

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148250

浅议小学生课后服务工作存在的问题与对策

柳洪波 崔艳红

上栗县金山镇中心小学, 中国·江西 萍乡 337011

【摘要】随着我国社会和基础教育改革的发展,为了减轻小学生的课业负担,小学生的放学时间提前,给小学生留出了更多可以自己支配的课后时间。但是,这给家长带来了很大的困扰,上下学的接送时间和家长的工作时间相冲突,放学后家长不能给予孩子必要的学习辅导,使得本来自控能力就弱的小学生对学习产生懈怠,不利于小学生的长远发展。为此,各小学需要进一步推动小学课后服务工作的落实,结合小学生的生活、学习实际,丰富课后服务形式,创新课后服务内容,满足家长和学生的教育需求,为小学生的健康成长创造条件。本文笔者结合实际工作经验,从四个方面展开论述,旨在增强课后服务实效。

【关键词】小学生;课后服务;问题;对策

Discuss the existing problems and countermeasures of primary school students' after-school service work

Hongbo Liu, Yanhong Cui

Jinshan Town Central Primary School, Shangli County, Pingxiang City, Jiangxi Province, Pingxiang 337011

[Abstract] With the development of China's social and basic education reform, in order to reduce the schoolwork burden of primary school students, primary school school time in advance, to leave more primary school students can control the after-school time. However, this has brought great trouble to the parents, the time of picking up from school and the parents' working time conflict, after school parents can not give their children necessary learning guidance, making the primary school students with weak self-control on learning slack, is not conducive to the long-term development of primary school students. To this end, primary schools need to further promote the implementation of primary school after-school service work, combine with the actual life and learning of primary school students, enrich the form of after-school service, innovate after-school service content, meet the educational needs of parents and students, and create conditions for the healthy growth of primary school students. In this paper, the author discusses the actual work experience from four aspects, aiming to enhance the effectiveness of after-school service.

[Keywords] Primary school students; after-school service; problems; countermeasures

1 小学课后服务的实施现状

自“双减”政策实施以来,课后服务落实情况整体良好。从宏观层面看,根据教育部建立的基础教育“双减”工作监测平台直报系统,数据显示,全国基础教育的课后服务覆盖率超过97%,学生参与率超过88%,92.6%的学校的绝大部分学生能在规定时间内完成作业,家长满意度达到97%。从微观层面看,以某中心完小为例,该小学全校总人数903人,参

加课后服务人数806人,课后服务整体参与率达到了89.3%。

总体而言,我们从以上数据可以看出课后服务已经得到了绝大部分教师和大多数家长的认可。值得提出的是,尽管课后服务的总体参与度高,但部分班级的参与率不达50%,更有不少家长学生选择中途退出课后服务,“双减”政策在落实过程中有诸多方面仍存在不少问题,新一轮的教育改革需做好长期准备。

2 课后服务的常见问题分析

2.1 教育资源分配不均, 城乡差距仍旧较大

就整个课后服务而言, 城乡的教育资源分配明显存在分配不均匀的问题。笔者通过访谈调研, 发现市区学校的课后服务兴趣课程丰富多彩, 有的学校甚至无法在课后服务期间开展兴趣课程, 相比之下城乡差距较大。例如, 城区小学在2020~2021学年度秋季学期各开设了航天模型、电脑技术、播音与主持、表演与口才、合唱、围棋等二十余门特色课程供学生自选, 市区的中心小学还特意从校外聘请教师开展武术、小鼓、葫芦丝、绘画等兴趣课程。对比之下, 位于乡镇的短坡桥小学只大致地按音体美方向开设三门课程, 而地处郊区的三群小学目前无法开设兴趣活动课程。

2.2 教师队伍缺少研训, “质效双增” 尚且存疑

减轻负担不代表没有负担, 而学校的课后服务质量保证有很大一部分取决于教师。许多一线教师对于如何在教育教学中贯彻“减负” 准则依旧不太确定, 大多数教师还是选择布置大量的抄写作业来保证学生书面成绩不下降。笔者采访了教育系统的8名一线教师是否在常规教学中进行了分层教学设计与分层作业设计, 大部分教师表示尚未实行, 原因大致分为以下几类: 其一是教师缺乏此类的教育教研培训, 教师自身不理解分层教学的真正含义, 不

能科学把握实践分层作业设计的准则; 其二是分层作业设计不便于批改与阅卷, 需要花费大量的时间精力进行分类批阅; 其三是年级之间标准不一, 许多问题有待商榷, 例如, 如何保持年级之间的整体性? 如何制定分层标准才算是公平公正? 如何设计作业才算是高质高效? 这些问题都是依靠教师个人难以解决的, 需要整个教育系统为教师群体提供教研培训, 以此为“双减” 落地增添原动力。

3 结语

“双减” 政策的成效主要在于课后服务课程质量, 课后服务要解决的问题绝不仅仅在于填补好家长下班之前的那几小时的“教育真空”, 学校的工作绝不止步于发挥其托管作用, 课后服务的落实也绝不局限于教育部门与学校一方发挥其教育作用。课后服务应为学生提供多元化发展途径, 促进学生全面发展, 在顺应孩子的身心发展的前提下, 发展其核心素养。推进“双减”, 迫切需要家校社相互理解, 塑造包容的教育共同体, 一起迎接美好未来!

参考文献:

- [1] 史大胜李立赵上宁楚琳. "双减"政策背景下小学课后服务研究: 现状, 问题与对策——基于云南省H市九县一区的调查分析[J]. 中国电化教育, 2022(11): 17-22.
- [2] 苗建成. 城区中小学开展课后服务工作的方法与对策[J]. 教学与管理: 中学版, 2018(7): 3.