

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148248

基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式改革与实践 ——以湖南科技学院经管类专业为例

袁岳驷¹ 袁安贵² 刘四梅³ 肖小爱¹ 盛 荣¹

1. 湖南科技学院, 中国·湖南 永州 425100

2. 四川省经济和社会发展改革研究院, 中国·四川 成都 610000

3. 西安现代职业高中, 中国·陕西 西安 710109

【摘要】教学模式需要顺应时代的发展不断改革,在“互联网+”时代,基于MOOC的混合课堂教学模式得到了快速的发展,并取得了明显的成效,但也还存在一些问题。因此,文章在分析了基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式改革的意义后,阐述了基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式改革的内容及方法,总结了改革实践取得的成效。

【关键词】教学模式;MOOC;“演习”式混合课堂

Reform and practice of "drill" mixed classroom teaching mode based on MOOC —— Take the economic and management major of Hunan University of Science and Technology as an example

Yuesi Yuan¹, Angui Yuan², Simei Liu³, Xiaoi Xiao¹, Rong Sheng¹

1.Hunan University of Science and Technology,Yongzhou,Hunan,425100;

2.Sichuan Institute of Economic and Social Development,Chengdu,Sichuan,610,000;

3.Xi'an Modern Vocational High School,Xi'an,Shaanxi,710109

[Abstract] The teaching mode needs to adapt to the development of The Times.In the"Internet+"era,the mixed classroom teaching mode based on MOOC has been rapidly developed,and achieved obvious results,but there are still some problems.Therefore,after analyzing the significance of the"exercise"mixed classroom teaching mode reform based on MOOC,this paper expounds the contents and methods of the"drill"mixed classroom teaching mode reform based on MOOC,and summarizes the achievements of the reform practice.

[Keywords] Teaching mode;MOOC;"Exercise"type hybrid classroom

【基金项目】

湖南省普通高等教育教学改革重点项目(HNJG-2021-0196);

湖南科技学院教学改革项目(XKYJ2022022)。

“互联网+”时代,新的教育形态不断出现,知识垄断和传统教育者的知识权威被打破,传统的课堂教学模式已经无法完全满足学生对信息的需求。如何改革和更新教学内容,积极探索新的课堂教学方法、新的教学组织形式,让学生“乐学”“乐思”,激发学生的创造潜能,提高学

生的创新能力,显得十分迫切。

以往的教学实践证明,顺应时代发展趋势的教学模式改革有利于激发学生自主学习的积极性和主动性,有助于培养学生自主学习的能力,有利于提高教师的教学、科研水平,对人才培养目标的实现有着至关重要的影响和作用。

1 基于MOOC的混合课堂教学模式改革现状

1.1 国外改革现状

加拿大学者乔治·西蒙斯和斯蒂芬·唐斯2008年开设了《联通主义与联结知识》MOOC课程后,2011年秋,斯坦福大学设了三门MOOC课程,2012年MOOC学习平台Udacity、Coursera、edX相继得以创立,2013年MOOC热度持续不减,皮尔森宣布与Udacity平台合作,谷歌联合edX推出MOOC.org在线课程制作平台,英国开放大学联合20多所大学推出了MOOC平台FutureLearn,众多知名公司和院校也积极投身到了MOOC的实践当中。

在大力建设的同时,教育者也开始针对MOOC应用过程进行反思。Tony Bates(2013)认为MOOC其实没有很好地履行个性化学习的职责,并没有将学习者区别开,学习者无法感受到一种因材施教的个体感^[1]。

基于这种情况,国外对基于MOOC的混合课堂模式改革进行了实践探索。西澳大利亚大学(2012年)使用美国斯坦福大学Class2Go平台上所提供的MOOC课程实施混合课堂教学,实验结果表明学生的成绩均有所提高^[2]。范德堡大学的费雪教授利用Coursera平台所提供的MOOC的课程资源,设计出一套混合课堂教学模式,并将这种模式应用到《数据库》和《机器学习》的课程中去,这种新的教学模式受到学生的热烈响应,获得了很好的教学效果。安德森等通过挖掘Coursera上《机械学习》与《概率图模型》两门各三次课的数据记录发现:学生的最终成绩与他们观看视频、完成测验的次数成正比,活跃程度越高的学生一般最终成绩就越好;但即便有MOOC视频的辅助,一些作业题目仍旧是学生学习的障碍。

1.2 国内改革现状

国内关于MOOC的教学应用研究相对较晚。清华大学2013年正式加盟edX,成为edX的首批亚洲高校成员之一。紧接着,复旦大学、上海交通大学于同年7月签约“MOOC”平台Coursera;当年,果壳网旗下MOOC学院上线。网易云课堂承接了教育部国家精品开放课程任务,与爱课程网合作推出的“中国大学MOOC”项目于2014年5月正式上线。

南京大学2015年4门“慕课”上线国际平台Coursera,成为国内第五所加入国际“慕课”平台的高校。从这以后,我国进入了大规模建设MOOC的阶段。虽然MOOC有很多的优势和较强的吸引力,但也暴露出一些不足:虽然有很多支持网上学习的平台,但是基于这些平台建设的在线课程都不够理想,一是使用过程较为复杂,二是导航构建不完善,三是检索链接设置不便捷,四是学生的主动性难以调动^[3]。

祝智庭教授(2014)指出目前已进入“后MOOC”时代,教学模式与学习模式由完全自主的在线学习向混合式学习、翻转课堂、协作学习及研究型学习转变^[4]。因此,教育部高度重视在线教育改革发展,并且作为下一步我国高等教育深化改革、提高质量和提升国际竞争力的重大举措^[5]。

实践表明,基于MOOC的混合教学模式可以保证混合教学的质量^[6],有效激发学生的主观能动性,提升教学效果^[7],

将线上学习和线下学习相结合,将传统教学与网络教学相结合,极大提高了教学效率和教学质量,为混合课堂提供了高效可行的实施方案。

从国内学者对基于MOOC的混合教学的研究和实践中可以看出,高校正在不断探索这方面的教学改革。从改革的过程和结果来看,现有的混合课堂虽然展现了强大的优势与潜力,但也遇到不少困难与挑战,如由于时间精力的限制,教师无法对所有学生的留言都进行一一回复,师生间的交流互动难以达到及时有效;另外,并非全部学生都具备网络互动的条件,在网络中学生互动问题的质量也难以把控,这些因素又导致难以对学生的学学习结果进行客观衡量;这些因素既制约混合式教学模式的发展,也影响着混合课堂教学模式的效果。目前还没有形成大家一致认可的混合课堂教学模式,特别是对于培养应用型人才的地方本科院校,没有公认的行之有效的模式。如何既发挥基于MOOC的混合教学模式的优点,又避免现有模式的不足,是摆在我们面前的一个重要课题。

2 基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式改革的重要意义

调查发现,地方本科院校经管类专业教师普遍反应,在教学过程中,教学课时偏紧,老师在课堂上反复讲解相关原理和理论,学生最终的期末成绩还是不理想,大多数同学不能在课后将专业理论与现实实践进行良好的结合。同时,由于缺少对课程内容的深度思考,学生在研究性学习、课外专业技能竞赛、创新创业竞赛等项目中参与度较低。以上这些情况与地方本科院校的转型发展,以及应用型人才的培养目标还有一定的差距。如何改进课堂教学模式以促使学生有效学习,提升应用型人才的培养质量,是当下面临的一个重要问题。

“演习”作为一种新的教学法,来源于德国大学的seminar一词,最早于1981年在德国柏林大学古典演习课程中使用,后来被欧洲、美国和日本大学积极引进并不断发展。这种教育模式对老师来说,教学的中心任务不仅是常规传授知识给学生,而是让所有学生进行探究性、实践性学习和训练,使学生学会独立科学思考和实际应用。“演习”作为一种新的教学模式,国内主要应用于大学语言类课程,在其它专业少有应用。其实,由于地方高校的条件和经管类专业的特点,在地方高校经管类专业进行基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式改革,具有重要的价值和意义。

2.1 推进“互联网+教育”,促进优质教育资源共享

原教育部部长陈宝生在《在2019年全国教育工作会议上的讲话》中提到,要积极发展“互联网+”教育,深入推进《教育信息化2.0行动计划》,建成“互联网+教育”大平台,促进优质教育资源共享。

在新的“互联网+”背景下,MOOC成为了“互联网+教育”的一种新形式,它沿袭了开放和共享的理念,通过信息技术与互联网技术的深度结合,打破时间与空间的限制

隔阂,实现全球优质教育资源的共享,为学习者提供了与课堂教学相似的完整式学习体验。但是,实践发现,MOOC课程存在师生缺乏交流、课程完成率低及课程实践功能低等缺点。如何更好地利用MOOC的优点,而又避免上述不足,成为大家热切关注的重要问题。

在这一时代背景和现实需求下,混合课堂教学模式应运而生。基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式,是学生在教师统一指导下,充分利用MOOC课程平台和传统的课堂学习来完成学习任务的教学方式,能够有效利用优质的MOOC课程资源和一般混合课堂教学模式的优势而又避免它们原有的缺点和不足。

2.2探索基于MOOC的“演习”式混合课堂教学,丰富和发展了混合课堂教学模式

现有混合课堂虽然展现了强大的优势与潜力,但也遇到不少困难与挑战。混合课堂教学模式效果的发挥需要多方面的因素共同作用,而目前还有很多方面尚不成熟,例如师生间的交流互动难以达到及时有效,由于时间精力的限制,教师无法对所有学生的留言都进行一一回复,学生由于硬件的限制,并不是所有学生都具备网络互动的条件,并且在网络中学生互动问题的质量也难以把控,这些因素又导致难以对学生的学学习结果进行客观衡量,这些都是制约混合式教学模式发展的因素,也影响着混合课堂教学模式的效果。目前还没有形成大家公认的非常有效的混合课堂教学模式。

充分利用MOOC资源,深入探索MOOC与课堂教学的深度融合,构建的基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式,它有别于以往的混合教学模式,既是教学模式、传输媒介的混合,也是教学方法的混合,更是线上教学与线下教学的混合,是一种全新的混合课堂教学模式,是对混合课堂教学模式的有益探索和发展,以期有效解决原有混合课堂教学模式存在的问题和不足。

2.3突出“演习”,提升了地方本科院校应用型人才培养能力和培养质量

作为地方本科院校的湖南科技学院,其经管类专业普遍反应,在教学过程中,教师在课堂上反复讲解相关原理和理论,学生最终的期末成绩还是不太理想,大多数同学不能在课后将专业理论与现实实践进行良好的结合。同时,由于缺少对课程内容的深度思考,学生在研究性学习、课外专业技能竞赛、创新创业竞赛等项目中参与度较低。以上问题的存在说明湖南科技学院离转型发展和应用型人才培养目标的实现还存在一定差距。

基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式,是在充分利用优质MOOC课程资源的同时,强调课程基本知识、原理的演习和课程知识应用的演习,它是一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作、实训”为特征的教学方式。

通过推进基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式改革,促使作为地方本科院校的湖南科技学院经管类专业的

老师有效利用优质MOOC课程资源,提高课堂教学水平和能力。同时,提高学生课程参与度,促进学生有效学习,实现学生在课堂中的探究性、实践性、创造性学习,培养学生的批判式学习思维和实际应用能力,能有效提升应用型人才培养质量。

3 基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式改革实践及成效

课题组调研、分析了湖南科技学院经管类专业原有教学模式遇到的各种困难、存在的问题及其原因,深入探索MOOC与课堂教学的深度融合,针对不同类型的课程,积极探索基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式的不同“演习”内容与方式组合。通过深入探索、努力改进、不断完善,致力于构建一种有别于以往混合教学模式的,能有效解决原有课堂教学模式存在的问题和不足的基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式。

3.1基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式改革实践

3.1.1设计改革总体思路

以人本主义、结构主义、认知主义等理论为基础,调查、分析原有课堂教学模式存在的问题及其原因,构建基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式的理论框架;理清基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式设计的总体思路。

3.1.2选取典型课程并设计改革内容和方式

首先是针对不同类型、不同模块的课程,选取改革试点的典型课程。例如低年级学生公共课多,专业课少,考虑到课程受益面,我们选取《西方经济学》作为改革试点课程。

其次是针对选出的改革试点课程,通过调查、咨询、对比分析,在中国慕课平台选取与湖南科技学院经管类专业实情相符合的优质MOOC课程。

然后设计“演习”的内容与方式。“演习”的内容包括书本知识、基本原理的“演习”、现实生活中相关经济管理案例或现象的“演习”和相关领域创新创业的“演习”。书本知识、基本原理的“演习”是学生学习相关优质MOOC课程后,老师组织学生对课程知识、基本理论进行“演习”,提高学生课程参与度,促进学生有效学习,实现学生在课堂中的探究性学习,让学生更好地掌握知识要点,明了基本原理。现实生活中相关经济管理案例或现象的“演习”是老师组织学生对实际生活中的事例或现象进行“演习”,理论联系实际,实现学生在课堂中的创造性、实践性学习,增强学生对书本知识、基本原理的深入理解,提高其分析解决问题的能力。相关领域创新创业的“演习”是老师指导学生参与各类项目和学科竞赛,实现学生的批判式学习,培养学生的创新意识和创业精神,提高学生解决实际问题和创新创业的能力。

“演习”的方式也有很多。主要是提问、个人回答问题、小组讨论、小组汇报、书面作业、实地调研、资料数据的收集整理、课程论文撰写、参与项目研究、参与各类学科竞赛等。不同类型的课程,“演习”的内容与方式不尽相同,根据课程类型、模块等的不同进行不同组合。

针对不同类型课程,探索最佳的“演习”内容与方式的组合。要获得良好的教学改革效果,不同课程,其性质、特点不同,面对的学生层次也可能不同,因此,“演习”的内容与方式也应有所区别。通过调研、分析湖南科技学院经管类专业原有教学模式遇到的各种困难、存在的问题及其原因,深入探索MOOC与课堂教学的深度融合,低年级主要是书本知识、基本原理的“演习”、现实生活中相关经济管理案例或现象的“演习”,方式主要采用个人回答问题、小组讨论、小组汇报、书面作业、实地调研、资料数据的收集整理等,高年级主要是现实生活中相关经济管理案例或现象的“演习”和相关领域创新创业的“演习”,方式主要采用课程论文撰写、参与项目研究、参与各类学科竞赛。

第四是采用基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式进行试点改革。针对改革试点课程,充分考虑教学资源、教学环境、课程设计目标、课程前期准备、“演习”的内容与方式、课程实施结果与评价等方面要求,推进基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式试点改革。

最后总结试点改革经验,完善改革方案,逐步推广应用,再总结提升,遵循从理论到实践,再到理论再指导实践的模式不断推进。

3.2热基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式改革成效

3.2.1人才培养能力有效提升

结合湖南科技学院的实际情况和经管类专业的课程性质、特点,开展基于MOOC的“演习”式混合课堂教学模式的改革与实践,充分利用MOOC课程平台的优质教育资源,有效缩小了同门课程因为教师不同而导致不同班级教学内容差异明显的问题,同时也一定程度弥补、解决了湖南科技学院经管类专业少数课程师资力量不够强、培养能力较弱等缺点和不足,明显提升了湖南科技学院经管类专业的人才培养能力。

教学改革后,学院立项经管类省级一流专业2个和经管类省级一流课程4门,校级一流课程多门。在各类教学比赛中获得了良好的成绩,其中2021年校级课程思政教学比赛获一等奖1项,二等奖2项,三等奖1项,所有参赛团队全部获奖,并获得优秀组织奖,2022年获得省级课堂教学比赛三等奖。

3.2.2学生学习兴趣和教师教学评价均有起色

改革课程更受学生欢迎,学生学习兴趣高涨。随着教学模式改革的不断推进,把理论与生活实际联系起来,使抽象、枯燥的教学内容变动丰富、生动,学生的学习兴趣得到有效激发,改革课程很受大家更欢迎;问卷调查结果显示:98.5%的学生表示教学改革增强了学习的积极性。

学生反应,通过教学模式改革,学生更好地理解课程的基本知识和原理,并且通过对基本原理、现实经济现象和问题的“演习”以及专题“演习”,学生课堂参与度显著提高,学生获得感强,改革课程得到了大家的好评。教学模式改革后,发现学生对试点改革非常满意,教学评价

高,近年来,改革课程任课教师的督导评教、同行评教、学生评教成绩均有提高。

3.2.3人才培养质量明显提高

通过发挥“演习”式混合课堂教学模式的优势,提高了学生课程参与度,促进学生有效学习,实现学生在课堂中的探究性、实践性、创造性学习,培养了学生的批判式学习思维和实际应用能力,有效提升了湖南科技学院经管类专业的应用型人才培养质量。

近年来,经管类专业学生综合能力和素质得到很大提高。2022年湖南省企业模拟经营大赛中,获一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项,获奖位居全省前列。2021年“Shopee杯”首届跨境电商创新创业公益大赛中获得国赛优秀奖1项;区域赛一等奖2项,二等奖2项,湖南省电子商务大赛获二等奖3项。2020年湖南省电子商务大赛获一等奖2项,二等奖2项。近几年,指导学生立项国家级大学生创新创业项目5项,省级7多项;学生公开发表论文10多篇,其中在国外期刊发表6篇;一批学生考上研究生。同时,毕业生就业形势很好,经管类专业毕业生就业率近年均达90%以上,就业率和就业质量均居全校前列,人才培养质量得到学生、学校、用人单位、社会和政府的广泛认可。

参考文献:

- [1]陈丽萍,段鑫. SPOC翻转课堂相关研究综述[J]. 青年时代, 2018(21): 164-165.
- [2]孙承杰,文齐. MOOC对提升教学效果的作用[J]. 计算机教育, 2014(21): 27-29+40.
- [3]左诗维. 基于超星泛雅平台的中职《Photoshop平面设计应用课程》混合式教学实践研究[D]. 江西农业大学, 2021, 6.
- [4]祝智庭. “后MOOC”时期的在线学习新样式[J]. 开放教育研究, 2014(3): 36-43.
- [5]唐景莉. 中国高校将面向全球免费提供在线优质教育课程[J]. 陕西教育(高教版), 2013(9): 28.
- [6]李洁,兰博文,彭敏军. 基于MOOC和翻转课堂理念的混合教学模式研究[J]. 软件导刊(教育技术), 2016(2): 5-6.
- [7]熊祖涛. 基于MOOC的软件工程课程混合教学模式设计与实施[J]. 高师理科学刊, 2016(3): 62-65.

作者简介:

袁岳骊(1974-),男,汉族,湖南新化人,湖南科技学院经济与管理学院教授,经济学博士,主要从事教学管理工作。

袁安贵(1972-),男,汉族,四川德阳人,高级经济师、博士,研究方向:区域经济、产业经济。

刘四梅(1991-),女,汉族,湖南娄底人,西安现代职业高中教师。

肖小爱(1983-),女,汉族,湖南邵阳人,湖南科技学院经管学院讲师,研究方向:应用经济学。

盛荣(1973-),女,汉族,湖南永州人,湖南科技学院经济与管理学院老师。