

DOI: 10.12361/2705-0866-05-12-151280

工匠精神融入工科高校思想政治教育研究

甘长来

北京信息科技大学, 中国·北京 100101

【摘要】在制造业强国建设的大背景下,“工匠精神”获得了新的时代内涵,新时代工匠精神与培养当代大学生有着重要关系,当代大学生需要引导和培养这一精神。在对“工匠精神”的内涵进行综述,并分析将其培育融入大学生思想政治教育的内在逻辑的基础上,阐述了工匠精神融入高校思想政治教育面临的困境剖析,在国家层面,工匠精神培育的相关制度缺失;在社会层面,工匠精神培育的社会氛围不足;在高校层面,工匠精神培育重视不足;在个人层面:工匠精神学习动力不足。

【关键词】工匠精神; 思想政治教育; 大学生思想政治教育

Research on the Integration of Craftsman Spirit into Ideological and Political Education in Engineering Universities

Changlai Gan

Beijing University of Information Technology, China, Beijing 100101

[Abstract] In the context of building a strong manufacturing country, the spirit of craftsmanship has gained new contemporary connotations. The spirit of craftsmanship in the new era is closely related to the cultivation of contemporary college students, and contemporary college students need to guide and cultivate this spirit. On the basis of summarizing the connotation of "craftsman spirit" and analyzing the internal logic of integrating it into ideological and political education of college students, this paper elaborates on the difficulties faced by integrating craftsman spirit into ideological and political education in universities. At the national level, there is a lack of relevant systems for cultivating craftsman spirit; At the social level, the social atmosphere for cultivating the spirit of craftsmanship is insufficient; At the university level, there is insufficient emphasis on cultivating the spirit of craftsmanship; At the personal level, there is insufficient motivation to learn the spirit of craftsmanship.

[Keywords] Craftsman spirit; Ideological and political education; Ideological and political education for college students

【基金项目】本文为北京信息科技大学党建和思想政治工作研究课题的阶段成果。

1 工匠精神新时代内涵

1.1 工匠精神的新时代内涵

探索“工匠精神”融入思想政治教育的研究,首先要明确“工匠精神”的基本概念、内涵和发展变化历程,及“工匠精神”培育与思想政治教育的内在联系。当代社会的“工匠精神”在继承了传统工匠文化精髓的基础上,汲取新的时代精神,可以说包含了三个层次的内容:爱岗敬业的工作态度、精益求精的专业精神、不断创新的制造理念。不断创新、追求卓越是职业精神在新时代的鲜明标志,也是工匠精神的最高层次。

在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上重要讲话:“在长期实践中,我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神,崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。”劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,对于鼓舞和激励全党全国各族人民在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚取得决定性成就的基础上,乘风破浪,开拓进取,为全面

建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标而继续奋斗，具有重大意义。

1.1.1 执着专注是工匠精神的基础

工匠在劳动的过程中，在执着专注的时刻，工匠会与改造对象处于一种相互交融的状态，实现主体与客体的内在统一。工匠全身心的投入到工作中，感情和状态都会加以倾注，改造对象虽然是无生命的物体，在改造中可能把它们当做有生命的物体来看待。所以在劳动中，工匠会把个人精神和情感投射到改造对象中，因为在他们的眼中，改造对象不仅仅是一种材料，可能会是生命的一次升华和绽放。就像木料、金属、石料都有自己的脾气、秉性一样，摸清他们的状态和脾气秉性，适应和尊重他们的特点，加上工匠的专注情感，才会打磨出最好的作品来。综上所述，执着专注是工匠精神的基础，它是实现工匠精神核心价值的关键因素。通过持续的专注和追求，工匠能够创造出卓越的成果，保持技术的传承，并在各个领域展现出高水平的职业精神。

1.1.2 精益求精是工匠精神的灵魂

精益求精存在量与质的辩证统一，它不仅仅是一种量的概念，在数量上的雕琢和打磨，更是对于卓越境界的一种追求，在质量层次上的重大提升。在精益求精的过程中，必然存在创新精神的体现，创新也应该是恭敬精神的一种体现。不能把工匠精神看作是保守陈旧，而是创新与发展。当今时代的创新是不一样的，变革方式和内容是手工业时代想象不到和做不到的。现代工业生产中，创新更多的是以成本和产出比作为重要指标，降低成本、节省时间、劳力，获取更多更好的产出，虽然在精神层面不及工匠的精神高尚，但是在效率和产出方面有着巨大的优势。精益求精是千锤百炼、十年磨一剑的体现，更加蕴含了99%-99.99%的完美追求。

1.1.3 一丝不苟是工匠精神的本色

工匠始终保持着对于作品品质的苛刻要求，在细节处理上愿意花费大量时间和精力，作风严谨、态度严肃、细节周全、工作细致，在细节上达到了一种极致的状态，于细微处见精神，力求作品的完整性和完美性。一般而言，通常认为制造是严格按照标准和技术要求，批量生产产品的过程。但是对于工匠而言，制作作品不同于标准生产下的大规模机器制造，而是代表着包含自身意愿性的再创造。工匠在制造过程中主要是凭借独有的技艺，按照严苛的自身审美标准，不计劳动成本追求产品的艺术美，为产品赋予一种生命感的艺术创作。要达到这种境界，不仅要有必备的熟练技术外，还要有一种认真和平和的心态，心无旁骛的追求一件件艺术精品。

1.1.4 追求卓越是工匠精神的境界

追求卓越是工匠精神的核心境界之一。工匠精神不仅仅停留在完成任务或工作，而是追求在技艺和品质上的卓越表现。工匠精神不仅仅是对任务的一丝不苟，更包括对自

身技艺和成就的追求，力求达到最高水准的标志。追求卓越的工匠会花费更多的时间和精力来确保每一个步骤都达到最佳标准，不会因为繁琐或困难而妥协。工匠精神不仅关注产品的外表，还关注使用者的感受。追求卓越的工匠会考虑如何让产品更加实用、舒适，以满足用户的需求和期望。追求卓越需要耐心和恒心。工匠精神的人们通常会在一个项目上投入大量时间，不急于求成，而是愿意花时间去打磨细节，直到达到最好的效果。

2 工匠精神融入高校思想政治教育面临的困境剖析

2.1 国家层面：工匠精神培育的相关制度缺失

国家法律体系中并没有专门针对工匠精神的法规和政策文件。工匠精神虽然在社会上受到了一定的重视，但在法律层面的地位相对模糊。法律体系不完善，国家的法律体系较少涉及工匠精神的相关法规。法律体系主要关注技术标准和职业培训，而对工匠精神的培养和认可缺乏明确的法律依据。因此，工匠精神的传承在法律方面和培育上无法得到全面的支持和规范。高等教育法律法规中缺乏专门针对工匠精神培养的政策指导，这使得高校在教育实践中较难将工匠精神融入课程和教学。教育法规不足，当前的教育法规主要把重点放在学科知识的传授和学术能力的培养上，对于工匠精神的培育并没有明确的规定。这导致工匠精神在教育实践中较难得到全面的培养，限制教育法规使工匠精神在学校教育中的发展难以得到提升。

2.2 社会层面：工匠精神培育的社会氛围不足

多元主义对于大学生价值观的冲击。功利主义的过度追求实际效能导致大学生只关注短期回报，而忽视了工匠精神中的长期价值。他们不愿意在培养工匠精神上投入时间和精力，因为这需要长期的努力和坚持。拜金主义的追求导致大学生将工匠精神仅仅视为获取金钱和物质奖励的手段，而不是一种内在的追求，降低他们对工匠价值观的真实理解。过度追求瞬间的快乐，大学生不愿意投入时间和精力去培养工匠精神，因为这通常需要耐心和长期投资。因此，过度的享乐主义观念回减弱他们对工匠价值观的认同。

2.3 高校层面：工匠精神培育重视不足

首先，工匠精神对于丰富高校思想政治教育内容的重要性并未得到充分认知。尽管工匠精神在社会发展和人才培养方面具有不可忽视的作用，但在高校教育中，其地位仍然相对较低，未能得到应有的重视。其次，缺乏将工匠精神融入高校思想政治教育内容的有效机制。尽管一些高校已经尝试将工匠精神纳入教育内容，但在全国范围内，尚未建立起系统性和标准化的教育机制，以确保工匠精神能够有机融入高校思想政治教育的各个方面。第三，缺乏从高校思想政治教育效果出发，深刻反思工匠精神在教育中的重要作用，对于工匠精神在高校思想政治教育中的真正贡献和价值的系统性研究尚不足够。这一反思不仅有助于更好地理解工匠精神的意义，也能够为未来的教育改革提

供有益的经验。第四, 尽管个别高校已经在思想政治教育中引入工匠精神并取得一定成效, 但这些局部成功尚未在全国范围内引起普遍的社会反响。这导致一些高校对于工匠精神的努力受到限制, 因为缺乏足够的外部支持和认可。

2.4 个人层面: 工匠精神学习动力不足

大学生对工匠精神的兴趣明显不高。在他们能够接触到的多种媒体渠道, 包括新媒体、社交媒体、学校教育以及家庭等方面, 工匠精神常常被忽略或者被较少提及。特别是在当今互联网高度发达的时代, 通过自媒体, 一些网络红人或自媒体达人可以凭借单一视频的几千万次播放量获得可观的经济回报。社交媒体和网络的普及影响年轻人的价值观和兴趣。在线文化可能强调快速的瞬时满足, 与工匠精神所强调的耐心和持续努力形成对比。然而, 相较之下, 一线工人和科研人员等群体的薪酬待遇以及社会影响明显偏低, 这导致了大学生对职业选择观念的异化和偏差。随着消费主义和速成文化的崛起。人们更加追求快速满足和便利, 而不是愿意花费时间和精力去培养工匠精神, 这导致年轻一代对工匠技能的认同感减弱。在校期间, 一些学生受到社会浮躁氛围的影响, 不满于专注于实验室或自主学习, 而表现出急功近利的心态, 幻想一夜暴富。他们将高薪和高福利作为首要选择标准, 而忽视了自己与所选择行业的专业契合度。这种以经济利益为导向而缺乏对所从事工作的热情, 使得大学生难以在未来职业生涯中展现出耐心和卓越, 无法成为社会赞誉和国家需要的卓越工匠和行业领袖。

3 工匠精神在工科大学生思想政治教育中的融入路径

3.1 融入教材与课程

工匠精神的融入大学生教材, 涉及课程设计和教育理念的重要问题。在教育领域, 如何将工匠精神有机融合进大学生教材, 是一项具有挑战性的任务。这需要从多个方面进行精心策划和实施, 以确保工匠精神的核心价值和实践原则在教材中得以全面传达。首先, 课程设计需要重新审视教材内容和结构, 以确保工匠精神的要素得到充分涵盖。在教材中反映出工匠精神的核心概念和实践经验, 需要具备深刻理解工匠精神内涵的能力, 以便将其有效融入教材中。其次, 教材编写需要注重融合跨学科的视角。工匠精神不仅仅涉及技术和手艺, 还包括创新、责任感和团队合作等方面的内容。理工类大学中的思想政治理论课是学生接触理论知识的重要途径。在研究工匠精神与思想政治教育的契合性时, 需要充分了解理工类大学学习的特点。为了实现工匠精神与思想政治教育的融合, 需要充分发挥思想政治理论课在学生教育中的奠基作用。这一课程应以引领性和系统性的方式来教授工匠精神, 使学生能够深入了解工匠精神的历史渊源和时代内涵; 有助于学生更好地理解和接受工匠精神的核心价值观念, 进一步提高他们的思想政治素养。

3.2 融入校园文化

提高校园文化活动质量充当了促进大学生工匠精神培育的关键使命。首先, 这些文化活动应具备深远的意义, 不

仅仅局限于增强学生生活娱乐性质, 而是应该设定高远的目标, 鼓励学生从实现中华民族伟大复兴中国梦的角度审视自己的人生, 追求卓越的精神价值和道德情操; 其次, 在内容方面, 应强调历史和时代的重要性, 传承和弘扬中华文化的卓越传统, 突显新时代中国特色社会主义的兴盛面貌。高校有必要将校园文化环境视为传递工匠精神的媒介, 将这一理念融入各类校园文化活动, 如演讲、竞赛、征文比赛、文艺展示、辩论比赛、文化活动周等, 这些活动通常备受大学生欢迎且参与度较高。通过构建和借助优越的校园文化氛围, 以隐性的方式影响大学生, 更容易激发大学生的积极性和参与度, 使其更深刻地理解和认同工匠精神; 既扩展了大学生的文化视野和丰富了校园生活, 还有助于塑造校园文化中倡导工匠精神的氛围。通过多样化的形式, 不断创新工匠精神的培养途径和方式, 根据时代要求在大学生群体中传播和弘扬工匠精神, 增强大学生的社会责任感, 强化其承担新时代中国特色社会主义建设使命的意识。

3.3 融入社会实践

针对工科大学生特点, 将工匠精神融入到专业学习实践中具有重要意义。工匠精神强调实践、追求卓越、专注和精益求精, 这与工程和科学领域的核心价值观高度契合。开展实践导向的课程设计。为工科学生提供实际项目和案例研究, 以使们能够将课堂理论知识应用到实际问题中; 实践性课程设计鼓励学生通过亲身体验来培养工匠精神, 从而将学术概念与实际操作相结合。引入项目驱动学习, 让学生积极参与实际工程项目或科学研究。通过合作解决问题、设计创新解决方案, 可以锻炼追求卓越、精益求精的态度。发挥好实践中的导师指导作用。导师在工科学生的专业学习中扮演着重要角色; 传授工匠精神的核心价值观念, 如专注和卓越, 并通过指导学生的实际项目工作来培养这些素质; 导师的分享经验和反馈有助于学生在实践中不断进步。坚持强调质量和创新, 工匠精神的一部分是对质量的坚持和不断追求创新。在专业学习中, 学生被鼓励提出改进方案, 设计创新解决方案, 并确保他们的工作达到高标准的质量。专业学习应注重实际问题的解决, 让学生了解自己的工作如何影响社会 and 实际应用; 有助于培养学生的社会责任感, 使他们的学术努力与社会和行业需求相匹配。工匠精神还包括了道德和伦理观念; 在专业学习中, 培养学生的道德情操, 教导他们在实际工作中坚守伦理原则和价值观念。

参考文献:

[1] 李晗琦, 龙峥奇. 工匠精神培育融入高职医药卫生类专业思想政治理论课教学途径研究[J]. 现代职业教育, 2017(29): 16-17.

[2] 陈亚; 张莉; 彭红梅; 高职学生对“工匠精神”认知度及影响因素分析[J]; 才智; 2023年15期

作者简介:

甘长来, 北京信息科技大学, 研究方向: 思想政治教育方向。