

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154360

信息化手段在中学历史教学中的有效应用

——以《秦统一多民族封建国家的建立》为例

毛思佳

江汉大学, 中国·湖北 武汉 430000

【摘要】当前我国已然进入大数据时代,在信息技术与新课程改革的大趋势下,如何将信息化手段有效应用到中学历史学科的教学中也成为学界探讨的热点之一,本文以统编版高中历史教材《中外历史纲要上》“秦统一多民族封建国家的建立”一课为例,尝试探讨信息化手段与历史教学相融合的具体路径。

【关键词】信息化手段; 中学历史教学; 现代信息技术; 大数据

Effective Application of Informatisation Means in Secondary School History Teaching——The Establishment of the Unified Multi-ethnic Feudal State of Qin as an Example

SiJia Mao

Jiangnan University, Wuhan 430000, Hubei, China

[Abstract] At present, China has entered the era of big data, under the trend of information technology and new curriculum reform, how to effectively apply information technology means to the teaching of secondary school history subject has also become one of the hotspots for discussion in the academic community, this paper takes the unified version of high school history textbook, “Chinese and foreign history outline” “the establishment of the Qin unified multi-ethnic feudal state” as an example to try to explore the specific path of the integration of information technology means and the teaching of history. This paper takes the lesson “The Establishment of the Qin Unified Multinational Feudal State” from the Chinese and Foreign History Outline of the unified edition of high school history textbook as an example, and tries to explore the specific path of the integration of informatisation means and history teaching.

[Keywords] Informational tools; secondary school history teaching; modern information technology; big data

当前,信息化手段和中学历史学科的整合已成为历史课程改革的大趋势,在此趋势下教师要将传统的授课思维向现代信息技术思维转变,尝试将信息化手段高效地融入到历史教学中,不断地优化教学方法,转变传统教育理念,以适应当前高速发展的信息技术环境下的历史教学,从而实现更加高效的课堂教学。

如何将信息化手段运用到中学历史的实践中,以此推动教学的有效开展?这值得我们探讨,本文就以统编版高中

历史教材《中外历史纲要上》“秦统一多民族封建国家的建立”一课为例,尝试探讨信息化手段与历史教学有效融合的具体路径。

一、信息化手段在中学历史教学中应用的优势

(一) 有利于提高学生的自主学习能力

传统课堂教学中,学生学习的基本方式是接受性学习,以教师讲授为主,而在信息技术应用下的历史课堂,则更能体现学生的主观能动性和独立性,课前学生能够利用现

代化的手段来收集自己所需的学习资料进行课前准备,课后利用信息化的教学平台自主规划复习内容、学习节奏等。在信息化的教育方式下,学生从被动地接收历史知识转变为主动探寻历史线索和因果,并在教师的引领下对自己所学知识进行重新建构,搭建起历史学习的思维框架。在此期间,教师不再是教学的主宰者,而是课堂平等的参与者,有利于增强学生的主观能动性,促进学生学习积极性的提高和历史学习方法的掌握,不断提高学生自主学习历史的能力。

(二) 有利于创设生动的学习情景

历史是发生在遥远过去的事,是过去了的现实,这是历史最大的特点。学生学习历史主要是通过历史教材和教师口述,而教材的封闭性和应试教育的要求也成为学生真正学好历史的阻碍,新课改的理念告诉我们教师的教学方式要发生改变,要为学生营造一个兴趣盎然的良好环境,因此,在中学历史教学中,生动、真实的情景教学至关重要。

信息技术在中学历史教学中的应用则恰好契合了这一要求,历史与学生当下生活的联系未及其他科目紧密,教师如若单纯就课本知识来讲解,会导致学生无法切实感受到真实的历史。在课堂教学中教师可以利用信息化手段来为学生创设生动的历史情境,使学生身临其境,引导学生回到那个特定的历史时空下,拉近学生与历史的距离,真切感受历史的温度,才能理解历史人物的所作所为。激发学生对历史问题的探索欲望,触发学生的内部学习动机,时空观念等核心素养自然而然得以落地。

(三) 有利于创新教学评价方式与机制

传统教育教学评价存在评价方法单一、评价内容片面等问题,在以往的技术条件下很多问题难以解决。但随着大数据和人工智能等新兴科技迅速融入到教育教学领域,也为推动创新教育教学评价机制提供了条件。

在现代信息化手段的支持下,教育教学评价更应注重评价的动态性和诊断性,可在教学过程中可以利用电子学习档案记录学生成长轨迹,从多方面实现对学生个性化的综合评价,另外可以通过数据分析对学生进行学情检测,对学生的在线学习进行跟踪,精准分析学生的认知投入水

平和学习目标达成情况,及时推送定制化的学习计划和内容等。

二、信息化手段在中学历史教学中的应用策略

(一) 课前预习时应用信息化手段,引导学生自主学习

在传统教学模式中,学生的预习多为学习书本知识和完成导学案等方式,学生常会出现学习积极性不高、松懈的状态,预习效果也大打折扣。为扭转这种情况,可在课前预习时利用信息化的教学平台向学生推送多样化的预习任务,来激发学生学习兴趣,提高预习效率。

以《秦统一多民族封建国家的建立》一课为例,本课是部编版中外历史纲要上册第一单元第3课,是第2课《列国纷争与变法运动》历史发展的必然结果,也是第4课《西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固》的前奏。因此,本课在这个专题中起着重要的串接作用。在课前预习之时,教师可利用超星学习通平台向同学们推送纪录短片《帝国的黎明》2集(上集《西垂迷踪》与下集《襄王开国》),总时长约1小时,要求学生在课前的空余时间观看该视频,探寻早期秦帝国崛起之路与开国历程,为本节课《秦统一多民族封建国家的建立》奠定一定的学习基础。并以此激发学生学习探索历史的兴趣和主动性,使学生提前进入学习状态。

(二) 课中讲解时应用信息化手段,提高历史讲解效果

信息化教学模式要求我们将历史教学内容与多媒体教学手段有机融合,在传统的历史课堂教学中,大部分是以教师的“单向输出”为主,而把现代信息技术的优良视听效果同教师授课方式有机结合,运用多媒体技术来创造生动历史情景,能够打破传统教学方式,拉近历史与现实的距离,激发学生历史学习的浓厚兴趣,从而提升课堂教学质量,实现历史课程教学效果的最优化。另外,现代化的信息技术也为历史课堂带来了新的教学手段,在教学中可充分运用这些信息化手段来提升教学效果,例如希沃白板,可以为历史课堂教学提供多样的互动情境,将枯燥的知识趣味化呈现出来,使课堂教学更加生动有效,讲评试卷时可通过云平台将学生的试卷等画面清晰地呈现在大屏幕上,提升试卷讲评的效果。

在本课的导入环节中,教师利用多媒体课件将“里耶秦简户籍簿”的文物图片展示给学生,以此设疑来导入新课。授课时将春秋列国形势图及战国形势图动态展示给学生,引导学生认识到民族交融是大势所趋,并理解春秋战国时期社会发展的大趋势。

讲授秦统一六国知识点时,可将秦统一六国的先后顺序动态化地展现出来,形象生动地进行课堂演示,为学生呈现趣味的教学内容,更加有利于学生对“远交近攻”知识点的理解和掌握。学习了秦的君主专制中央集权制度之后,可设计课堂活动:围绕“秦朝统一之后该采取何种地方行政制度?”这一问题,进行现场模拟秦朝朝议的情景,进行辩论。将全班分成两大组,并选出两名学生分别代表廷尉李斯和丞相王绾,另外选出一名学生扮演秦始皇,模拟秦朝的朝议。以此引导学生主动探究,学生积极参与可有效提升学习效率。

在学习第三目“秦末农民起义与秦的速亡”时,教师播放“秦末农民大起义”的历史小视频,学生观察教师出示的时间轴并结合所学知识,说明秦亡的过程。历史视频尽可能地再现了历史事件发生的场景,在具体化的历史展示中帮助学生直接或间接地建立起秦的暴政和秦末农民起义等历史事件之间的联系,引导学生探究历史发展的线索和客观规律,带来更为丰富的历史学习资源,增加教学容量,打破以往教育资源匮乏和单一的局限性,有效提升历史课堂的教学效率。

(三) 课后辅导时应用信息化手段,强化课后巩固提升

课后的学习反馈是检查教学效果的重要手段,传统的课后辅导和反馈多以线下为主,受时间和空间限制较大。在信息化手段的应用下,课后可通过类似超星学习通等平台向学生推送课后小练习,小练习均为选择题,题目内容也均为本课所学知识点,教师可清晰了解每位学生知识掌握情况,由此进行有针对性的复习。并在学习通上开设讨论栏,学生可自由提出问题并互相讨论,师生可在线进行互动,教师针对学生存在的问题进行课后答疑,打破原有课堂的时空限制。

教师还可制作本课教学内容的微课视频,针对本课的重难点和学生普遍存在问题的知识进行集中讲解,辅助学生课后的学习和提升。

三、结语

现代信息化手段和中学历史教学的深度结合有利于为学生营造出良好的学习氛围,从课前预习到课后辅导全程关注学生的历史学习动态,深度把握学情,助力教师教学的高效推进和学生学习效率的提升。信息技术的发展日新月异,教师亦需积极适应新技术带来的新挑战,在信息技术手段的帮助下解决传统教学中的问题,不断提升自身专业能力和增强自身的教育信息化意识,熟练应用信息化手段,为历史教学增色添彩。

但同时也需避免信息技术的滥用,应从历史课程本身出发,根据学生身心发展特点及学科特点来将现代信息化手段有效融入到历史教学内容中,为课堂内容服务。要强化现代信息技术的辅助作用,避免“主客颠倒”和大量使用视频图片等的“新型满堂灌”现象。历史教学要看见人,教学过程中不能忽视“人”的作用而一味空谈“技术”,在信息技术与传统教学融合中,要各取所长,使之形成良性互动的关系,切实发挥信息化手段在中学历史教学中的重要作用,使核心素养的培育得以真正落地。

参考文献:

- [1] 杜芳. 高中历史有效教学的理念与实施策略[M]. 北京: 科学出版社, 2015.
- [2] 熊慧敏. 信息技术与历史学科融合的理论方法和策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(03): 9-12.
- [3] 杨宗凯. 利用信息技术促进教育教学评价改革创新[J]. 人民教育, 2020(21).
- [4] 杜芳. 新概念历史教学论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2013.
- [5] 周健. 信息化教学在初中历史课堂中的有效应用[J]. 科教文汇, 2022(08): 122-125.