

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154363

英语教学融思政，文化创新促发展

张晓露

广东理工学院，中国·广东 肇庆 526000

【摘要】教育伴随着人类的出现而产生，是人类文明进步的垫脚石。然而，教育是培养人的教育，“培养什么样的人，怎样培养人？”是需要教育者在教学过程中时刻思考的一个问题。大学课堂是一个自由开放，思想相互交汇融合的地方。在大学，学生能够吸收各种不同的知识文化，尤其是英语专业的学生，他们所接触到的文化更加丰富多样，因此这也要求教育者在教学过程中融入课程思政的元素，提高学生辨别不同文化的能力，养成自主学习和相互合作的能力，帮助学生树立正确的价值观，促进中国优秀文化的传播与发展，为国家的发展培养合格的人才。

【关键词】英语教学；课程思政；文化

English teaching integrates ideology and politics, and cultural innovation promotes development

Xiaolu Zhang

Guangdong Institute of Technology, Zhaoqing 526000, China

[Abstract] Education came into being with the emergence of mankind and is a stepping stone for the progress of human civilization. However, education is the education to cultivate human beings, “What kind of human beings to cultivate and how to cultivate human beings?” is a question that educators need to think about all the time in the teaching process. The university classroom is a free and open place where ideas meet and integrate with each other. In the university, students can absorb all kinds of different knowledge and cultures, especially the English majors, who are exposed to a richer and more diverse culture, so this also requires educators to integrate the elements of curriculum ideology into the teaching process, to improve the students’ ability to identify different cultures, to develop the ability to learn independently and to cooperate with each other, to help the students to set up the correct values, to promote the dissemination and development of China’s excellent culture, and to cultivate qualified talents for the the development of the country to cultivate qualified talents.

[Keywords] English language teaching; curriculum ideology and politics; culture

课程思政从本质上来说是为了实现“立德树人”的教育目的。这就要求教师不仅要传授课本知识，还需要肩负起塑造学生的世界观、人生观和价值观，传承并创新中华优秀传统文化的任务，从而实现培养德才兼备、全面发展的人才的目标。大学阶段是学生发展的重要时期，需要促进学生语言能力、思辨能力、自主学习能力、合作能力，价值塑造等方面的全面发展，所以需要教师在上课过程中充分贯彻课程思政的要素，让学生不单单只为掌握知识而学习，更重要的要培养学生适应社会发展所需要的能力。除此之外，课程思政的理念是协同育人，要求各课程

门门有思政，教师人人讲育人，从而实现各类课程与思想政治理论课程同向而行，形成协同育人的效应。作为英语课堂更是需要将思政要素贯彻整个教学过程中。

大学英语专业需要培养学生的英语应用能力，增强学生的跨文化交际能力，提高跨文化交际意识，同时需要发展自主学习能力，培养人文精神和思辨能力，使学生在学习、生活和未来的工作中能够充分发挥专业优势，满足国家、社会、学校和个人发展需求。通过在教学中提炼挖掘蕴含的文化基因和育人点，实现专业内容和思想政治教育的有机融合，使学生能够在增强知识储备、拓宽国际视

野的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观,将民族情怀、家国意识、时代责任和历史使命渗透到学生的成长过程中。

本节课是帮助学生了解中西方不同的节日文化。作为中国当代大学生,作为我国优秀文化的继承者、文化创新发展的主力军,对中国传统文化的看法尤为重要。在当今世界多元文化并存的形势下,我国传统文化作为重要的文化遗产,对培养大学生社会主义核心价值观、增强社会主义文化的凝聚力有着至关重要的意义。

本案例教学目标:

本案例选用的教材是《商务英语口语二》中Part3 Emotions and sociology 中Unit 14 Customs of festivals。本单元主题是“不同节日之下的节日习俗”,主要是介绍了西方的节日,比如圣诞节、感恩节和万圣节相关的内容,并对中国的春节进行了相应的内容呈现。通过相应的中西文化节日习俗的呈现,最终学生可以运用相关的谈论节日的英文表达进行沟通和交流。本课程教学目标有三个:第一,学生可以通过对中西方文化内容的阅读,体会不同文化背景下节日习俗的具体内容以及差异;第二,学生能够在了解各种节日习俗的前提下,学会运用相应的口语表达方式;第三,学生在学习了相应口语表达方式之后,可以结合自身的情感体验,流畅准确地介绍自身喜欢的节假日以及相应的风俗习惯。

本案例课程思政目标:

国际视野和跨文化交际能力: 学生通过对圣诞节、感恩节和万圣节等西方节日习俗的学习中,可以帮助学生了解国际文化,打开不同的认知方式,从而培养学生的国际视野和跨文化交际能力。

文化理解: 学生在对节日习俗的学习中,对涉及到的中西方节日习俗产生一个比较,提升学生辩证批判性地看待中西方文化的能力,提升文化多样性的接受程度,培养学生的包容性和尊重他人的能力。

家国情怀: 在通过对中西节日对比的过程中,体会中国节日带来的魅力,进一步加深对中华优秀传统文化的理解,从而提升文化自信,帮助学生用英语讲好中国故事。

团队合作和创新能力: 学生能够通过小组合作的方式,完成对家乡传统节日习俗的挖掘,并通过拍摄视频方式完成对家乡文化习俗的宣传。

教学重难点:

如何引导学生理解节日相关的表达方式,总结出一套属于自己的语言表达方式。

学生如何把握中西方文化差异,正确对待不同背景下的文化习俗,树立文化自信,用英语讲好中国故事。

实施过程:

(一) 教学过程的组织和实施

1、导入环节

首先呈现不同的节日图片,让学生用英语描述这些图片分别是什么内容,并猜测属于什么节日。随后教师让学生辨析哪些是中国的节日,哪些是西方的传统节日。通过这个问题,学生会提到春节,中秋节,端午节等是中国传统节日。圣诞节、感恩节和万圣节等属于西方节日。接下来教师问:Which is the grandest traditional festival in China? And in the West? 来引导学生说出春节和圣诞节。

然后教师通过Warm-up Task1中的有关圣诞节内容的判断对错的问题,测试学生对圣诞节了解多少。

Guess whether the following statements are true (T) or false (F).

Like people in China celebrating the Spring Festival, people in the West prepare for the celebration of Christmas long before its coming.

In many Western countries, people often send their greetings to their friends and families by phone.

On the night before Christmas, Santa Claus will bring all children beautiful presents.

思政融入: 通过图片、判断等方式等方式,激发学生对于不同文化的区分和辨别,辩证地看待不同国家的文化,培养学生的跨文化能力。

2、速读环节

在速读之前,提醒学生带着Task1的问题去快速阅读文章,并找出其中文章作者对于圣诞节的描述和看法,并让学生从自身角度出发,谈谈是否认同作者的观点。

3、仔细阅读文章

学生需要再阅读一遍文章并找出文章有关圣诞节描述,例如:时间、历史、人们的庆祝方式、相应传统习俗等等。

思政融入: 学生能够独立思考,有自己的想法和思考,有利于主动性的培养,同时通过进一步了解圣诞习俗,加深对西方文化的认识,培养国际视野。

4、在了解了圣诞节相关的内容之后，教师提出一个问题：“What are the similarities and differences between Christmas in Western countries and the Spring Festival in China?” 并提供了四个可参考的方面：importance; decorations; presents; food; duration; celebrating ceremonies。此环节教师提出通过小组讨论的方式完成，最后以全英演讲的形式展现出来。

思政融入：中西文化对比研究，了解文化异同，体会不同的文化魅力，培养文化包容性；小组合作学习有利于集体主义精神的养成；路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，只有通过实际行动，把理论付诸实践才能真正提升自己。

5、学生在完成小组任务之后，教师会呈现有关春节的相关风俗习惯，来检验学生对于传统节日的了解是否准确，进一步加深对春节这一传统文化的认识。

思政融入：通过视频呈现的方式对春节的相关历史、习俗进行讲解，促进学生对中国重大节日的详细了解，感受中华文化的博大精深，源远流长，提升学生的民族自豪感和文化自信。

6、在了解了中西方两个重大传统节日之后，教师会呈现与节日相关的常用的交际口语表达，通过让学生举例的方式，带动学生对知识的吸收。

7、小组活动

1) 两人一组通过对话的形式谈论自己最喜欢的中国节日并阐述自己的理由。

2) 角色扮演，3-4人一组，其中一位同学作为中国导游，剩下的几位同学扮演外国游客，正逢中国的节日（中秋、端午、元宵、清明……）导游需要带领外来游客感受不同的节日氛围，并做相关说明，解答外来游客的疑惑。

思政融入：引导学生用英语讲好中国故事，将知识和理论用在具体的实际中，也告诉同学们需要脚踏实地，实事求是。

8、课堂总结

让学生对本堂课所学内容进行回顾，包括中西方不同的节日习俗，谈论节日习俗所常用的交际表达方式。另外教师就本节课所涉及到的思政内容进行解释和说明，启发学生思考和反省。

9、课后作业

以小组为单位，挖掘本地的文化习俗，并以视频的方式宣传当地文化习俗作为作业提交。

思政融入：加深对本地文化了解，学以致用，将所学知识运用在实际情境中，实事求是；培养学生的使命感和责任感，作为当代青年有责任有义务推动中国文化的传播与传承。

(二) 教学方法

(1) 交际法

(2) 任务型教学法

(3) 情境教学法

(4) 直接法

教学评价

教学评价主要以学生自我评价和教师评价为主，采取师生打分、学生反馈两种方式进行。师生打分主要侧重学生对于课堂思政环节问题的回答深度和广度；学生反馈主要侧重于学生是否通过思政部分学习在思想、情感、素养上有所顿悟和收获。

教学成效

学生能够积极主动参与到课堂讨论中，运用所学的表达方式讨论中西文化差异。通过课堂活动，学生对家国情怀和社会责任有了进一步的体会。同时，也推动学生用更创新的手段来促进中国传统文化的发展。

参考文献：

[1] 杜艳红. 课程思政视域下商务英语课程教学中跨文化交际能力培养探究[J]. 对外经贸, 2023(12): 141-143.

[2] 杨璐. 英语口语课“讲好中国故事”的内容定位和教学路径研究[J]. 英语广场, 2023(01): 108-112.