

DOI: 10.12361/2705-0866-05-12-151289

深圳故事：思想政治理论课 “金课”建设的重要资源

张艳红

深圳职业技术大学 马克思主义学院, 中国·广东 深圳 518055

【摘要】“深圳故事”是在中国共产党领导下,在国家改革开放大背景下,深圳改革开放实践所取得的伟大成就。深圳改革开放以来取得的巨大成就,彰显了深圳故事的实质是中国特色社会主义制度优势的故事。深圳敢闯敢试故事、深圳开放包容故事、深圳务实尚法故事、深圳追求卓越故事等是思政课“金课”建设的重要资源。深圳故事进思政“金课”要建立多层次的讲述者阵容、建立多样化的载体形式、采用灵活多样的呈现方法、撰写相应的补充材料和建构相应的思政课金课教学资源库。

【关键词】深圳故事; 思政金课; 资源

Story of Shenzhen: the Important Resources of Construction of Golden Courses for Ideological and Political Theory Courses

Yanhong Zhang

Shenzhen Polytechnic University, Marxism School, Shenzhen 518055, China

[Abstract] "Shenzhen Story" is a great achievement in the practice of reform and opening up in Shenzhen under the leadership of the Communist Party of China and under the background of national reform and opening up. The great achievements Shenzhen has made since the reform and opening up show that the essence of the Shenzhen story is a story of the advantages of the socialist system with Chinese characteristics. The story of Shenzhen's daring to try, the story of Shenzhen's openness and inclusiveness, the story of Shenzhen's pragmatic upholding of the law, and the story of Shenzhen's pursuit of excellence are important resources for the construction of the "Golden Course" of ideological and political science. The "golden Course" of thinking and politics in Shenzhen Story should establish a multi-level narrator lineup, establish diversified carrier forms, adopt flexible and diverse presentation methods, write corresponding supplementary materials and construct corresponding golden course teaching resources.

[Keywords] Shenzhen story; Ideological and political education; ASSETS

【基金项目】2023年度教育部高校思政课教师研究专项高校思政课教学方法改革择优推广项目《基于“特区精神”的职业院校思政课案例教学方法改革研究》(编号: 23JDSZK112.); 广东省高校思想政治教育课题“‘深圳故事’: 高校思政课‘金课’建设的重要资源”(编号: 2020GXSZ158); 深圳市教育科学规划重点课题“以‘深圳故事’促进深圳高校思想政治理论课‘金课’建设研究”(编号: zdzz20042)。

2018年8月,教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,提出“各高校要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰‘水课’、打造‘金课’,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量”。建设思想政治理论课(以

下简称思政课)“金课”成为高校思政领域研究的前沿内容。2020年4月20日,《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中指出,“推动理想信念教育常态化、制度化,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,加强爱国主义、集体主义、社会主义

教育,把制度自信的种子播撒进青少年心灵,引导师生不断增强“四个自信”。”深圳是改革开放的排头兵,深圳的改革开放就是中国改革开放历史的缩影和生动写照,也是中国特色社会主义道路的先行先试,深圳的改革开放是思想政治理论课“金课”建设最为生动、鲜活、真实的活教材。

1 深圳故事:中国特色社会主义制度优势的故事

习总书记指出,讲中国故事是时代命题,讲好中国故事是时代使命。从“春天的故事”走来,深圳已经从一个落后的边陲小镇一跃而成为一座美丽的现代化大城市,其发展之迅猛,变化之巨大,举世瞩目,被称为“中国的奇迹”,深圳有了自己的故事。深圳故事以改革开放的伟大实践,向世界展示了中国社会主义制度的勃勃生机和光明前景。思政课“金课”建设不仅影响着深圳人才培养的质量,也影响着“为谁培养人”的基本走向。可以说,深圳高校思政课“金课”建设,意义重大。对国家而言,事关我国的意识形态建设;对社会而言,事关我国的社会主义事业后继有人;对深圳而言,事关深圳人才培养质量;对大学生而言,事关大学生全面发展的实现。

2020年10月14日,习总书记在深圳经济特区建立40周年庆祝大会上的讲话中指出,“深圳是改革开放后党和人民一手缔造的崭新城市,是中国特色社会主义在一张白纸上的精彩演绎。深圳广大干部群众披荆斩棘、埋头苦干,用40年时间走过了国外一些国际化大都市上百年走完的历程。这是中国人民创造的世界发展史上的一个奇迹。”“深圳故事”就是指在中国共产党领导下,在国家改革开放大背景下,深圳改革开放实践所取得的伟大成就。深圳故事体现了深圳立场、深圳智慧和深圳的价值追求。深圳故事之所以值得传颂和传承就在于深圳故事中蕴含着深圳精神,展现了中国人在困难、挫折面前一往无前的气概,是中国故事的精彩写照,也是思政课金课建设的活教材。深圳以其改革开放以来取得的巨大成就,彰显了深圳故事的实质是中国特色社会主义制度优势的故事。

“深圳故事”之于思想政治理论课“金课”建设具有重要意义。首先,“深圳故事”有助于达成思政课“金课”教学目标。思政课金课必定是有意义的课。思政课“金课”的意义在于完全、充分的实现对学生的价值引领,让

学生通过思政“金课”真正认同社会主义制度,自觉成长为社会主义事业合格建设者和接班人。“深圳故事”以其大量鲜活、生动、真实的故事,使大学生完成从深圳改革开放伟大成就的感性认识到坚持中国特色社会主义道路这一理性认识的升华。

其次,“深圳故事”有助于丰富思政课“金课”教学内容。创新性是思政课“金课”的特点之一,创新性要求思政课教学内容要具有前沿性和时代性,要紧密结合时政与社会潮流。“深圳故事”是深圳改革开放40年大量实践成就的总结,是中国改革开放经验的精华,是中国特色社会主义的浓缩。“深圳故事”融入思政课“金课”建设,为思政课“金课”建设提供了大量鲜活的、现实的、有时代性的内容,能够有效避免教学内容“过时论”。

再次,“深圳故事”有助于丰富思政课“金课”教学方法——案例教学法。“挑战度”是思政课“金课”的又一特点,其目的在于通过设置具有一定难度的内容,培养学生解决问题的综合能力和思维能力。思政课“金课”深圳案例教学法的逻辑是案例呈现——深入追问——理论探讨——结论呈现,通过对深圳故事的追问“深圳为什么行”“深圳为什么能”“深圳怎么做”等问题的深入探讨,做到“有理说理、以理服人、尊重规律、立德树人”,逐渐培养学生的思考能力、分析问题和解决问题的能力。

最后“深圳故事”有助于丰富思政课“金课”教学资源。思政课“金课”教学资源为思政课目标的实现提供了资源上的保证,为思政课意义的充分展现提供了背景和基础。思政课“金课”教学资源是思政课存在和发展的基础和源泉,是影响思政课实效的重要因素。深圳故事既包含深圳改革开放四十年筚路蓝缕走过的艰辛历程,也包括深圳现在一千七百萬万人的奋斗故事;既包括中英街、老战士纪念馆、南岭村、坪山东江纵队纪念馆、莲花山小平广场等爱国主义教育故事,也包括深圳华为、比亚迪、大疆等民族企业崛起的故事;既包括陆建新、南山匠人、杨飞飞、王其林、李明权、周创彬等工匠精神传承的故事,也包括深圳校企党建联盟助推高校产学研建设、引导企业发展方向的故事。深圳故事为思政课“金课”提供了大量丰富的、生动的、具体的、现实的资源。

2 思想政治理论课“金课”讲好“深圳故事”的基本内容分析

2.1 讲好深圳敢闯敢试故事

敢闯敢试淋漓尽致的体现了深圳的“创新”特质。“敢闯敢试”是深圳过去40年作为改革开放探路先锋的精神印记。“敢闯敢试”主要包含了三方面的内涵，一是解放思想、实事求是、开拓进取；二是勇于改革、勇于担当、敢为天下人先；三是创新奋斗、成就梦想。^[1]十八大以来，深圳发展进入全面创新、全面发展的新常态。2014年，深圳获批首个以城市为基本单元的国家自主创新示范区，积极推动“创新、创业、创投、创客”联动，全面打造创新型城市。2019年2月《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出，到2035年，深圳高质量发展成为全国典范，城市综合经济竞争力世界领先，建成具有全球影响力的创新创业创意之都。讲好深圳敢闯敢试故事就是要讲好深圳在开拓创新中不断推进的制度创新、理念创新、科技创新、文化创新、立法创新及各方面的创新，使大学生明白敢闯敢试是“深圳奇迹”得以创造的不竭动力。

2.2 讲好深圳开放包容故事

深圳因改革开放而生，因改革开放而兴，“开放”是时代赋予深圳的历史使命，“开放”也铸就了深圳创新的城市之魂。开放的市场环境孕育了包容的社会氛围。“包容”体现在深圳作为一座移民城市对外来人口的慷慨接纳，体现在深圳开明对待各种新生事物的社会氛围。“海纳百川，有容乃大”，包容成为推动深圳城市发展进步的积极力量。讲好深圳开放包容的故事就是要讲好深圳宽松的社会环境、宽容的文化氛围和深圳对人才的关爱，讲好“来了就是深圳人”的观念，讲好深圳对解放思想与观点交锋的容忍以至倡导，讲好深圳市民对城市事务表达和参与的空间，讲好深圳鼓励创新宽容失败。

2.3 讲好深圳务实尚法故事

务实体现了深圳“埋头苦干”的精神特质，又呼应了“空谈误国、实干兴邦”的深圳观念；“埋头苦干”是深圳劳动者群像的生动刻画，是深圳得以发展的现实动力。新时代的埋头苦干，是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合国家顶层设计与深圳实践于一体的高效实干。^[2]“尚法”突出展现深圳重视“法治”建设理念及成

就，展现法治已成为深圳闪亮的名片和最好的营商环境。截至2020年6月，深圳共制定法规235项（其中经济特区法规194项），政府规章332项^[3]，是全国立法最多的城市，从根本上保障了许多重大改革和创新的顺利进行，对经济社会发展产生了巨大的推动和促进作用。深圳已经形成了以改革推进法治发展，以法治引领和保障改革发展的良性循环。讲好深圳务实故事就是要讲好深圳改革开放四十多年来，基建工程兵的故事、拓荒牛的故事、扶贫攻坚的故事、青年突击队的故事、千千万万普通劳动者奋斗的故事；讲好深圳尚法故事就是要讲好深圳高质量立法、建设“标杆型”法治政府、守护司法公平正义、建设法治文明成果的故事。

2.4 讲好深圳追求卓越故事

追求卓越是新时代深圳走在前列、勇当尖兵的生动写照，也体现了“先行示范区”的战略定位和“建设全球标杆城市”的时代梦想。深圳的城市发展昭示着中国有能力以四十几年时间走完发达国家几百年走完的道路，深圳的城市发展就是中国特色社会主义制度优势的最好体现；深圳优秀企业的成长昭示着深圳改革开放的进程，他们与深圳的发展一脉相承；深圳榜样人物体现了深圳的精神风貌、价值观和信仰。追求卓越是深圳过去、现在和未来发展的动力与目标。讲好深圳追求卓越故事就是要讲好深圳城市发展的故事、讲好深圳优秀企业成长的故事、讲好深圳榜样人物成长的故事等。这些故事中蕴含着独有的“深圳基因”，有利于培养大学生锐意进取、勇于开拓的精神，激励大学生能够克服困难、勇往直前。

3 “深圳故事”进思想政治理论课“金课”的策略研究

新时代高校思政课讲好“深圳故事”是一项复杂的工程，既需要宏观层面的建构，也需要微观层面的培育。

3.1 建立多层次的讲述者阵容

讲述者既是深圳故事的主要讲述人，也是深圳故事的传播者。讲述者的主体身份奠定了深圳故事传播的广度和深度。讲述者自身的经历，他们的观点和见识都影响着学生的可接受度，因而深圳故事的讲述者应该是多层次的，既可以有“两院”院士、思政课教师等专家学者、也可以有学生；既可以有各方面英雄模范人物，也可以有平凡却

默默奉献的志愿者；既可以有校长书记等领导干部，也可以有第一批来到深圳建设的普通劳动者……每一个有故事的人讲述他们的深圳故事，更增加了深圳故事的可信度和真实度。讲述者在讲述的过程中要注重讲清故事发生的社会历史条件与时代环境，讲清深圳故事背后蕴含的逻辑性和思想性，注重讲述的方式和方法，真正做到“寓理其中，以理服人”。

3.2 建立多样化的载体形式

载体形式是深圳故事得以展现的重要依托。思政课的一般载体是课堂教学，但是针对灵活多样、丰富多彩的深圳故事，载体也可以是多样化的。各个实践教学基地是承载深圳故事的真实的实践场景；节日、纪念日烘托了深圳故事的仪式感和亲和力；翻转课堂使大学生成为课堂的“主人”，增强了深圳故事的融入感和可信度；新媒体、虚拟仿真等是年轻人热衷的最新科技形式，深圳故事融入其中，拓展了深圳故事传播的空间；“讲述深圳之美”演讲比赛、“发现深圳之美”摄影比赛等各种活动增强了深圳故事的参与度。有了恰当的多样化的载体，才能使大学生“想听爱听，听有所思，听有所得”。

3.3 采用灵活多样的呈现方法

呈现方法决定了深圳故事是否能真正让学生乐于接受，要将“陈情和说理结合，循循善诱，让人悟道；语言和形象结合，寓深刻道理于生动形象，寓生动形象于优美语言，引人入胜，启人入道；共识和个性结合，既说他想听、也说我想讲的，先说他想知道的、后说我要说的，诚恳增进共识，巧妙增进共鸣，导之以‘道’；价值和文化结合，尊重人人，让他更好地了解我们；尊重个人，让他更好地理解我们；以情感人，以礼动人，以文化人，才能得道”^[4]，这种陈情和说理相结合、语言和形象相结合、共识和个性相结合、价值和文化相结合，寓深刻道理于故事之中，多角度全方位多方法的呈现方式向大学生呈现了真实、立体、全面的深圳故事。

3.4 撰写相应的补充材料

补充材料可以将优秀的、分散的、大量的深圳故事整合起来，为思政课金课建设提供丰富的素材资源，同时也有利于深圳故事在大学生中的传播。结合思政课的各门课程，补充材料可以进行相应的案例资源开发。案例资源的

开发要紧密结合思政课各章节，在通过对思政课各章节熟悉把握的基础上，分析各章节的教学重点难点，以此撰写相关补充深圳故事的案例进行教学重点难点的解析和教学内容的深化，从而使深圳故事的教学案例资源开发更有针对性和实用性。

3.5 建构相应的思政课金课教学资源库

教学资源库建设平台是形成开放、高效的新型教学模式的重要途径，也有利于展示和推广思政课金课教学建设成果。资源库建设是长远之计。资源库建设要注意做到以下几点：第一，通过优质深圳故事教学资源共建共享，带动思政课教学改革，扩展教与学的手段与范围；带动教学理念、教学方法和学习方式变革，提高人才培养质量；第二，资源库功能定位于“辅教、能学”。“辅教”是指教师灵活利用资源库的素材备课和有组织、有针对性的教学；学生可以利用资源库进行拓展学习。“能学”是指学生通过资源库可以实现系统化、个性化学习，从而深化对深圳故事的理解和掌握。第三，资源类型一般包括文本类素材、视频类素材、图像类素材、音频类素材和虚拟仿真类素材等。第四，资源库建设须遵循“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的组织建构逻辑，强化共享应用的功能与制度设计。

参考文献：

- [1] 中共深圳市委宣传部，深圳市社会科学院. 新时代深圳精神[M]. 深圳：海天出版社，2020：3-5.
- [2] 黄月细，谢丽燕. 新时代深圳精神的生成、内涵及其价值意蕴[J]. 深圳信息职业技术学院学报. 2012（12）：22.
- [3] 深网观察 第252期. 以立法创新推动体制机制创新[J]. 2020-10-09 https://www.sznews.com/news/content/2020-10/09/content_23621600.htm
- [4] 李俭. 讲好中国故事了解中国故事. 思想政治工作研究[J]. 2019（11）：60-61.
- [5] 深圳发布“新时代深圳精神”16个字这样“炼”成[N]. 深圳特区报2020-10-12 10:55.

作者简介：

张艳红（1973—），女，吉林伊通人，博士，副教授，副院长，研究方向：思政课教学论、思想政治教育基本理论。