

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154369

黄炎培职教思想新视域下“工匠精神” 培育实践方法研究

王 岗¹ 覃 朗^{*2} 汪 洋¹ 朱海东¹ 梁师俊¹

1. 浙江建设职业技术学院, 中国·浙江 杭州 311200

2. 杭州伟业建设集团有限公司, 中国·浙江 杭州 310000

【摘要】黄炎培职业教育思想具有与时俱进的特征,其“敬业乐群”、“工匠精神”职业教育思想为职业院校高素质技能人才的培育提供了借鉴和启示,与国家职业教育战略“工匠精神”的培育一脉相承。本文着眼于职业教育“2+1”教学模式,提出土建类职教学生“项目部制”的实践教学模式,通过线上指导(校内指导教师为主)与实地指导(校外师傅为主)相结合的校企合作人才培育模式,让学生在实习阶段深入企业进行实践,企业真正参与到学生的技能培养中,为校企合作培育高素质技能人才提供了切实可行的实践方法。

【关键词】黄炎培职教思想;工匠精神;职业教育;人才培育;项目部制

Research on the cultivation practice of "craftsman spirit" under the new vision of Huang Yanpei's vocational education thought

Gang Wang¹, Lang Qin^{*2}, Yang Wang¹, Haidong Zhu¹, Shijun Liang¹

1. Zhejiang Construction Vocational and Technical College, Hangzhou 311200, Zhejiang China

2. Hangzhou Weiye Construction Group Co., LTD. Hangzhou 310000, Zhejiang China

[Abstract] Huang Yanpei's vocational education thought has the characteristics of advancing with The Times. His vocational education thought of "respecting the profession and enjoying the group" and "craftsman spirit" provides reference and inspiration for the cultivation of high-quality skilled talents in vocational colleges, which is in line with the cultivation of the national vocational education strategy "craftsman spirit". Focusing on the "2+1" teaching mode of vocational education, this paper proposes a practical teaching mode of "project department system" for civil vocational education students. Through the combination of online guidance (based on on-campus instructors) and field guidance (based on off-campus instructors), the school-enterprise cooperation talent cultivation mode enables students to practice deeply in enterprises during the internship stage, and enterprises to truly participate in the students' skill training. It provides a practical method for the cooperation between schools and enterprises to cultivate high-quality skilled talents.

[Keywords] Huang Yanpei's vocational education thought; Craftsman spirit; Vocational education; Talent cultivation; Project department system

【基金项目】项目名称:黄炎培职教思想新视域下“工匠精神”培育实践方法研究;

课题编号:ZJCV2022A50;项目名称:2023浙江省属高校基本科研业务费,项目:基于“专业层级托管”的中高职一体化人才培育体系研究;课题编号:Z202311

教育事业的发展关乎民族的兴旺与国家的未来,而职业教育是教育体系的重要组成部分,为提升社会生产力与人的价值提供了基础平台。习近平总书记在职业教育发展方面提

出“要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,要努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”^[1]。根据《国家中长期发展规划纲要》(2010-2020)内容,现代

职业教育体系应当切实体现终身教育理念，并与经济发展方式转变、产业结构调整要求吻合，保证中等职业教育与高等职业教育的协调发展，进而与民众职业教育需求相适应，使培养的劳动者与技能型人才适应经济社会发展需要^[2]。由此证实，我国在职业教育方面明确了社会定位，也指出了职业教育未来发展的方向。所以，职业教育现状的转变以及职业技能标准的提升势在必行^[3]。

1 黄炎培职教思想的“工匠精神”精髓及当代意义

1.1 “敬业乐群”及“工匠精神”精髓

与本科教育相比，当前职业教育发展存在办学特色缺失、职业教育吸引力不强等诸多问题。那么，职业教育体系中培养学生需要达到什么目标？职业教育如何培养高素质劳动者和技能型人才？当代与历史碰撞，百年前黄炎培职业教育思想的宝库仍待开发。黄炎培是我国近现代职业教育创始人，在职业教育实践过程中逐渐形成相对健全的职业教育理论体系。在其职业教育思想中，包括了“爱国主义”、“敬业乐群”、“学生自治”、“工匠精神”、“职业平等”等多方面内容^{[4]-[7]}。

其中，“敬业乐群”则是职业道德教育的基本规范要求^[8]。黄炎培认为，以学习角度为出发点，学生需要对个人专业了解并抱有喜爱，对于专业的兴趣是产生学习兴趣的前提。而以工作角度出发，要想胜任工作，必须具备所从事职业的事业心与责任心。

李克强总理于2016年的政府工作报告中指出：“培育精益求精的工匠精神，增品种、提品质、创品牌”^[9]。在当前社会发展环境下，中国要想实现中国制造向中国智造的转变，实现中华民族的伟大复兴，工匠精神显得尤为重要。

1.2 工匠精神的内在含义及时代意义

黄炎培认识到中国传统教育“只教人读书”的现状，结合办学实践情况，提出理论课程和实践课程占比相同的理念，而此人才培养的方法备受现代职业院校认同。目前很多职业院校施行的现代学徒制班、定向班等校企深度合作的“2+1”教学模式被认为是对学生工匠精神重点培养、全面提高人才培养质量的有效路径。在学制期内有必要安排一定时间让学生到企业实习，向工匠大师学习，真实地感受工匠精神内涵。这种实践过程将理论学习与实践教学有效结合，企业根据需要开展适合每个学生自身特点的岗位培训，让学生与企业的优秀员工进行师徒结对，更加直接地传授经验，实现技能型人才的培育。

1.3 职教学生实践教学的重要意义

“2+1”教学模式是目前职业院校学生实践常见且经过多所高校认可的教学模式^[11]。3年制学历教育分为“2”+“1”两个阶段，其中，“2”主要是传授学生专业基本理论知识，有效夯实其专业基础。而“1”则更强调培养学生的职业技能，参考企业对于人才需求的具体意向，在顶岗实习的基础上培养学生目标就业岗位必备操作技能。

对于职业院校来说，针对高素质技能人才培养这一根本

目标，“1”阶段重要性不言而喻。在此阶段，以企业的人才岗位要求为依据，结合岗位技能展开重点培养，以实现人才“造型”目标；与此同时，“1”阶段要求学校与企业构建健全的产学研结合制度，让企业真正参与到学生的技能培养中。校企合作强化了学生就业目标岗位所需的基本技能，提高学生的专业深化能力、专业拓宽能力，适应企业对人才“可塑性”的要求。

2 “工匠精神”培育实践方法

职教学生顶岗实习在“1”阶段教学中发挥重要作用，顶岗实习可依托企业内部真实工程环境，结合学生毕业以后可能选择的工作岗位群体，科学合理地开展针对性的实训，在学生毕业前选择合适学生成长的岗位，使学生在参加工作后能够尽快适应环境，在短时间内培养技术应用型专业人才，并具备较强的动手能力。

2.1 “项目部制”的校企合作高素质技能人才培养模式

目前土建工程项目建设中实行项目负责人负责制，由项目负责人组建项目部，配套八大员进行项目管理。施工企业的项目部制经过多年的工程实践检验，认为是较好的项目管理模式。与这种模式相契合，本文提出“项目部制”顶岗实习的“1”阶段校企合作教学模式。学生进入不同的实习单位，选择不同的岗位（施工、造价、质量、安全、资料、设计、试验、监理8个），选择学生的数量为4-5个，且就业岗位方向不同，以此作为“虚拟项目部”的基础组成，并为各“项目部”布置真实性工程任务，使其通过资料形式呈现工程投标至竣工验收整个过程的工作内容，在实习单位每个学生分别由各自校外指导教师（校外师傅）进行指导。“虚拟项目部”实现了校内指导教师的线上指导与校外师傅的实地指导相结合，将校企合作实践环节具体化、实务化，更好地实现高素质技能人才的培育。校企合作高素质技能人才培养模式实施技术框架如图1所示。

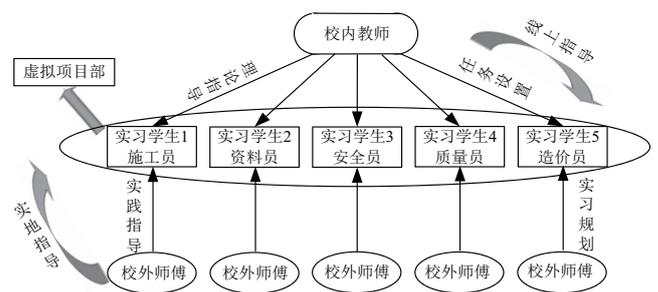


图1 基于“项目部制”的校企合作高素质技能人才培养模式

2.2 “项目部制”人才培养模式的关键点

2.2.1 虚拟项目部

以校内指导教师为纽带，4~5名学生组成一个虚拟项目部，其培育体系分为网络虚拟空间和线下实践基地两部分，两者共同形成了护生关系，实现了线上与线下的有效结合。其中，实习工地是线下实体空间，而网络空间则以实体空间为核心并提供必要的理论教学资源，指导与辅助作用得到充分发挥。

虚拟项目部的应用使得学生之间能够有效交流合作,使自身工作配合能力得到全面锻炼,这也是黄炎培“敬业乐群”的时代体现。虚拟项目部通过为学生提供顶岗实习的机会,使其切切实实融入工程的“项目部”环境中,使学生就业意愿得到全面体现,更清晰地明确未来可能的工作岗位。

2.2.2 校企合作实质化

近年来,现代企业开始逐步注重储备人才的培养,对不同结构层次的学生提出了不同要求。学生、校内指导教师以及校外师傅三方虽分工不同但相互关联,在此体系中,实习学生占据主体地位。针对工程现场的高素质技能人才培育,需要以学生能力培养为抓手,学生在顶岗实习时,可以由企业的师傅针对学生特点安排对应的岗位,在实习期间进行工程实践的培育;另一方面,校内指导教师可以根据不同学生的岗位,制定理论教学计划,与企业共同完成学生的培养。校企合作以学生的最终顶岗为目标,在完成实习后可进行双向选择,不仅能够使企业招聘高质量人才,同样也促进了学生成功就业率的提高,这种模式较好地实现学生、学校、企业三者共赢。校企合作顶岗实习系统功能设计如图2所示。

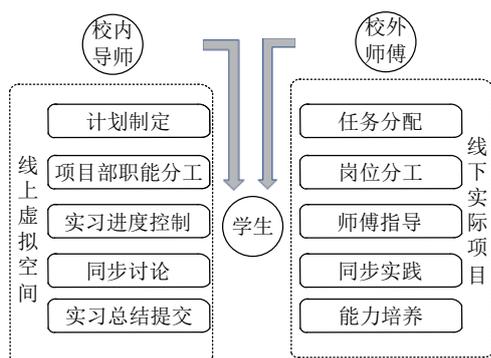


图2 校企合作顶岗实习系统功能设计

2.2.3 导师的定位

学生实习过程是将校内所学理论知识在实践中予以应用的一个转换阶段,是从学校知识型教育向社会实操型教育变换的阶段,其中导师的指导作用尤为重要。于实习学生而言,校内指导教师不再仅承担知识传递的使命,同时也应充分发挥“教练”与“监理”等作用。校内指导教师应由双师型教师担任,校外导师则由工程经验丰富的技术人员及管理人员担任,校内校外导师根据岗位的性质、职责和任务共同确定岗位实习目标,制定学生指导计划。

2.2.4 工作环境的营造

校内指导教师应科学管理规划网络空间,为实习学生合理制定学习规划,完成岗位任务的设置,为学生营造一个类似工程项目部的工作环境。另外,校内指导教师从线上空间了解学生知识技能掌握和运用情况以及虚拟项目部协

作开展工作的情况。同时,校外师傅可以实时掌握学生遇到的技术难题,根据工程要求给予针对性指导。

3 结论

黄炎培职业教育思想具有重要的现实意义,其“敬业乐群”、“工匠精神”等职业教育思想和理论与国家职业教育战略“工匠精神”的培育一脉相承,突出了校企合作实践教学对于学生培育的重要性。

1) 积极培育大学生的工匠精神,为社会主义核心价值观的践行提供了不可或缺的力量之源与精神之钙,学生融入企业开展顶岗实习,亲身感受工匠精神内涵,真正实现理论学习与实践教学结合,是大学生工匠精神培育的有效途径和可行之法。

2) “2+1”教学模式突出了实践教学的重要地位,“1”阶段要求实现校企合作,确保院校和企业积极创建健全产学研融合制度,可以实现地企业真正参与学生素质培养。

3) “项目部制”的校企合作人才培育模式实现了校内指导教师的线上指导与校外师傅的实地指导相结合,将实习现场的实践环节分解为线上学习、讨论、考核和线下实践、指导、顶岗两个不同空间共同完成,实现了校企合作实践环节具体化、实务化,可以更好地实现高素质技能人才的培育,实现毕业与就业“零距离”对接。

参考文献:

- [1] 党的十九大报告[Z], 2017-10-27.
- [2] 周公望. 中职学生管理中的家校联系[J]. 好家长, 2019(11): 26.
- [3] 周例萍. 黄炎培产教融合思想及其当代价值研究[D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2020. 5.
- [4] 高鑫. 黄炎培职业教育思想浅析. 教育教学研究, 2021(26): 147-150.
- [5] 黄炎培. 黄炎培教育文选: 第二卷[M]. 北京: 中国文史出版社, 1994.
- [6] 黄炎培. 我之人生观与吾人从事职业教育之基本理论[D]. 国讯, 1993.
- [7] 黄炎培. 黄炎培教育文选[M]. 上海: 上海教育出版社, 1985.
- [8] 金卫芬. 高职学生工匠精神培育路径研究—黄炎培职业教育思想的启示. 教师, 2021. 5: 123-124.
- [9] 《政府工作报告》, <http://news.xinhuanet.com/fortune/2016-03/05/c-128775704.htm>, 2016-03-05.
- [10] 张丽娜. 黄炎培大职业教育思想的内涵及现代价值. 教育与职业, 2021(11): 102-106.
- [11] 马声晓. 转变高职院校传统教学观念 强化“2+1”教学模式. 辽宁科技学院学报, 2008: 10(3): 45-47.