

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154361

高三年级体育课程教学现状调查与分析

张 燕

南京师范大学泰州学院体育与健康教育学院, 中国·泰州 225300

【摘要】高中三年级由于高三的学习任务重、时间紧等特点,以及家长、学校以为的追求升学,往往容易忽略高三学段的体育课程学习,而影响体育教学促进学生身心健康目标的实现。本文对江苏省泰州市高三年级体育课程教学现状进行调查,探索高三年级体育课程开展过程中存在的问题,为提高高三年级体育课程教学质量,促进学生身心健康及全面发展提供理论参考。

【关键词】高三; 体育; 教学

Investigation and analysis of the teaching status of physical education courses in the third year of senior high school

Yan Zhang

School of Sports and Health Education, Taizhou College, Nanjing Normal University, China • China Taizhou 225300

[Abstract] In the third year of senior high school, due to the characteristics of heavy learning tasks and time constraints in the third year of senior high school, as well as the pursuit of further education by parents and schools, it is often easy to ignore the physical education curriculum learning in the third year of senior high school, which affects the realization of physical education teaching to promote students' physical and mental health goals. This article investigates the current situation of the teaching of senior high school physical education courses in Taizhou City, Jiangsu Province, explores the problems existing in the development of senior high school physical education courses, and provides theoretical reference for improving the teaching quality of senior high school physical education courses, promoting students' physical and mental health and comprehensive development.

[Keywords] Senior high school; physical education; teaching

【课题项目】江苏省高等教育教学改革研究2019年重点课题, 课题立项号: 2019JSJG077

1 前言

在中国,高三年级是基础教育阶段中为人们最关注的一个阶段,高三学子面临着高考,学习时间紧、任务重。很多高中学校一味地追求高考升学及本科上线率,往往忽略了高考课程之外其他课程的教学。高中体育与健康课程作为促进学生身心健康、体魄强健及全面发展的基础课程,但因其并非高考课程,因而会出现该课程被忽视的情况^[1]。本文通过对江苏省泰州市高三年级体育与健康课程教学现状进项调查,以了解江苏省泰州市高三年级体育与健康课程开展现状,探索高三年级体育与健康课程开展过程

中存在不足,为提高高三年级体育与健康课程教学质量,促进学生身心健康及全面发展提供理论参考。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

本文以江苏省泰州市高三年级体育与健康课程教学现状为调查对象,对江苏省泰州市33所高三部分学生和教师进行问卷调查。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

通过查阅相关数据库并进行资料收集和总结,作为本研

究的理论基础。

2.2.2 问卷调查法

本次调查共发放教师问卷249份,回收246份,有效问卷246份;学生问卷发放1553份,回收1553份,有效问卷1553份。

2.2.3 数理统计法

将调查获取的问卷数据运用SPSS26.0统计软件进行统计,并形成文中的数据。

3 结果与分析

3.1 体育与健康课程教学情况

3.1.1 高三年级体育与健康课时安排情况

中华人民共和国教育部办公厅印发的《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》(教体艺厅函[2021]16号)要求,中小学校要严格落实国家规定的体育与健康课程刚性要求,高中每周2课时。调查结果显示,江苏省泰州市高三年级学生每周上2节及以上体育课的比例为97.4%;而2.6%的高三学生每周只上一节体育课^[2]。江苏省泰州市多数学校体育课开课情况良好,能够达到教育部有关体育课时规定的要求,少数学校存在着体育课开设不齐现象。

3.1.2 高三年级体育与健康课程内容选择情况

2020年修订的2017版《普通高中体育与健康课程标准》在课程内容选择和安排方面强调,关注对学生学习和发展有意义的传统体育项目和新兴体育类运动项目,重视具有中华优秀传统文化特色的武术、民族民间体育活动和养生方法的教学,强调与学生的生活经验紧密联系,精选适应时代要求、有利于奠定学生终身发展基础的体育与健康知识、技能和方法。通过对泰州市高三年级体育教师有关教学内容选择的调查结果显示,高三年级体育与健康课程教学内容选择主要依据《体育与健康课程标准》要求教授的项目的比例为75.6%;选择《国家学生体质健康标准》测试要求的身体素质项目的比例为13%;安排省、市对所在学校体育考核的相关项目的比例为6.5%;而选择学生喜欢的项目的比例为4.9%。

3.1.3 体育教师的教学指导行为

98%的高三年级体育教师表示能够有讲解、有示范、有指导地教授体育运动项目,仅有2%的高三体育教师表示不能有讲解、有示范、有指导地教授体育运动项目。而进一

步调查显示,高三体育教师不能有讲解、有示范、有指导地教授体育运动项目主要原因在于,体育专业教师所学项目太窄,对其他项目不熟悉(57.3%);缺乏专业知识,非体育专业教师上体育(44.3%)课;缺乏耐心,没有敬业精神(43.9%)和不熟悉教材和课程标准(42.7%)^[3]。

体育课组织形式方面,70.8%的高三年级学生表示体育课上体育老师会有讲解、有示范地教授体育项目;每次都练体测项目(身体素质)的比例为9.3%;老师发放器材,让学生自己玩的比例为8.8%;老师完全不管,学生自己玩的比例为11.1%。

3.1.4 体育课强度

体育课强度是体育课实现促进学生健康,提升学生健康水平的关键因素。由于高三阶段是家长、教师、学校乃至整个社会高度关注的焦点,因而,为了避免其他因素对高三学生文化课学习的造成不利影响,一些学校出现体育课低强度甚至无强度的情况。通过对高三学生上体育课主观劳累感受和学校有无要求降低体育课强度的行为进行调查,7.5%的高三学生表示其上体育课不出汗、很轻松;64.6%的学生表示其上体育课出汗、有点累;而体育课上出汗、比较累的比例为27.8%。同时,11.4%的体育教师表示其所在学校要求降低体育课强度;88.6%的体育教师表示其所在学校没有要求降低体育课的强度。

3.1.5 体育课评价

《普通高中体育与健康课程标准(2017版2020年修订)》要求建立多元评价体系,重视对学生的运动能力、健康行为和体育品德进行综合评价。泰州市高三年级体育课评价内容主要为运动技能,学习态度、情意表现,体育与健康基础知识,以及国家学生体质测试成绩四个方面。

表1 体育教师对学生参与体育课程学习评价内容的选择(%)

评价内容	比例
体育与健康基础知识	90.2
运动技能	93.5
学习态度、情意表现	91.5
阳光体育活动	57.3
体育特长	56.1
国家学生体质测试成绩	82.9

3.2 体育教学保障现状

3.2.1 体育教师配备情况

配齐配强体育教师是有效开展体育教学的前提和基础。教育部印发的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》(教督[2017]6号)明确其标准为:小学、初中每百名学生拥有体育专任教师数均达到0.9人以上。本次调查主要从体育教配备满足体育教学情况、专职体育教师配备情况等方面了解体育教师配备情况。

泰州市94.4%高中学校体育教师配备满足文件规定要求,有5.6%的高中学校体育教师配备不能达到文件规定要求。其中专职体育教师比例为85.0%;有15%的体育教师还兼任学校其他工作。

表2 学校体育教师配备及任职情况 (%)

	比例	任职情况	比例
满足	94.4	专职	85
不满足	5.6	兼任其他行政	10.6
		兼任其他学科	0.8
		兼任其他后勤工作	3.7

3.2.2 体育教学场地、设施配备情况

学校体育场地和器材的配备与使用是学生校园体育活动顺利开展的基本条件。教育部印发的《中学体育器材设施配备目录》等文件对体育场地和器材配置标准、开放程度进行了规定。通过对高中学校体育教学场地、设施能否满足体育教学需要展开调查,91.7%的学校的体育教学场地、器材等设施能够满足正常体育教学需要;8.3%的学校体育教学场地、器材等设施不能够满足正常体育教学需要。

4 结论与建议

4.1 结论

江苏省泰州市多数学校高三年级体育与健康课程课时达到教育部相关规定要求。高三年级体育与健康课程的教学内容以《体育与健康课程标准》要求教授的项目为主,但教学内容体现学生个性需求方面表现不足,只有少数学校安排学生喜欢的内容进行教学。教师不能做到有讲解、

有示范、有指导地教授体育运动项目主要原因是体育专业教师所学项目太窄,对其他项目不熟悉;体育课组织主要以正常教授学生体育技能为主,将近20%的学校体育课无组织,让学生自己玩。少数学校学生体育课有不出汗、很轻松的情况。江苏省泰州市高中学校体育教学师资、场地、设备基本能够满足学校教学需要。

4.2 建议

4.2.1 严格执行相关规定、确保高三年级体育与健康课程开齐、开足

学校要认真执行和落实国家有关开齐、开足体育课的规定,确保学生参与体育与健康课程学习的时间。引导学生正确认识体育与健康课程的价值,鼓励高三学生积极参加体育与健康课程学习,促进其身心健康发展。

4.2.2 鼓励体育教师参加继续教育学习,更新和拓宽现有知识体系,引入新型体育项目及学生感兴趣的体育项目进入高三体育课堂,增加体育课堂的新颖性和趣味性,引导学生关注自身的身心健康需求,从而提高高三学生体育课参与度。

4.2.3 加大对体育课的监管力度,避免体育课成为“放羊课”、“自由活动课”,学校要对体育教师的教学加以监督,避免体育教师无教学或无效教学的现象出现;体育教师要有使命感和责任心,认真上好体育课,让体育课成为促进学生身心发展的重要载体。

参考文献:

- [1] 刘保华,程艳红.新课程下高中体育教学现状及对策[J].课程与教学,2022(7):43-44.
- [2] 陈丹.重庆市开州区乡镇高中体育教学现状调查与对策研究[D].西南大学,2021,5.
- [3] 熊文.体育与健康:学校体育“健康第一”下的悖论与困境[J].中国体育科技,2020(10):77-88.

作者简介:

张燕(1982-),女,江苏泰兴人,汉族,硕士,讲师,研究方向:体育教学、运动健康促进。