策略——以青岛市为例[J]. 教育探索, 2015(7): 28.
- [2] 史耀疆 唐彬 邢俊升. 乡村振兴战略下应用信息技术助力农村教育发展[J]. 贵州社会科学, 2021 (373): 152.
- [3] 陈俊. 乡村振兴战略下农村教育发展现状及应对策略探究[J]. 山东农业工程学院学报, 2021 (38): 90.
- [4] 焦后海 韩露 柴然. 乡村振兴战略下的农村教育资源配置思考[J]. 教育导刊, 2018 (5): 24.
- [5] 颜川. 乡村振兴战略背景下改善农村教育的空间政治经济学[J]. 农村经济与科技, 2020, (3115): 330.