DOI:10.12361/2705-0866-05-13-154367

基于本科生导师制的大学生创新创业训练项目与第二课堂融合路径实践研究

邱文俊　翟月含　郭宇航　徐治旭　谢志栋　赵　娜(通讯作者)

长春人文学院，中国·吉林　长春　130000

【摘　要】大学生创新创业训练计划是在教师的指导下，　以学生为主体同时融合第二课堂的创新创业实践活动,是教育部关于高等学校教学质量工程建设的重要组成部分，　更是实施本科生科研导师制的重要载体。同时第二课堂活动是实施素质教育,促进学生全面发展的重要途径。结合中药资源与开发专业的特点,论述了基于本科生导师制的大学生创新创业训练项目与第二课堂融合路径的方案、有序开展及需要注意的问题。

【关键词】大学生；创新创业；教学

Research on the Integration Path of Undergraduate Innovation and Entrepreneurship Training Program and Second Classroom Based on Undergraduate Tutor System

Qiu Wenjun, Zhai Yuehan, Guo Yuhang, Xu Zhixu, Xie Zhidong, Zhao Na

Changchun College of Humanities,China · Jilin　Changchun　130000

[Abstract] College students' innovation and entrepreneurship training plan is an innovation and entrepreneurship practice activity with students as the second class under the guidance of teachers. It is an important part of the construction of teaching quality engineering in the Ministry of Education, and also an important carrier for the implementation of undergraduate scientific research tutorial system. At the same time, the second classroom activity is an important way to implement quality education and promote students' all-round development. Combined with the characteristics of traditional Chinese medicine resources and development major, the paper discusses the plan and orderly development of the integration path of the innovation and entrepreneurship training program and the second class based on the undergraduate tutorial system.

[Keywords] College students; Innovation and entrepreneurship; teaching

【课题信息】

【1】产学研融合视域下休闲康养产业人才培养机制创新研究。吉林省高等教育学会。JGJX2023D782。

【2】基于协同创新中心的休闲康养产业人才培养模式研究，2024年吉林省教育厅科学研究项目，编号JJKH20241723SK.

本科生导师制是学生在导师的指导下,通过参加大学生创新创业训练项目、各类学科学术竞赛、导师的科研项、毕业论文等多种方式进行科研研究,以培养学生的创新意识、实践和科研的能力。同时开展第二课堂活动,是实施科教兴国战略的重要措施,是培养科研后备人才的具体行动。第二课堂活动为本科生开辟了一个欢乐学习、主动学习的新天地,增加了学习思维的广度和深度,扩大了课堂教学的知识容量使同学的接受的知识更多。

1　基于本科生导师制的大学生创新创业训练项目与第二课堂融合路径方案

1.1在导师制大学生创新创业训练项目与第二课堂的融合下,导师起着决定性的作用,导师为学生提供基础平台来

研究项目,项目与第二课堂的融合就显得更加重要。以我们学校的中药资源与开发专业为例子,项目的来源大部是来源于老师的教研方向来决定项目的,同时老师作为主体来指挥同学的申报,再将项目的第二课堂同步预定计划。这些与第二课堂相配套的项目,是在校大学生培养创新创业能力的主要平台。若没有导师这个平台,本科生创新创业要面临更大的曲折。除了导师给学生提供平台框架外,在平台的具体搭建上,导师也起到了主导作用。得到平台授权后,导师对学员开放,结合,结合学员特点,完成人员调配。正如上文所说,两者相互相互促进,共同发展,在提升学生能力的同时,项目也是卓有成效的。

1.2为大学生创新创业训练项目第二课堂引进专家

导师制大学生创新创业培训项目与第二课堂融合项目教学过程中,专家的无可替代的。将相关专业的专家通过项目导师制邀请到第二课堂的教学过程中,同时满足同学对专业课问题的需求,对学生双创能力进行培养。学生和教师在导师制的大学生创新创业训练项目与第二课堂融合的制度结构中,形成平台研发的共同体这个共同体之下,教师和专家也从实验室中走出来,而学生则可以通过与教师的合作,学习到最新的学术成果和实践。同时,专家也可以把自己的资源带到项目中来,为学生的创新创业提供一些资源上的必要的帮助。

1.3为大学生创新创业训练项目第二课堂为专业指导

大学生创新创业训练项目在导师制与第二课堂融合下,进行最重要的专业指导。导师作为项目的主要负责人,在现有的情况下,需要对学生进行双创的入门教育,同时进行第二课堂的老师的学生的学习融合在一起,学生的理解融合在一起。作为项目导师,其基本的科研素质是有保障的,对于初入研究性学习的学生来说,老师有必要对他们进行专业的指导,让他们从普通高中教育转变为普通高校教育。同时,让学生在第二课堂中产生更高的研究兴趣。比如,在计算机教育中教学中计算机作为辅助课程,只是将基础知识传授给学生,但在大学教育下,计算机教学要从应用需求的角度进行定制开发,需要教师进行引导,导师制下可以很好地平衡这一状况。通过学生和老师的长期相处,相互了解,提高对项目的兴趣,同时老师对学生制定长期的培养计划并实施,形成有效的专业指导,实现学生能力的稳步提高,而且专业,专业兴趣的提高可以保证学生双创的基本能力。

2 基于本科生导师制的大学生创新创业训练项目与第二课堂融合路径有序、有效开展

2.1本科生导师制的大学生创新创业训练项目与第二课堂融合的准备与开展提供较好的沟通保障

本科生导师制与大学生创新创业训练项目及第二课堂融合的实施，对于提升学生的实践能力和创新精神具有显著的促进作用。在该体系下，高校需策划周密的计划，确保师生间的信息交流无障碍，以便学生能顺畅地接受指导，探索学术与创业道路。首先，高校应建立一个稳固而灵活的沟通框架，该框架需要包括但不限于定期的面对面咨询、在线讨论平台和进度反馈系统。这些机制确保了教师能及时了解学生的进展情况，并提供必要的指导和资源。在线平台的设置，允许学生在灵活的时间内提出疑问和建议，增加了互动的即时性和方便性。进一步地，高校要着力优化导师匹配过程，确保每位学生都能得到与其创新创业项目相匹配的导师资源。这需要高校对教师的专业领域、经验和指导风格进行充分的了解，以及对学生的项目内容和需求有深入的把握。同时，为了促进学生在创新创业训练项目中的积极参与，大学还应提供一系列培训工作坊和讲座，旨在提高学生的沟通能力，项目管理技巧和领导力。通过这些训练，学生能够更有效地表达自己的想法，与导师和团队成员建立更紧密的合作关系。在资源配置方面，必须充分利用大学的内部资源，并积极建立校外的合作网络，为学生提供更广阔的实践平台和专业指导。这包括与企业、创业孵化器和研究机构的合作，为学生提供实地考察和实习机会，以此加深理论与实践的结合。

2.2本科生导师制的大学生创新创业训练项目与第二课堂融合为项目的准备与开展提供一定的创新保障

在高等教育领域，本科生导师制为大学生提供了一个结合理论与实践的学习平台，尤其是在创新与创业训练项目及第二课堂的结合中。这种制度通过提供个性化指导和资源共享，为学生的项目前期准备和后续发展奠定了坚实的基础。导师与学生之间的互动，为了解和解决项目实施过程中遇到的技术和管理问题，提供了及时的咨询和解决方案。导师的经验分享和对学生的启发，增强了学生对自身项目的理解和对市场需求的洞察力，进而激发学生的创新潜能。在准备阶段，导师通过与学生的讨论，帮助他们明确项目目标、设计研究方法和制定实施计划。此外，导师还可助力学生连接校内外的专业资源，为学生的创新创业活动提供丰富的实践机会。这种资源的对接不仅增强了项目的实践基础，还为学生搭建了一个与行业专家进行交流和学习的桥梁。随着项目的进展，第二课堂的活动为学生的创新创业项目提供了展示和实践的舞台。在这一过程中，导师继续提供指导，帮助学生在实践中发现问题、分析问题并解决问题。学生通过参与各类比赛、研讨会和展览，能够测试和验证自己的创意，同时加深对所学知识的理解和应用。

2.3本科生导师制的大学生创新创业训练项目与第二课堂融合为项目的准备与开展提供不可或缺的过程保障

在培养具备创新能力和创业精神的本科生过程中，导

师制度已成为一种有效的教育模式。该模式通过整合创新创业训练项目与第二课堂活动，为学生的个性化发展路径提供了一系列的支持措施。这种综合性的教育体系通过指导学生掌握必要的知识技能，使他们能够在准备和实施项目的各个阶段获得持续的指导和反馈。在项目启动的准备阶段，导师与学生的紧密合作确保了项目目标的明确性和可行性。通过定期的交流会议，导师可以帮助学生细化研究计划，确保研究设计的科学性和实践活动的适应性。同时，学生可以通过导师的网络资源，接触到行业前沿的信息和技术，增进其对行业趋势的认识，为后续的项目开展打下坚实的基础。随着项目的进行，第二课堂的各种活动提供了丰富的实践平台，学生可以在这些活动中测试和实施他们的想法，从而收获经验并不断调整和完善项目方案。在这个过程中，导师的经验和见解为学生提供了实际操作中不可或缺的指引。导师的互动反馈，也促进了学生对项目实施中出现问题的迅速识别和解决。此外，本科生导师制中导师的专业知识和行业经验为学生的学习和创新活动提供了宝贵的参考。通过这种模式，学生能够在专业指导下，探索多种可能性，将课堂学习和第二课堂活动中获得的理论知识应用于实际创新和创业实践之中。

3　基于本科生导师制的大学生创新创业训练项目与第二课堂融合路径过程中注意的问题

随着本科生导师制大学生创新创业训练项目与第二课堂融合的全面深化和快速发展,各高校在推进双创教育方面取得了许多成绩,也逐渐认识到第二课堂对本科生导师制大学生创新创业训练项目提升创新型专门人才的重要性,但在进一步推进大学生导师制创新创业训练项目与第二课堂融合的过程中,仍然面临着许多困境,存在着许多需要深入思考和探索的共性问题。

3.1大学生创新创业训练项目第二课堂缺乏师资队伍

在当前高等教育体系中，创新与创业教育已成为提升学生综合素质的重要途径。然而，观察大学生创新创业训练项目的实际运行状况，尤其是在第二课堂的实践中，显而易见的问题是师资队伍的不足。这一现象限制了教育资源的充分利用，降低了教育活动的效果。第二课堂作为学生能力培养的重要环节，其目的在于通过参与各类实践活动来增强学生的创新意识和实践能力。然而，对于如何高效地组织这些活动，以及如何在活动中融入创新创业教育的核心价值，需要一支既了解理论知识又熟悉实践操作的教师队伍。这些教师需具备多学科的知识背景，能够指导学生将理论知识与实践相结合，同时，他们还需能够引导学生进行创新思维的训练。当前，多数高校在这方面的师资配备存在缺口。一方面，高校教师的主要职责集中在课堂教学和科研工作上，而对第二课堂的投入相对较少。另一方面，高校在选拔和培养专门从事第二课堂指导的教师方面的机制尚不健全，导致专业和经验丰富的教师数量不足以支撑学生在创新创业项目中的需求。此外，第二课堂活动的多样性和灵活性也要求教师群体具备更广泛的知识和技能，以适应不断变化的教育需求。在这种情况下，师资队伍的匮乏对学生的学习体验和能力提升造成了制约，也影响了创新创业教育的整体质量和效益。

3.2大学生创新创业训练项目第二课堂教师认知偏差

当前,高校在开展本科生创新创业培训计划项目过程中存在“重形式轻实效”的现象,但对本科大学生面对创新创业项目与第二课堂知识的欠缺,未能深刻认识到开展创新创业教育的重要意义;导致学生普遍缺乏对创新创业培训项目的了解,对学校开展创新创业教育项目和程序不清楚,都会导致同学们的兴趣不足。使本科生创新创业培养计划的实施不重视创新创业研究的过程,没有使学生的创新思维、创业精神、职业素养、团队协作精神得到很好的培养。

3.3大学生创新创业训练项目与第二课堂融合少

大创项目最初设计的目的是培养学生的综合素质,包括但不限于理论知识、实际操作、团队协作等。但在实际执行阶段,由于实验室资源有限,医学生的学业任务相对于其他学科来说相当繁重,通常只能利用晚上或双休日进行实验与第二课堂融合的较少,导致很多项目实际更倾向于理论知识的拓展学习,实际操作的机会较少。同时概括类的文章相对较多,而通常以实验为目的的实验相对较多,以实验论文作为研究成果的项目相对较少。

4　结语

以本科生导师制的创新创业训练项目与第二课堂的融合为高等院校院校大学生教育模式开辟了广阔的新天地。“第二课堂”是第一课堂育人的拓展,是思政教育实践中的重要组成部分。创新创业训练项目结合自身特点,充分利用“第二课堂”制度,通过提供平台、引进专家、专业指导等措施有序开展。使学生在大学生创新创业训练计划项目推进中，会应对新情况、新问题、新信息，进而不断地解放思想，提高思维方式的广阔度，有利于培养医学生的创新精神和创新能力。但仍存在大学生创新创业训练项目与第二课融合少，第二课堂缺乏师资力量、教师认知偏差的问题。

参考文献：

[1]付冬梅,丛灿日.“双创”背景下大学生创新创业项目驱动研究——以本科生导师制为视角[J].钦州学院学报,2016,31(11):72-77.

[2]张灵.本科生导师制下的创新创业训练计划管理模式[J]. 中国高校科技, 2016, (07): 79-81.