

DOI: 10.12361/2705-0866-05-11-148253

浅析新课程下初中语文教学中的情感教育

欧明莉

安徽省明光市第二中学, 中国·安徽 滁州 239400

【摘要】随着时代的发展和社会变迁,人们对教育的要求也在不断提高,学生的综合素质和个性发展,已经成为教育的重要目标之一。而在新课程下,情感教育被视为教育的重要方向,它与知识教育、技能教育并列,通过培养学生的情感能力和品德修养,实现学生全面发展的目标。而初中语文教学作为人文素养教育的主要途径之一,更应该注重情感教育的融入和实践。本文将从初中语文教学的角度出发,浅析新课程下初中语文教学中情感教育的重要性和实现方法。

【关键词】新课程; 初中语文; 情感教学

Analysis of the New Curriculum in junior Chinese Teaching Emotional Education

Mingli Ou

No. 2 Middle School, Mingguang City, Anhui province, Chuzhou, China 239400

[Abstract] With the development of the times and social changes, People's demand for education is constantly improving, students' comprehensive quality and personality development, has become one of the important goals of education. Under the new curriculum, emotional education is regarded as an important direction of education, which is parallel with knowledge education and skill education. As one of the main ways of humanistic quality education, Chinese teaching in junior middle school should pay more attention to the integration and practice of emotional education. From the angle of Chinese teaching in junior middle school, this paper analyzes the importance and realization of emotional education in Chinese teaching in junior middle school under the new curriculum.

[Keywords] New curriculum; junior high school language; Emotional teaching

情感是人们对客观现实的一种特殊反映形式,是人们对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情感因素不仅对学生的学习过程起着发动、促进作用,还对学生形成以学为乐的态度起着维持作用。《语文新课程标准》中明确提出:“在语文教学中,培养学生的爱国主义情感、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和价值观,提高文化品位和审美情趣”,“培养热爱祖国语言文字的情感”,“具有阅读能力,注重情感体验”。因此,语文教学中要把语言能力的培养溶入到一种积极、愉悦的情感氛围中,这才是一项行之有效的举措。

1 初中语文教学中情感教育的重要性

情感教育主要是在学校教育中强调人情感方面的培养,旨在帮助学生认识、控制和表达自己的情感,唤醒学生的

情感潜力,使学生能够积极地应对生活中的各种情感问题。情感教育是学生全面发展中必不可少的组成部分,是培养学生综合素质的重要手段。语文作为人文素养的重要组成部分,具有多种使人的智力与情感得以发展的功能。初中语文教学不仅是语言能力的培养,更是对学生身心健康的保障。在这种背景下,情感教育被纳入初中语文教学中是至关重要的。

情感教育可以帮助学生培养情感表达、情感认知和情感管理等方面的能力。通过阅读文学作品、观赏艺术作品等方式,学生可以深入感受和了解各种情感,如喜怒哀乐、爱恨喜悲等,这有助于学生更好地认识和理解自己的情感,增强自我认知和情感认知能力。情感教育可以引导学生关注他人情感和需求,培养同理心和关爱他人的情感态

度。学生通过阅读文本中的人物形象和情感冲突,可以思考人类情感与社会互动的复杂性,培养出对社会问题的关注和思考能力。这有助于提升学生的人文关怀和社会责任感,培养学生成为有担当的社会公民。情感教育可以培养学生对美的感知和欣赏能力。

通过与文本互动、品味文字之美,学生可以提高自己的审美情趣,培养文学修养和人文素养,这有助于学生发展良好的审美能力,培养学生对优秀文艺作品的欣赏和理解能力,丰富学生的精神世界。情感教育是综合素质教育中重要的一环。通过情感教育,学生不仅可以提升情感智慧和情感情商,还可以培养自信心、合作精神、创新思维等方面的素质。这有助于学生全面发展,提升个体的心理健康和社会适应能力。所以,初中语文教学中的情感教育。对学生的发展具有重要意义。它能够培养学生的情感能力、人文关怀和社会责任感,提升学生的审美情趣和文化素养。

2 新课程下初中语文教学中的情感教育现状

随着新课程教材的推出,情感教育已经成为语文教材编写和教学设计的重要考虑因素之一。教材中增加了大量文学作品、艺术作品和其他情感相关的资源,以便于学生通过阅读、欣赏等方式感悟和表达各种情感,越来越多教师开始注重情感教育在语文教学中的实践,尝试用多种形式引导学生进行情感体验和情感鉴赏。例如,通过剧本创作、角色扮演等方式,让学生更好地表达自己的情感,通过情感互动、小组讨论等方式促进学生的情感共鸣和情感交流。

新课程下初中语文教学中,评价方式的改变也为情感教育提供了更好的支持,评价不再强调知识的传授和单一的考核成绩,而是更加注重情感体验和情感表达的能力。例如,通过观察学生的情感表达能力、参与度等方面评价学生的学习成果,随着情感教育的重要性逐渐被认知,教师培训也越来越关注情感教育的实践。专门的情感教育培训课程已经成为初中语文教师培训的必要内容之一,教师们可以在培训中了解情感教育的理论和实践,并探讨如何将情感教育融入到语文教学中去。综合来看,新课程下初中语文教学中的情感教育已经开始得到广泛关注和实践,虽然各地的情况有所差异,但是不可否认的是,情感教育已经成为初中语文教育中不可或缺的一部分。未来可以期待更多教师和学校在情感教育方面做出创新和实践,为新时

代培养更加全面发展的学生。

3 新课程下初中语文教学中的情感教育策略

3.1 多元文本选择

在初中语文教学中,情感教育是培养学生综合素养的重要环节之一,而多元文本选择则是情感教育的重要手段之一。通过选用多样性的文本,可以引发学生丰富的情感体验,激发学生对文学的兴趣,促进情感的交流与表达,培养学生的情感认知和情感态度。教师应该广泛选择和运用各类文本,包括文学作品、影视剧、音乐、绘画等,以及学生的作文和口语表达等,通过多元的文本,教师可以引导学生体验和理解不同情感状态,并帮助学生扩展情感体验的广度和深度。多元文本选择可以增强学生的情感交流与分享。教师可以引导学生在文本阅读后进行情感的分享和交流,让学生通过口头或书面表达来分享学生对文本的感受、思考和体验,这样的交流可以促进学生之间的情感共鸣和理解,培养学生的情感沟通和合作能力,也有助于教师了解学生的情感状态和需求,适时进行个别辅导和指导。

3.2 情感识别与表达

情感教育在初中语文教学中扮演着重要的角色,其中情感识别与表达是情感教育的重要内容之一,情感识别与表达旨在培养学生对情感的敏感性和理解力,以及运用适当的语言和方式表达自己的情感。教师可以引导学生学会识别和表达自己的情感。通过讨论、写作、角色扮演等方式,教师可以帮助学生认识和理解自己的情感反应,表达内心的想法和感受,教师也可以教授一些情感表达的技巧和方法,提高学生的情感表达能力。情感识别与表达的过程中,教师还可以通过开展情感体验活动、情感分享课堂等形式,鼓励学生主动参与,共同探索和发现情感的奥秘,并促进学生之间的情感交流和情感认同。通过这些活动,可以增强学生的情感认知和情感表达技巧,培养学生的情感智慧和情感素养,使学生能够更好地理解和处理自己的情感,提高人际交往和情感管理的能力。

3.3 文学赏析与情感共鸣

通过文学作品的赏析,教师可以引导学生与作品中的人物情感产生共鸣。教师可以通过问题导引、情感对话等方式,帮助学生思考并表达对作品中情感的理解和感悟,这样的实践可以培养学生的情感交流和理解能力,也可以拓展学生的情感世界。

例如,当学生在阅读《乡愁》这本书时,让其意识到它经历了四个不同的时期,作者描述了他从年幼时就与母亲分离,成年后不得不与妻子分离的情景。在这个过程中,他经历了其一生最重要的一段人生旅程——从童年到青年,再由青年到中年。他还描述了他与他的母亲之间的离别,以及他最后与大陆的分离经历,这就是本文所要叙述的主题。邮票反映了孩子与其母亲之间的书信交流,船票与妻子的告别,墓地象征着他与母亲的分离,而道路则显示了他与大陆的分离,在这些不同的情境中,作者表达了他对故乡的思念,因此这篇文章从对家乡的深深思恋到对大陆的思恋,都是从小到大逐步展开的。《乡愁》是一首关于故乡的诗。这首诗描绘了作者重返大陆的情感。作者在故乡生活时,他的内心充满着对家乡的热爱。为了让学生们能够深切地体验到作者当时对家乡的深深思恋,老师要求学生高声读出这首诗。

3.4 合作学习与情感互动

教师可以通过小组合作学习的方式,促进学生之间的情感互动。在小组内,学生可以分享自己的情感体验、表达对他人情感的理解与支持,提升彼此的情感认知和情感表达能力,教师也要适时提供引导和反馈,确保学生的情感互动健康和积极。在合作学习中,学生需要密切配合、互相协作,彼此信任和支持,这种紧密的联系和互动,有助于学生之间建立起良好的关系,增强学生的情感认同和归属感。此外,通过合作学习,学生还能够共同探讨问题、解决难题,有助于培养学生的团队合作精神和集体荣誉感,这些情感体验和情感价值,对于学生的情感发展和全面成长具有重要意义。

3.5 个别指导与情感关怀

合作学习是指学生在小组内相互合作、协作完成任务的过程,合作学习既有助于提高学习效果,同时也能促进学生之间的情感互动,在初中语文教学中,通过合作学习的形式,可以加强学生之间的情感交流和情感认同,从而促进情感教育的开展。教师可以通过个别指导的方式,关注学生的情感需求和困扰,提供情感支持和引导,教师可以与学生进行面谈、写作指导等形式,了解学生的情感状态,帮助学生解决情感问题,培养积极的情感态度和健康的情感发展。这些策略并非孤立存在,而是可以相互结合和融合运用,根据

不同的教学内容和学生需求进行灵活调整,关键在于教师要具备情感教育的专业知识和能力,善于观察和倾听学生的情感需求,并通过恰当教学策略和引导,帮助学生全面发展其情感能力。

4 结语

总而言之,情感教育在新课程下的初中语文教学中具有重要意义,它不仅能够培养学生的情感能力和品德修养,使学生更好地理解 and 表达情感,也能够加深学生对文本的理解和感受,提升学生的审美情趣和人文素养。为了有效实施情感教育,可以运用多种教学方法,如情感体验、情感鉴赏和情感表达等,并通过引导学生与文本互动、分享个人体验、开展情感交流等活动,来促进学生的情感成长。

参考文献:

- [1] 文健辉. 浅析新课程下初中语文教学中的情感教育[N]. 山西科技报, 2023-08-22 (A06).
- [2] 杨蕾. 新课改下初中语文教学中的情感教育[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(九). [出版者不详], 2023: 4.
- [3] 赖旭华. 情感教育在初中语文教学中的融入[J]. 亚太教育, 2023 (01): 179-181.
- [4] 刘国丽. 新课改下初中语文教学实施情感教育简析[J]. 现代农村科技, 2022 (04): 89.
- [5] 洪小舟. 初中语文教学中融入情感教育路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022 (03): 57-59.
- [6] 白巍伟. 新课改背景下初中语文教学中的情感教育探析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020 (12): 41-43.
- [7] 陈兴瑞. 新课改下初中语文教学中的情感教育分析[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020 (21): 152-153.
- [8] 阿孜古丽·吐尼亚孜. 新时期初中语文教学中情感教育的作用[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. [出版者不详], 2020: 1.

作者简介:

欧明莉(1968.6-),女,汉,安徽省五河县,大学本科,副高,研究方向:初中语文。