

DOI: 10.12361/2705-0866-05-12-151278

# 试论立德树人背景下培训学校的校园文化建设

罗盼盼

北京市石景山区业余大学, 中国·北京 100043

**【摘要】**中国特色社会主义进入新时代,对各中小学和高校都提出了新的要求,更加注重基于校园文化的立德树人路径探索。培训学校作为终身教育体系的重要组成部分,需顺应新时代发展要求,做好立德树人的培养衔接,让校园文化的浸润无死角。文章分析了当前培训学校在校园文化建设方面存在的问题,研究了立德树人背景下培训学校的校园文化建设路径,课程体系的建设中融入理论政策宣讲,将传统文化融入校园文化建设。

**【关键词】**立德树人; 校园文化; 培训

## On the Construction of Campus Culture in Training Schools under the Background of Moral Composition and People Cultivation

Panpan Luo

Beijing Shijingshan College of Continuing Education, Beijing, China 100043

**[Abstract]** The road of socialism with Chinese characteristics has come to a new era, which put forward new requirements for primary and middle schools and colleges, and paid more attention to the exploration of moral composition based on campus culture. As an important part of life-long education, training schools should meet requirements of the new era, and strengthen moral education and explore the right path to improve the function of campus culture. This thesis analyzes the current problems of campus culture in training schools, and studies the practical paths and methods of strengthen campus culture in training schools. Add the transmission of theory policy into the construction of curriculum system, and excavate excellent traditional culture into the construction of campus culture.

**[Keywords]** Moral composition and people cultivation; Campus culture; Training

### 1 培训学校校园文化建设的重要意义

2012年,党的十八大报告首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”。党的十九大报告和二十大报告都再次强调“落实立德树人根本任务”。校园文化建设是落实立德树人根本任务的有效途径<sup>[1]</sup>。校园文化环境是培养适应时代要求的高素质人才的内在需要,同时也是学校个性魅力与办学特色的呈现,是学校综合办学水平的有力体现。

#### 1.1 通过校园文化落实立德树人根本任务

德是学生文化素养的核心,而德主要透过世界观、人生观和价值观体现出来。党提出的立德树人这一根本任务,是当前教育的中心点和落脚点,为我国教育事业的发展指明了方向<sup>[2]</sup>。教育领域对立德树人这一美好的理念,一直在

找寻、尝试,期盼通过有效的载体将其转变为现实。课堂教学是目前最主要、最受关注的渠道,教师将理想信念、道德情操等内容有机融入到专业知识的讲授中,打开学生审视和建立正确三观的第一道门。但是,通过课堂教学渗透立德树人根本任务在方式和内容上十分有限,必须任课教师严格做好把控,若是生搬硬套、亦或喧宾夺主,都可能达不到应有效果。现实中,常有任课教师反映课堂教学中立德树人的局限性,主要体现在有限的空间和时间内,在保证教学内容和教学进度的基础上,难以因势利导地将德育有机融入到课堂中。立德树人本不应局限于课堂,除课堂教学外,校园文化作为一部无声的教科书,亦可以视为全面育人的辐射源,通过构建校园文化,给学生创造一

个有形而庄重的心理“磁场”，为素质教育输送源源不断的能量。因此，落实立德树人这一根本任务，校园文化这种操作灵活、形式多样的教育载体成为必然选择。

### 1.2 通过校园文化促进学生的全面发展

随着城镇建设和城市现代化的推进，社会分工越来越精细化，新技术、新理念、新模式等在推动社会大发展的同时，也对职场中的人们形成了大冲击。求新求变的复杂社会环境，在要求学生具备过硬的专业知识前提下，还要求学生具备较强的独立生存能力和交际能力，应对复杂社会环境的应变能力等。以掌握专业领域技能为主导的现阶段培训教育，在专业设置上、讲授内容上都更多地参考社会分工的影响，一些院校甚至开展了与企业直接合作的订单式培训项目。但是，就业形势的严峻，以及社会发展的快速变化又决定了只掌握某项专业技能是不足以适应未来工作岗位要求的。然而专业课程外的校园文化建设，能够使学生在知识学习和锻炼能力两个方面得到更好的兼顾，对促进学生的全面发展尤为重要。一方面，丰富的校园文化活动为更多学生提供展示、表现、提高自我的舞台，为学生实践志趣爱好、完善知识结构开辟了更加广阔的天地；另一方面，高质量的校园文化活动可以促进学生的人格发育，利于学生的身心健康，带动性格内向、缺乏自信的学生拓宽社交领域。

### 1.3 通过校园文化提高学校的核心竞争力

近年来，我国教育培训进入了一个快速发展的时期，教育培训学校之间的竞争越来越激烈，培训学校若要长久立足于市场，必须注重把控这三个要素：师资力量、教学设施和办学规模。除此之外，校园文化建设亦是加分项。加强校园文化建设，从文化的育人功能、导向功能和凝聚功能来看，都是提升培训学校竞争力的有效途径。第一，以办学理念、校风、校训等为代表的校园精神对学校发展具有深远影响，好的校园精神使学生陶冶情操，健全人格，在潜移默化中给人以奋进向上的力量，这种精神促人养成良好的价值标准、行为态度和办事习惯，都会对他们的职业生涯产生长远影响。第二，良好的校园文化给学生更好的学习体验，师资力量、教学设施、办学规模是社会、家长和学生都非常重视的指标，但对学生来说，校园是他们生活和学习的场所，校园内每一个角落都是需要日常面对的，因此在校期间的美好体验对学生来说更为重要。校园文化就像无声的语言，浸润着学生的精神，为学生开辟宽阔校园通道，从而转变为更高的生源质量，将学校发展带入良性循环。

## 2 培训学校在校园文化建设中存在的主要问题

### 2.1 校园文化建设意识相对薄弱

校园文化是学校历史发展中多年积累和沉淀形成的物质文化、精神文化、制度文化和行为文化的集合<sup>[3]</sup>。目前大多数学校管理层已经认识到校园文化建设对学校发展的重要意义，在政策和资金上予以倾斜，然而校园文化的建设在培训学校中却没有得到足够的重视，尤其是专注于职工继续教育的培训学校，所面对的单位团体、学生群体都更加注重更新自身专业知识，以胜任岗位要求和提高工作实效，因此培训学校以市场需求和技能提升为导向，弱化了校园文化建设，进一步淡化了教师立德树人的意识，弱化了教师立德树人的能力，不利于社会主义立德树人根本任务的实现。

### 2.2 校园文化建设形式比较单一

近年来，越来越多的学校，从幼儿园、小学、中学到高校都加大了在校园文化建设的人力投入和物力投入，大都结合学校自身发展状况，提炼出比较先进的办学理念，形成了各具特色的以校训、校歌、校规等为表现形式的“显性”校园文化。但是我们会看到一些学校仅仅把建设校园文化当作完成宣传任务，虽然处处悬挂文化标语，但没有挖掘校园文化的更多“隐性”表现形式，致使校园文化浮于表面，甚至一些师生将校园文化误读为标语文化、包装文化，并没能真正地内化为自身的行为导向。硬件设施、校规校纪等“显性”文化与“隐性”的精神文化都是校园文化建设不可或缺的部分，精神文化作为校园文化的灵魂与核心，应该被培训学校放在突出的战略位置上。

### 2.3 校园文化建设定位不够清晰

培训学校在文化建设方面起步晚，校内文化底蕴也比较薄弱，因此在校园文化建设方面，常常犯盲目模仿甚至直接复制普通高校的错误，从而忽略了自身的教育核心。培训学校在教育活动中面对的学生群体与普通高校有本质上的不同，在教学目标以及授课内容方面也有很大差异，以职工继续教育为主的培训学校以岗位胜任力为核心构建培训课程体系，相应的在校园文化建设中应更加注重对职业元素和职业精神的融入，一定要从自身实际和发展需要出发，可以结合学校的管理水平、学生的工作性质和地域的文化特点，挖掘学校独有的文化定位。

## 3 立德树人背景下培训学校的校园文化建设路径

### 3.1 搭建理论政策宣讲平台，牢记历史使命

思想政治课作为贯穿小学、初高中、大学教育的必修课，具有政治性、学理性和知识性的特点，是贯彻立德树

人教育理念的重要渠道,是培养社会主义建设者和接班人的关键课程。学生在校内经过连续数年的思想政治教育,将马克思列宁主义理论,党的路线、方针、政策,爱国主义、革命传统等教育,结合自身的反复探究和不断实践,逐渐转化为意识形态上的中国特色社会主义理想信念。学生走出校门后步入社,常常以更大地创造经济效益为导向,围绕工作技能开展“缺什么补什么”的继续教育,对于思想政治的教育逐渐缺失。

培养什么人,是终身教育各个阶段的首要问题。职工继续教育,同各学段的教育一样,肩负着“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为实现中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”的伟大使命。石景山区业余大学立足于服务区域生产、建设、管理、服务效能,结合自身在职工继续教育领域的发展优势,通过搭建理论政策宣讲平台,将党和国家在新时代的理论创新、实践创新、制度创新、文化创新教育,爱国主义、革命传统教育,国内外政治、经济形势教育,纳入到职工继续教育课程体系,毫不动摇把党的领导贯穿教育事业发展的各方面全过程。例如,我们承办的石景山区公务员及事业单位管理人员大讲堂,安排《中国的探月梦》课程,让在座听众通过了解祖国在尖端科技领域的重大成果,进一步树立民族自豪感,开拓国人的中国梦;安排《社会主义文化和价值建设》课程,让在座听众意识到立足工作岗位加强文化建设和促进传承的重要性。

通过平台深入企事业单位、深入基层开展形式多样的理论政策宣讲活动,紧扣时代主题,深化对党和国家创新理论的普及教育,把牢意识形态这一前行之舵,转化为指导实践、推动工作的思想武器,为实现中华民族伟大复兴这一历史使命贡献更大的力量。以社会主义核心价值观和中华民族的优良传统为导向,以构建具有石景山区业余大学特色的校园文化体系为目标,根据“以文化经营学校,让环境成为隐性课堂”的理念,结合教室不同功能分区特点,突出校园文化的传承、创新和发展,营造师生成长的精神家园,为学校的可持续发展奠定基础。

### 3.2 搭建传统文化传播平台,增强文化自信

十八大以来,习近平总书记在多个场合谈到中国传统文化,党的十九大报告进一步指出,“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化,不忘本来、吸收外来、面向未来,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,为人民提供精神指引”。中华优秀传统文化是中华民族历经五千多年的历史沉淀和智慧结

晶,是整个民族传承发展的精神命脉,推动文化传承与创新,对于增强国家文化软实力、增强全民文化自信具有重要意义。

通过搭建传统文化传播平台,石景山区业余大学积极探索中华优秀传统文化在教育中的教育意义和实践路径,积极推进中华优秀传统文化在新时代文明实践活动中的创造性转化和创新性发展,将传统文化与新时代对教育的新要求相结合,创新经典表现形式,将“自强不息,厚德载物”的奋斗精神、“精忠报国”的爱国情怀、“天下兴亡,匹夫有责”的担当意识等融入现代情境,将爱国爱家、担当奉献、向上向善的文明新风在人民心中烙下深深的印记。例如,我们开发了有关传统节日的文化课程《知传统,话中秋》,中秋节作为被列入第一批国家级非物质文化遗产名录的民俗节日,许多人只知道中秋佳节吃月饼,但是他们并不知道中秋佳节的来源,其实“中秋”一词最早见于《周礼》一书。“悠悠天宇旷,切切故乡情”,习总书记2015年中秋节前夕引用张九龄《西江夜行》中的诗句,表达了对全体中华儿女中秋佳节的美好祝愿。通过这样的课程,将优秀传统文化中具有当代价值的文化精髓展示出来,给学生渗透中国传统节日教育,也是学生树立好的意识形态的重要素材。

学校作为中国传统文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉,将中国传统文化自觉融入立德树人的实践,既是职责与使命所在,也是不断提升立德树人实践成效的要求和选择<sup>[4]</sup>。石景山区业余大学积极挖掘中华优秀传统文化资源,营造体验式学习氛围,突出教育活动的互动性和联动性,探索多样化学习形式,突出教育活动的公益性和趣味性,同时注重集中展示学生对我国优秀传统文化学习体验经典案例,帮助学生真正做到让传统文化入耳、入脑、入心,再进一步内化为自身知识体系的一部分。通过中华优秀传统文化的滋养与浸润,增强文化自信与信念支撑,转化为开创新时代中国特色社会主义的不竭动力。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017. 10. 28 (01).
- [2] 陈强. 立德树人视阈下高职院校校园文化建设研究[J]. 大视野, 2019 (05): 35-38.
- [3] 秦玉学, 胡西苓. 高职院校特色校园文化建设研究[J]. 中国成人教育, 2023 (2): 38-41.
- [4] 沈壮海. 将优秀传统文化融入高校立德树人实践[J]. 思想政治工作研究, 2014 (4): 10-13.