

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148251

# 三全育人视域下公共英语教师教育理念更新与自身素质提高

张三霞

新疆职业大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830013

**【摘要】**公共英语教师在“三全育人”的大背景下,不断更新教育观念,提升自身素质,是提高教学质量,适应新形势,适应新形势的需要的基础。本文从“三全育人”的视角出发,对公共英语教师的教育理念和职业素养进行了分析和总结,希望能为提高公共英语教师的职业素养和技能水平提供一些借鉴。

**【关键词】**三全育人; 公共英语; 教育理念; 专业素质

## Renewal of public English teachers' educational ideas and improvement of their own quality from the perspective of Sanquan education

Zhang Sanxia

Xinjiang Vocational University, Urumqi 830013, China

**[Abstract]** Under the background of “three full education”, public English teachers constantly renew their educational concepts and improve their own quality, which is the basis for improving teaching quality, adapting to the new situation and adapting to the needs of the new situation. This paper analyzes and summarizes the educational concept and professional quality of public English teachers from the perspective of “three-whole education”, hoping to provide some reference for improving the professional quality and skill level of public English teachers.

**[Keywords]** Three full education; Public English; Educational concept; Professional quality

### 引言

目前,我国各大高职院校正积极推进课程思政,但在公共英语课程思政实施过程中,仍然存在一些普遍存在的问题,严重影响了课程思政的推进。随着课程思政问题的不断涌现,对高职英语教师提出了更多的挑战。总之,为了加强公共英语课的思政育人功能,必须重新规划教师的专业发展,提高教师自身的素质与综合素质。在此基础上,本文就“三全育人”视野下的公共英语教师教育观念的更新、教师自身素质的提升等问题进行了探讨与分析。

#### 1 新媒体环境下高校“三全育人”的显著特征

##### 1.1 多样化

高校“三全育人”的多样化特点体现在培养目标、教育方法、文化融合、育人资源和发展规划等多个方面,旨在为学生提供全面、多元的学习体验和发展机会<sup>[1]</sup>。

多元化的培养目标: 三全育人强调全面发展,不仅仅注重学科知识的传授,更关注学生的综合素养。培养目标涵盖了语言技能、创新思维、实际应用能力等多个方面,使学生在多个层面上得到全方位的提升。

多层次的教育方法: 为实现全过程教育,高校采用了多层次、多样化的教育方法。包括课堂教学、实践活动、项目研究、实习实训等多种形式,以满足不同学生的学习需求,促进其在各方面的全面发展。

多方面的育人资源: 为了实现全员培养,高校整合了多方面的育人资源,包括教育科技、社会实践、校外导师、企业合作等。这些资源为学生提供了更为多样的学习机会和发展平台,帮助他们全面提升各方面的能力。

##### 1.2 平等化

高校“三全育人”的平等化特点主要体现在对学生的

平等机会和平等发展的关注上。无论学生的背景和起点如何, 都有机会获得全面的发展。平等化体现在课程设置上, 确保所有学生都能接触到丰富多样的学科内容和实践活动, 避免因背景差异而导致的学习机会不均。此外, 通过个性化的辅导和发展规划, 高校致力于充分挖掘每位学生的潜力, 促使他们在不同领域中取得平等的发展, 实现各自的人生价值。平等化还在育人资源的分配上得以体现, 确保每位学生都能够享受到先进的教育科技、丰富的校外资源和多元的文化体验, 强调个体差异的尊重和包容, 使整个育人过程更加公平、平等。

### 1.3 隐性化

高校“三全育人”的隐性化特点主要体现在培养学生的潜在能力、价值观和社会责任感等方面。除了显性的学科知识和技能培养外, 隐性化特点强调在全人培养中潜移默化地影响学生的品格和人生观。通过注重个性化的发展规划和导师制度, 高校致力于激发学生的内在动力, 培养他们的自主学习和自我认知能力。在实践活动、社会实践和校园文化中, 隐性化特点强调塑造学生的价值观和社会责任感, 使其在成长过程中逐渐形成积极向上的人生态度。

## 2 公共英语教师教育观念的更新和自身素质的提升模式的构建

### 2.1 “三全育人”目标

#### 2.1.1 育人方向

三全育人的理念包含全面发展、全人培养、全过程教育三个方面。在公共英语教学中, 育人方向应注重培养学生的语言能力、思维能力和综合素养。通过设计富有启发性的教学活动, 激发学生学习英语的兴趣和主动性, 使其在语言技能的同时培养批判性思维和创新能力。同时, 强调学科知识与实际应用的结合, 让学生能够运用所学英语知识解决实际问题, 提高他们的实际应用能力。全过程教育意味着注重学生在学习过程中的每一个环节, 关注他们的发展轨迹, 培养自主学习和团队协作能力。通过这样全面的育人方向, 我们能够培养出既具备优秀语言能力, 又具备创新思维和实际应用能力综合型人才<sup>[2]</sup>。

#### 2.1.2 育人资源

在实施三全育人的过程中, 育人资源起着至关重要的作用。教师是其中不可或缺的关键资源, 他们应具备丰富的学科知识、教学经验, 同时能够激发学生的学习兴趣, 引导他们全面发展。培养师生之间良好关系, 建立积极的学习氛围, 是育人过程中至关重要的一环。

教育科技也是不可忽视的育人资源。通过先进的教育科技手段, 可以为学生提供更广泛、更深入的学习资源, 拓展他们的学科视野, 培养信息获取和处理的能力。在线学习平台、多媒体教材等工具的应用, 可以丰富教学手段,

使学生在不同层面上得到全面的发展。

此外, 校外资源也应充分整合, 与社会各界建立合作关系, 为学生提供实践机会和社会经验。行业导师、实习机会等外部资源的引入, 有助于学生更好地将理论知识与实际应用相结合, 培养他们的创新和解决问题的能力。

### 2.1.3 育人机制

教师在确立“三全育人”目标的过程中, 必须在“三全育人”内容中明确创新的育人机制。按照“三全育人”的要求, 在教学过程中要坚持全程、全面的教学模式, 在教学过程中要注重学生的全面发展, 在教学过程中要注重学生的综合能力、创新意识和创造力的培养。

在确立“三全育人”目标的同时, 公共英语教师要明确创新育人机制, 重视创新意识的培养, 创新意识教学与现行教学模式相结合, 不断提高自身的创新意识和创新能力。

### 2.2 “三全育人”视域下公共英语教师创新教学

#### 2.2.1 德育教学认识的构建

在德育教学认识的构建下, 公共英语教师在“三全育人”视域下的创新教学体现在多方面。首先, 教师要注重培养学生的道德品质, 通过英语教学引导学生形成积极的人生态度和社会责任感。其次, 创新的教学方法应包含德育元素, 通过教学过程中的案例分析、角色扮演等形式, 引导学生思考道德伦理问题, 培养其道德判断和决策能力。此外, 教师还可以通过组织社会实践、参与志愿服务等方式, 使学生将英语学习与社会责任相结合, 实现“三全育人”的目标。通过将德育融入公共英语教学的创新中, 教师能够更全面地关注学生成长的各个方面, 培养具备良好品德和社会责任感的综合型人才。

#### 2.2.2 构建教学融合模式

高校公共英语教师应根据“三全育人”的要求, 在教学过程中加强学生的综合能力培养, 构建“三全育人”模式下的教学融合模式, 使自己的教学理念与时俱进, 适应不同阶段学生的学习需求。

要建立“一体化”教学模式, 就要求高校英语教师要正确认识“思政式”的含义, 把“思政式”教学内容融入到英语教学中, 把英语与“思政式”教学有机地结合起来, 对学生进行正确的价值观、思想品德和正确的价值观的教育。在教学过程中, 把思政元素和社会热点紧密地联系起来, 把文化差异和各种文化价值观等因素融合起来, 以此来增强他们的文化自信, 让他们有一种归属感<sup>[4]</sup>。

#### 2.2.3 多媒体、信息化教学理念构建

在我国网络技术不断发展的今天, 多媒体、信息技术等已逐渐成为大学教学中必不可少的一种辅助手段, 它是把理论知识转化为一种有效的辅助手段, 可以增强学生的学

习热情,在现代教育中也是必不可少的。

高校公共英语教师应树立多媒体和信息化的教学理念,充分意识到信息化对教学的重要作用,将信息技术应用于课堂教学,提高教学质量和教学效果,对教学方式进行改革。

### 2.3 “三全育人”视域下公共英语教师提升自身素质教学模式构建

#### 2.3.1 思政素质构建

立德树人是“三全育人”的基本教学任务,这就要求教师要重视和加强学生优良的思想品德教育。高校公共英语教师在公共英语教学中起着主导作用,在“三全育人”的大背景下,必须加强自身思政素养的培养,提高自身素质。教师以教书育人为己任,高等职业院校的公共英语教师在向学生传授公共英语专业知识的同时,也肩负着“育人”的重任。

公共英语教师不仅要有真才实学,而且要有良好的思想品德。高职院校公共英语教师要实现“立德树人”的根本任务,就必须重视自身课程思政理论水平的提高,并在此基础上提出了相应的对策。因此,高职院校公共英语教师应及时更新自己的英语知识体系,认真学习党和国家的政策、政策、政治理论等,特别是教育方面的政策。

在新的时代背景下,高职高专公共英语教师必须不断提高自身的政治素质,用中国特色社会主义思想武装自己,才能真正落实党和国家的教育方针。面对对中西方文化的差异,公共英语教师应牢记使命,用社会主义核心价值观引导学生,使课程思政理念得以贯彻<sup>[5]</sup>。

只有不断提高教师的文化底蕴,才能增强学生的文化自信,让学生更加热爱我们国家的优秀文化。因此,高职院校公共英语教师要不断提高自己的思想素质,与时俱进,加强科学理论指导教学实践,使英语教学与课程思政紧密结合,从而促进自身的专业发展。

#### 2.3.2 信息化教学模式构建

教师只有不断提高自己的文化素养,才能增强自己的文化自信,激发学生对祖国优秀文化的热爱。为此,高职高专公共英语教师应加强思想政治教育,紧跟时代潮流,用科学的理论来指导教学实践,把英语教学和课程思政有机地结合起来,以促进专业发展。教师应充分利用PPT、“慕课”、“微视频”等网络教学平台,提高课堂教学效率,培养学生创新能力。在大学的教学中,可以通过举办PPT课件比赛,评选出优秀的PPT课件,并建立相应的奖惩机制,来激励大学教师的参与。

#### 2.3.3 实践性教学模式构建

公共英语教师要提高自身素质,要加强实践教学模式的建设,要按照“三全育人”的要求,加强全面育人的教学,要把理论知识和实践相结合。在设计教学时,教师要重视实践教学,根据学科特点,提高自己的实践能力,起到表率作用,真正做到理论与实践相结合,与学科要求及教学内容相结合,制定实践教学活动及目标,使公共英语实践教学成为可能<sup>[6]</sup>。

### 3 结语

高校思想政治教育要实现全过程、全过程、全过程的育人格局。在“三全育人”视域下,公共英语教师在课程思政中遇到的问题需要得到认真思考和解决。当前高职院校在推进课程思政过程中,公共英语课程的实施存在一些普遍问题,这对英语教师提出了更多的挑战。为了加强公共英语课的思政育人功能,不仅需要重新规划教师的专业发展,提高教师自身的素质和综合素质,还需要构建新的教学模式。多样化、平等化、隐性化的“三全育人”特点应成为公共英语教学的基石。教师在培养学生全面发展、提升综合素养的过程中,要注重多元化的培养目标、平等机会的落实和隐性化的影响。同时,构建德育教学认识、倡导多媒体、信息化教学理念以及加强教师思政素质的培养,将有助于在“三全育人”视域下创新公共英语教学,培养更具综合素养的人才。

#### 参考文献:

- [1] 魏翠. 新形势下高职院校开展“三全育人”思政教育工作的路径研究——以江苏旅游职业学院为例[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(16): 105-107.
- [2] 徐冰, 王小娇, 马名杰. “三全育人”视域下对高校学生工作的思考——浅谈高校专业课教师的角色定位[J]. 河南教育: 高教版(中), 2020(11): 61-64.
- [3] 张家华. 基于“三全育人”理念下高校辅导员与思政课教师协同育人现状及其路径研究[J]. 赤峰学院学报: 汉文哲学社会科学版, 2022, 43(5): 125-128.
- [4] 陈樟楠, 杨彦川. “三全育人”与课程思政视域下高职院校学生心理素质拓展教育创新思考——以G学校为例[J]. 时代人物, 2021(18): 49-52.
- [5] 张文艳, 等. “三全育人”理念下师范类英语专业英语语法混合式教学与课程思政融合研究与实践[J]. 世纪之星一交流版, 2021(11): 63-66.
- [6] 黄渊基, 等. “三全育人”视域下应用型本科院校校企合作实践育人的探索与思考——以湖南科技学院航空服务艺术与管理专业为例[J]. 湖南科技学院学报, 2022, 43(2): 96-100.