

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148246

探究中等职业学校师风师德建设中的立德树人

李文芳 杨金梅

海南省海口市海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570001

【摘要】立德树人作为教育的根本任务,是实现教育现代化的基石。对立德树人的高标准要求,使得教师师德师风的重要性凸显。中职学校作为我国职业教育的主要阵地,承担着培养高素质技术技能人才的重要责任。在此过程中,教师的作用至关重要,他们的师德师风直接影响到中职教育的整体质量。在新时代背景下,应积极探索师德师风建设的新路径,努力打造一支具备有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心等“四有”素质的高素质教师队伍。

【关键词】立德树人;中等职业学校;师风师德建设

Exploring the Moral Education in the Construction of Teacher Conduct and Ethics in Secondary Vocational Schools

Wenfang Li, Jinmei Yang

Haikou Economic College Affiliated Art School Haikou 570001, Hainan Province

[Abstract] As the fundamental task of education, cultivating morality and nurturing talents is the cornerstone of achieving educational modernization. The high standard requirements for moral education and talent cultivation highlight the importance of teacher ethics and style. As the main battlefield of vocational education in China, secondary vocational schools bear the important responsibility of cultivating high-quality technical and skilled talents. In this process, the role of teachers is crucial, as their professional ethics and style directly affect the overall quality of vocational education. In the context of the new era, we should actively explore new paths for the construction of teacher ethics and conduct, and strive to build a high-quality teaching team with the “four qualities” of ideals and beliefs, moral character, solid knowledge, and benevolence.

[Keywords] cultivating virtue and nurturing talents; Secondary vocational schools; Construction of Teacher's Conduct and Ethics

引言

自从党的二十大之后,以习近平同志为首的党中央就对师资队伍的建设给予了极大的关注,习近平总书记不止一次在不同的场合提到过,老师是人的灵魂的工程师,是人类文明的继承者,他们肩负着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的重要使命。在十八届三中全会上,我们将在全国范围内进行一次全方位的教育改革,而在这次会议上,我们将进一步加强师资队伍的建设,完善师资管理体系,进一步完善师资准入制度,这也是我们要做的事情。在党的

十九大报告中,指出要坚持党对一切工作的领导,坚持以人民为中心,发展教育,将党的教育方针全面贯彻下去,落实立德树人的根本任务。加强中等职业学校师德师风建设是中等职业教育改革发展一项紧迫而重大的任务。在新时代背景下加强中等职业学校师德师风建设显得尤为重要和紧迫。

1 中等职业学校师德师风建设意义

1.1 引导中等职业教育回归本源

学校教育的目的是培养人才,而教师的使命是教书育人。中等职业学校作为职业教育的重要基石,每年为全国

各地经济建设输送大量技能型人才,缓解了各地技能型人才紧缺的局面,为经济发展贡献了力量。中等职业学校师德师风建设首先应当引导中等职业教育回归本源,培养社会发展所需要的人才。

1.2 助力中职教师成长与发展

坚守职业道德,是作为一名合格教师的基本要求。中职学校加强师德师风建设,能够促使教师时刻铭记自身的责任与义务。一方面,教师职业具有示范性,所谓为人师表就是指教师的行为习惯、语言表达、处世方式以及兴趣爱好等都可能在日常教育教学过程中对学生产生影响。另一方面,教师在成长过程中,既能提高教育教学能力,又能赢得了学生的尊敬和喜爱。这种成就感和幸福感会大大提升教师的职业认同感,驱动他们积极主动地提升自身能力,不断进步和成长,形成一个良性循环。

1.3 推动学生全面发展

学生的成长和发展受到多方面的影响,其中学校和教师的影响尤为显著。中等职业学校作为学生成长的重要环境之一,其办学理念、办学特色以及教师自身的行为习惯、人格魅力等都在潜移默化中塑造着学生。因此,中等职业学校更应加强师德师风建设,承担起培养具有工匠精神、全面发展的技术技能人才的重任。

2 当前中等职业学校师德师风建设中存在的主要问题

师德师风是指教师的道德行为及其影响,也是教师的思想素质和政治素质在教育过程中的体现,它是教师工作作风、工作态度和职业道德水平等方面的综合反映。加强中等职业学校师德师风建设,是办好人民满意教育的必然要求,也是学校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要保障。近年来,中等职业学校师德师风建设虽然取得了一定的成绩,但在认识上、工作中还存在一些问题。主要表现在以下几个方面:

2.1 师德建设的理论研究不够深入,缺乏系统性、针对性

从总体上看,中职学校师德师风建设的理论研究不够深入,缺乏系统性、针对性,师德建设的工作思路不清晰,工作方法不科学。由于目前中职学校的师德师风建设都是围绕着教育教学工作展开的,所以,研究工作主要集中在如何提高教师的教育教学水平上。但是,中职学校在师德师风建设方面的研究往往只注重对教师职业道德、行为规范的要求和引导,而对教师在日常工作中的思想状况、心

理特点等方面关注较少。因此,中职学校师德师风建设没有形成一套完整的、科学的、操作性强的理论体系和工作方法。这在一定程度上影响了中等职业学校师德师风建设工作的开展。

2.2 师德建设的制度建设不够完善,缺乏可操作的具体措施

随着经济社会的快速发展,市场经济的负面影响在中等职业学校师德建设中表现得越来越突出,表现在:一些教师思想观念不适应市场经济发展的需要,他们把教书与育人、奉献与索取、追求与索取等对立起来,没有摆正个人与集体、局部与全局的关系,表现出功利化、庸俗化倾向;一些教师学习意识不强,知识结构不合理,缺乏“充电”意识;一些教师工作热情不高,教学质量不高;一些教师对社会上出现的各种现象认识模糊,价值取向出现偏差,人生观、世界观出现扭曲;一些教师在工作中缺乏必要的人文关怀,缺乏积极的进取精神和奉献精神等。

2.3 师德建设的外部环境不够宽松,教师难以全身心投入工作

在很多人的心目中,教师的地位相对较低,社会上存在着对教师职业的偏见。

一方面,人们对教师职业的理解还不够全面,甚至还存在一些误解和偏见,教师被要求要像蜡烛一样燃烧自己照亮别人。另一方面,人们对教师的期望值很高,而教师的社会地位还不够高,因此学生家长、社会上对老师的要求也就比较高。在这种情况下,部分教师工作责任心不强,存在着师德师风方面的问题。另外,学校由于办学条件限制和经费紧张等因素,教师福利待遇偏低。这些因素使得一部分教师缺乏工作热情和工作动力,从而导致一些不良风气的蔓延。

2.4 学校管理有待完善,制度保障有待加强

目前,部分中等职业学校对师德师风建设的重视程度还不够高,尤其是对师德师风建设中的师德教育、师德考核、师德监督等环节缺乏有效的制度保障,难以保证各项制度能够有效落实。不少学校对师德师风建设工作缺乏足够的重视,没有专门机构和专职人员负责这项工作,对师德师风建设的研究不够深入,在制度制定、过程管理、效果评价等方面还缺乏具体有效的办法,影响了工作效果。同时,有的学校虽然制定了相应的师德师风建设制度和规定,但执行起来却存在不严格、不到位

等问题, 流于形式。因此, 要不断健全完善学校师德师风建设管理制度体系。

3 “立德树人”下中等职业学校师德师风建设实施路径

3.1 以理论学习为先导, 坚定教师理想信念

教师是学生学习知识的引导者, 其思想觉悟、道德水平和文化修养决定着学生的发展方向。因此, 在中职学校师德师风建设过程中, 要以理论学习为先导, 不断提高教师的思想政治觉悟和道德水平, 增强教师的文化底蕴和道德修养。首先, 学校应加强对教师思想政治理论的学习, 组织全体教师学习《教育法》《教师法》等法律法规, 使教师明确自身肩负的责任和使命。其次, 学校应建立健全教师思想政治理论学习制度, 通过举办讲座、开展知识竞赛、组织观看专题教育片等形式不断丰富教师的思想政治理论知识。此外, 学校还应充分发挥党支部、工会和团委等组织作用, 加强对教师的思想工作。

3.2 以师德建设为核心, 建立长效机制

开展形式多样的师德教育培训, 组织开展教师职业道德、职业理想和心理健康教育等方面的培训, 把师德教育纳入到学校思想政治工作计划和教师继续教育规划中。建立师德建设监督和激励机制。将师德建设纳入到学校发展规划和年度工作计划中, 制定切实可行的管理制度, 并将师德考核结果作为教师绩效工资发放的重要依据。

3.3 以制度建设为保障, 完善教师管理体系

教师队伍是实现“立德树人”的关键因素, 建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍是深化中职学校教师队伍建设的改革, 落实“立德树人”根本任务的重要保证。因此, 为了切实加强和改进师德师风建设, 应建立健全科学有效的师德建设制度体系。首先, 要将师德师风建设纳入教师考核评价体系中, 建立健全教师考核评价体系。其次, 要将师德师风建设与教师的绩效考核、职称评定等制度有机结合起来, 建立起科学合理的绩效考核评价机制。最后, 要以制度为保障, 不断完善教师管理体系, 提高教师管理工作的科学性和规范性。

3.4 以创新教育为载体, 丰富师德建设内容

创新教育是教师队伍建设的重要内容。首先, 要以教学改革为契机, 全面推进素质教育, 在创新教学中不断

丰富师德建设的内容。在教学过程中, 要积极开展丰富多彩的教学活动, 引导学生体验学习、创造和创新的乐趣。其次, 要加强对教师创新意识的培养, 鼓励教师在教学实践中不断探索和创新, 使自己成为学生学习的引路人。再次, 要不断提高教师的科研水平和能力。只有拥有过硬的业务水平和扎实的科研能力, 才能不断提高自身综合素质和创新能力, 更好地发挥引领示范作用。最后, 要重视教师创新精神的培养, 为他们搭建学习交流、展示才华的平台。

结语

习近平总书记指出: “要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”师德师风作为一种无形的教育力量, 是教师职业道德素养、思想政治素质和业务能力水平的集中体现, 在学校办学中发挥着重要作用。加强师德师风建设, 要以问题为导向, 坚持继承与创新相结合; 要以理想信念为核心, 坚持加强师德师风建设; 要以能力提升为重点, 坚持能力提升与制度建设相结合; 要以监督问责为手段, 坚持监督问责与制度建设相结合。通过加强师德师风建设, 实现思想政治工作和教书育人工作相互促进、共同发展。

参考文献:

- [1] 胡世玉. 立德树人视角下中职学校师德师风养成途径探究[J]. 科学咨询, 2020(36).
- [2] 王芳, 叶红. 立德树人视域下高职院校师德师风建设研究[J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(6): 34-39.
- [3] 徐思凡, 石蕾, 罗鑫. 立德树人视角下医学院师德师风建设路径研究[J]. 大学: 教学与教育, 2022(7): 113-116.
- [4] 顾广娟, 邵玲, 宋红玲. 立德树人视角下高校师德师风建设研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021, 29(S01): 3.
- [5] 陈雁敏. 浅析立德树人视角下中等职业学校师德建设[J]. 小品文选刊, 2019(10): 1.
- [6] 彭福原, 张欣欣. 立德树人视域下青年教师师德修养探究[J]. 新丝路, 2021, 000(001): 1.
- [7] 刘朝霞, 赵锦笑. 立德树人视域下高校师德建设现状与对策研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(12): 120-124.
- [8] 来文凤. 新时代中等职业学校师德师风建设路径探索[J]. 职业, 2020(32): 60-62.