

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154368

树立自信心是学好外语的第一步

——小语种学习初探索

王 敏

北京市丰台区怡海中学, 中国·北京 100070

【摘要】随着全球化的不断深入, 外语学习已经成为了越来越多人追求的必备技能。而在外语学习的过程中, 树立自信心无疑是迈向成功的第一步。本文将探讨如何树立自信心, 并对外语学习进行初步的探索。通过对外语学习过程中常见问题的解析, 我们将提供一些实用的学习方法和技巧, 帮助读者更好地掌握外语学习这门艺术。

【关键词】树立自信心; 外语学习; 认知

Building confidence is the first step to learn a foreign language

—— small language learning initial exploration

Min Wang

Yihai Middle School, Fengtai District, Beijing 100070, China

[Abstract] With the deepening of globalization, foreign language learning has become a necessary skill pursued by more and more people. In the process of foreign language learning, building up self-confidence is undoubtedly the first step towards success. This paper will explore how to build up confidence and make a preliminary exploration of foreign language learning. Through the analysis of the common problems in the process of foreign language learning, we will provide some practical learning methods and skills to help readers to better master the art of foreign language learning.

[Keywords] Establish self-confidence; foreign language learning; cognition

引言

关于外语学习有一句名言道: 外语决定了你认识世界的程度。确实了解一个国家、地方的某些事物必须首先通过语言来传达, 进入现代文明社会后, 语言作为文明的重要载体, 也作为文明的一部分, 发挥着至关重要的作用。

但是这里面说的外语对于绝大多数人来说都是指英语, 因为从使用范围和使用人数来说, 英语有着先天的优势, 而随着信息的发展, 小语种的学习也逐渐被越来越多的人认可, 那么在母语和第一外语的夹击下, 小语种的学习者如何脱颖而出呢。

根据学校小语种学习开展和目前小语种学习班同学的学习状况, 对小语种学习进行初步探究, 对于学生而言, 树

立信心是学习好小语种的第一道关口。

1 树立自信心是解开困惑的有效途径之一

多年的教学实践证明, 树立学生学习外语的自信心, 是提升外语学习效果的有效途径。自信心是一个人对自己力量的认识、评价所形成的稳定的内心体验, 它是一种强大的内部动力, 能激励人们积极行动, 追求一定的目标, 坚持不懈地去实现自认为可达到的成就。在小语种教学活动中, 老师应帮助学习者树立强大的学习自信, 促进其主动, 提高语言应用能力。自信心是学生取得成绩的主要来源。如果缺乏自信, 影响的不仅是成绩, 更可能会造成人格形成的缺失。多年的教学实践表明, 学生学习的自信心越强, 就越易学好, 学生感到越容易学, 学习的自信就

越强, 如此往复, 就会形成一种良性循环。教师也会在教学中感受到愉悦和成就感, 从而推进教学方式和方法的改革, 形成教学相长的良好局面。特别是小语种教学, 深受英语的影响, 还会往英语上去靠, 会形成记忆混淆, 这时候树立自信心, 让英语成为学习小语种的中介媒介, 会起到很好的效果, 多语种文化氛围会大大满足学生的自豪感和自信心, 从而产生一定的动力^[1]。

2 树立学习信心需要注意几个问题

2.1 搞清楚语言学习和正确的价值观的关系, 比如日语教学, 学生经常因为和日本的政治问题因而引来非议, 造成学生学习的压力比较大, 或者受到同学们的有色眼光, 这个时候要给学生讲清楚树立正确的三观, 树立爱党爱国的正确价值观, 同时学习语言与这两者之间并不矛盾, 学习是为了掌握知识, 甚至超越对手, 所以学生要从这个方面树立自信心。

2.2 平时注重学生的练习, 不能一味地以分数来评价学生。特别是小语种, 学生一旦勇敢的张嘴去说, 就应该表扬, 通过多次的错误——纠正——练习的过程, 学生不断努力, 就会取得一定的收获。

2.3 用发展的眼光看待语言学习。语言能力的提高是隐性的。有时候几个月也没有特别大的进步, 但实际上这是一个量变的积累, 实际上学生语言应用能力在提高。只要激发了学生的学习兴趣, 学生对学习保持激情, 才能保持自信心, 从而取得长足的进度。

2.4 良好的学习环境是小语种学习自信心建立的重要手段, 通过视频、活动、小报、剧本, 不放过任何一个可以练习的机会, 学生在教室期间引导他们尽量使用小语种交流, 哪怕一个单词也是好的, 这样营造一个共学、互学的学习氛围, 让学生感受到学习的快乐^[2]。

3 树立自信心是一个持续的过程

学生学习的自信心的树立绝不是一朝一夕的事, 更不用说是小语种的学习, 帮助学生树立小语种学习的自信心是任课教师的责任, 根据目前的任课经验, 建议有以下几个方面。

3.1 尽可能扩大词汇量。词汇量便是外语学习的基础。外语学习中的听说读写几个方面, 都是必须从词汇开始

的, 也就是所谓的背单子。单词要结合实际情形记忆, 比如在教室里就将教室里所有的单词进行归类记忆, 继而联系句子, 再到作文, 这样学生能够亲身体会, 更能够将这此词汇活学活用, 提高学生的学习能力。

3.2 积极给与鼓励培养兴趣。外语学习, 兴趣很重要。著名英语教育专家、中国英语口语大师杜子华说学习最重要的是兴趣的培养, 学习英语, 要根据自己的兴趣, 寻找突破口, 这是非常重要的。同样也适用于小语种想学习, 首先教师要相信学生只要开始开口说, 动手写, 就已经取得了50%的成功, 其次学习语言不设错误限制, 让学生大胆的表达, 能够把自己的意思传达出去那就取得了70%的成功, 再次就是在此基础上, 引导学生规范的表达, 那就取得了90%的成功, 如果学生能有优雅的表达, 那就取得了全部的成功, 学生在通过逐步进步的过程, 就会变得有兴趣, 从而变成自觉自发的去进步。

3.3 树立学生学习的自信心的小提示。现身说法, 也就是我们本身也就是语言的学习者, 不论是母语还是外语, 那么我们可以把这些语言运用得清楚明白, 那么小语种也不在话下, 学生一定要有信心; 表扬鼓励, 每个人都渴望得到肯定, 不仅仅是学生, 甚至我们作为任课教师都需要肯定, 那么学生只要取得一点进步, 就要说: 你能行, 老师相信你, 还可以个别谈话, 从细节处给学生提出进步的点, 让学生感受到老师的关注, 适当的表达老师期许, 一般学生都会因此建立一定的自信心。切忌因为错误一刀切的批评学生, 或者因为学生别的错误迁怒到学习上来, 只要比昨天进步了的学生, 没有“做错”的学生; 多给学生表现的机会, 让学生体会学习成果带来的成就感, 不管是学校或者班级的各种活动, 都鼓励学生参加, 并且去琢磨如何利用小语种的优势去进行展示, 比如运动会, 是否可以喊日语加油的口号, 歌手大赛唱一首符合氛围的日语歌曲, 主题板报可否增加多语种的内容等等, 让学生去发现, 去拓展, 去展示, 去获得, 学生能够通过活动找到存在感, 继而会增加学习的信心和动力; 肯定学生的日常付出, 在小语种教学里, 最怕的就是没有语言的氛围, 导致练习的机会少, 学生开口的机会越少, 就越不利于学习, 针对这种情况, 班级制定每节课都有一名同学进行小语种

演讲, 刚开始的时候是简单的单词分享, 后来到句子, 再到介绍内容的小短文, 学生之间介绍的内容更贴近彼此的生活, 学生也更感兴趣, 更能得到呼应, 从而形成了互相促进的学习氛围; 陪伴式教学, 和学生共同成长, 在教学上, 老师是引导者, 是教授者, 同时也是学习者, 老师和学生是“共同”学习, 共同成长, 教师把自己融入到学生中去, 和学生同样的对话, 让学生得到尊重, 会形成良好的师生关系, 同时会拉近师生的距离, 增加学生学习的兴趣, 探讨式的学习氛围也会更加促进学生的学习发展。

4 持续维护和增强自信心的策略

在外语学习的征程中, 尤其是小语种的掌握, 持续维护和增强自信心不仅是一项挑战, 也是实现学习目标的关键驱动力。自信心的建立并非一蹴而就, 而是一个需要精心培养和维持的过程。

4.1 目标设定与小成就庆祝, 目标的设定应遵循SMART原则——具体、可衡量、可达成、相关性强、时限性。设立短期和长期目标, 使学习者能够在实现小目标的过程中感受到成就感, 进而增强自信心。每当达到一个里程碑, 无论大小, 都应当庆祝这一成就, 哪怕是通过简单的方式, 如分享成功经验, 这都能显著提升学习者的动力和自信。

4.2 同伴学习与交流, 创建一个支持性的学习环境, 鼓励学习者之间的互动和交流。同伴学习可以为学习者提供一个安全的环境, 让他们能够自由地表达自己, 分享学习经验, 并从失败中学习, 而不必担心外界的评判。这种互助合作的学习方式能够增进学习者之间的理解和支持, 从而增强他们的自信心。

4.3 文化沉浸式学习, 语言不仅是沟通的工具, 也是文化的载体。通过文化沉浸式学习, 学习者可以更深入地理解和体验目标语言的文化背景, 增加学习的趣味性和实用性。参与相关文化活动, 如观看电影、听音乐或参加节日庆典等, 可以使学习者在享受过程中无形中提高语言能力, 并因对文化的深入理解而增强自信心。

4.4 反馈与调整, 正向反馈是增强自信心的重要工具。教师和同伴应提供具体、建设性的反馈, 强调学习者的进步和成就, 而非仅指出不足之处。此外, 根据反馈调整学习策略和目标, 可以帮助学习者更有效地克服挑战, 实现自我提

升, 从而增强自信心。

4.5 自我反思与成长, 鼓励学习者定期进行自我反思, 审视自己的学习进程、挑战和成功。这一过程可以帮助学习者认识到自己的成长和进步, 即使是小步伐也是朝着目标前进的重要一步。通过自我反思, 学习者可以更清晰地看到自己的强项和改进领域, 从而有针对性地增强自信心。

4.6 技术与资源的利用, 利用现代技术和资源, 如在线课程、应用程序和社交媒体, 可以为学习者提供丰富的学习材料和练习机会。这些资源能够帮助学习者在舒适的环境中自我学习和练习, 降低学习的心理压力, 增强学习的自信心和效率。持续维护和增强自信心的过程需要学习者、教师及学习社群的共同努力。通过设定实现的目标、庆祝每一个小成就、促进同伴间的支持与合作、深入体验文化、积极接受和调整反馈、定期自我反思, 以及有效利用技术资源, 学习者可以在小语种学习的道路上稳步前行, 不断提高自信, 最终实现学习的成功。

小语种的学习不是一蹴而就的, 而在目前的教学系统来看, 甚至会更加形式严峻, 以上几点是基于本校开展小语种教学后的一些体会和感受, 几方面是相辅相成的, 兴趣能帮助树立学习自信心, 拥有自信才会有更浓的兴趣, 才能真正学习好一门语言, 甚至是相应的文化。

5 结语

“信”“达”“雅”是由我国清末新兴启蒙思想家严复在《天演论》中的“译例言”提出, 被奉为现代翻译学的重要准则, 其实这三个字其实也是外语学习信心建立的过程。学生能够传达意思, 开口说, 即建立了自信, 准确的传达信息, 即增强了信心, 优雅的传达信息, 那就是拥有了自信心, 学习小语种的道路注定“道阻且长”, 但是通过共同的学习, 我们也相信“虽远必达”。

参考文献:

- [1] 李婕. 在教学中提升学生学习英语的兴趣[J]. 科教文汇. 2021, (17).
- [2] 刘道义. 小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J]. 教育实践与研究. 2020, (7). 36-38.