

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154376

融媒体下高校思政教育开展的问题以及策略

张 丹

齐齐哈尔高等师范专科学校, 中国·黑龙江 齐齐哈尔 161005

【摘 要】随着现代信息技术的不断发展, 互联网也得到了迅速的普及, 形成了多种媒介共存的融媒体时代。因此, 高校在开展思政教育的过程中就要做到与时俱进, 在教育教学体系中融入融媒体。积极开展教育教学创新, 找到其中存在的问题。结合学生的个性化发展特点开展教学, 才能提高高校思政教育的作用和效能。促进学生的全面成长和发展, 促进高校的可持续性发展。

【关键词】融媒体; 高校; 思政教育

Problems and Strategies of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Media

Dan Zhang

Qiqihar Higher Normal College, Qiqihar 161005, Heilongjiang China

[Abstract] With the continuous development of modern information technology, the Internet has also been rapidly popular, forming a multi-media coexistence of the media age. Therefore, in the process of carrying out ideological and political education, colleges and universities should keep pace with the times and integrate the media into the teaching system. Actively carry out education and teaching innovation to find out the existing problems. To improve the function and efficiency of ideological and political education in colleges and universities, we should carry out teaching according to the characteristics of students' individual development. Promote the all-round growth and development of students, promote the sustainable development of colleges and universities.

[Keywords] Media fusion; College; Ideological and political education

前言

在高校教育教学中, 立德树人是其中的根本任务。通过开展高校思政教育, 就能帮助学生养成良好的思想品德, 塑造正确的价值观念。在融媒体时代下, 高校思政教育就可以和新媒体平台有效结合起来, 构建线上线下教学模式, 创新教学载体, 丰富教学内容和教学资源。满足融媒体时代的需求, 开展更加具有实效性的高校思政教育工作。

1 融媒体的特点

1.1 信息多元化

在融媒体时代中, 随着不断丰富信息传播途径以及不断加快的信息传播速度, 信息传播已经形成多元化的特点。首先是传播身份出现了转变, 相对于传统媒体来说, 融媒体时代的信息传递环境出现了一定的改变, 从单一的

传递模式已经转变成了交互式传递模式, 每个人都可以成为传递和接受信息的人。其次, 传播主体也呈现出多样化的特点。随着融媒体时代的不断发展, 大众成为了全新的信息传递者。有效的扩大了传递的范围, 提高传播力度。

1.2 信息交互性

在融媒体时代的背景下, 就能突破时空的限制传递信息, 具有一定的主体性。大众能够顺畅的接收并传递信息, 一起参与到实时讨论当中。在强大的信息技术优势下, 就能通过更加简单明了的方式将大量的信息呈现在学生的面前, 让信息传播更加分散, 具有更为显著的交互作用。

1.3 信息共享性

随着融媒体时代的不断发展, 媒体资源能够有效的打破时间和空间的限制, 融媒体文件格式逐渐增多。受众可以

获取到更多的资源,为他们提供更多的帮助。除此之外,随着不断发展的融媒体技术,信息查询以及储存功能也得到了进一步的发展,人们在网络上能够更加便捷的获取多元化信息。

2 融媒体下高校思政教育工作的挑战

2.1 环境较为复杂

在融媒体的时代背景下,学生有了更加丰富的获取信息的途径,信息传播范围、传播途径以及传播平台也更加多元化。通过传播便捷的信息传播方式,就能够让学生具备更加广阔的视野,但是同时也存在着一定的负面影响。学生很可能就会被一些负面新闻以及舆论影响,产生一些消极的想法和错误的观念。还有一些不法分子利用网络的便利性造谣,煽动群众。一旦学生无法正确的辨认这些信息,就会被不良消息误导,严重影响学生的身心健康,导致高校思政教育更加艰难。

2.2 缺少合适的评判标准

网络还有虚拟化的特征,用户在网络上可以采用匿名的方式进行沟通和交流。相对于传统面对面的沟通来说,这种发表言论的方式更加自由。但是还有一些人可能会出现夸大情绪,虚假宣传以及恶意造谣等情况。尤其是在融媒体的时代背景下,高校学生在网络上相对来说比较活跃。虽然高校学生本身具备一定的文化基础和是非观念,但是由于缺少社会经验,导致他们可能会被一些不良言论误导,从而做出一些错误的行为。信息本身具有多元化的特点,对于是非的判断标准也就更加复杂,导致在开展高校思政教育时需要面临的挑战和问题相对来说也比较多。

3 融媒体时代下开展高校思政教育工作的意义

3.1 促进学生的全面发展

在融媒体的时代背景下,积极开展高校思政教育工作创新,就能促进学生的德智体美劳全面发展。积极开展高校思政教育,就能帮助学生提升综合素质,树立正确的人生观和价值观,对学生的社会责任感进行有效的培养,帮助学生形成良好的道德素养,为学生后续的发展奠定良好的基础。通过高校思政教育正确的引导学生,促进学生的健康全面发展,引导学生正确的处理身边的事物。将自身的价值充分的发挥出来,为社会发展贡献出属于自己的力量。

3.2 符合时代发展需求

在融媒体时代下,积极开展高校思政教育,更加符合新时代的发展需求。人才是国家和社会发展的前提,对于国家和社会的发展来说,高校学生具有十分重要的推动作用。因此,借助融媒体开展高校思政教育,就能将高校学生的思政水平充分提升上来。这就要求高校思政教师能够结合学生的学习特点,将思政教育的优势充分发挥出来。创新教育方式和教学内容,为学生营造一个良好的思政学

习氛围,才更加符合新时代的发展需求。

3.3 满足学生的成长需求

思政教育是高校教育教学中的公共课程之一,主要的教学目标是帮助学生提升他们的思想政治水平。因此,在融媒体的时代背景下,高校思政教师就要充分结合融媒体技术,创新教学方法和教学内容。不断的转化思政教育模式。将不同学科的知识与思政教育结合起来,提高思政教育的趣味性。才能更加符合高校学生的实际成长需求,促进培养学生的思想政治素养,确保高校思政教育能够取得更加理想的教育效果。

4 融媒体时代下高校思政教育的问题

4.1 内容缺少针对性

随着融媒体时代的不断发展,高校也在积极开展教育教学改革。思政教师在实际的教学过程中就要充分认识到融媒体的重要性,运用融媒体技术开展思政教学。但是在目前的教学中可以看出,部分思政教师只是借助融媒体的功能开展教学,没有创新教学模式,教学内容也缺少革新,导致内容缺少针对性。在融媒体时代下,如果教师没有改变教学重点,就无法提升学生的综合素质,教学效率也会受到影响,不能进一步提高思政教育的先进性和实用性,也就无法有效的发挥高校思政教育的育人功能。

4.2 教学载体单一

在高校思政教育中,部分教师的教学载体单一。虽然能够注重多样化发展,但是教育平台之间缺少有效的衔接,也就无法实现资源共享,导致高校思政教育的发展受到了限制。大部分的高校在开展思政教育载体管理的过程中缺少统一性和系统性,无法直接运营和管理各类载体,导致不同的教育载体之间可能会出现功能重复以及管理混乱的情况,对高校思政教育的全面发展产生了一定的限制。除此之外,由于受到教学载体单一问题的影响,导致高校思政教师在实际的教学过程中无法充分的发挥出学生的主体性。在选择和应用教学载体的过程中,没有与学生的实际需求相结合,也就不能增强思政教育的规范性和有效性。

4.3 缺少教学形式创新

在融媒体下开展高校思政教育,教师就要创新融合教育方法,才能符合融媒体时代的信息传播模式以及特征。但是在目前的教学中可以看出,高校思政教育没有全面的发挥出融媒体的传播功能,教育方式与学生的兴趣爱好不符合,导致教学过程缺少趣味性和吸引力,无法将学生的积极性和主动性充分激发出来。其次,在开展思政教育工作的过程中,没有融入学生的实际生活、优秀传统文化以及红色文化,限制了高校思政教育在融媒体时代下的创新发展。

5 融媒体时代下高校思政教育的创新发展

5.1 提高教育内容针对性

在开展高校思政教育的过程中,教师想要将融媒体的优势充分发挥出来,就要积极开展教育教学改革,强化和提高思政教育内容的针对性。在按照新课标要求开展思政教育的基础上,还要促进课程思政和思政教育之间的协调发展,提高思政教育工作的系统性和科学性。构建思政教育体系,解决融媒体可能会对思政教育带来的负面影响。帮助学生养成良好的网络思想道德,强化学生的文化意识和意识。引导学生在运用融媒体的过程中也要自觉的遵守法律的相关规定,注重传播信息的规范化。高校思政教师也要注重引导学生运用信息社交平台,确保学生在使用相关软件的过程中符合道德规范以及法律的规定。高校思政教师要进行深入的研究和分析,对不同媒体中蕴含的思政教育资源进行挖掘,强化思政教育的针对性。整合教育内容,才能提高高校思政教育的效果。

5.2 积极开展线上线下混合式教学

在融媒体时代下,高校思政教育就可以打造线上线下混合式教学模式,能够有效的提高思政教育的水平和效果。在这种教学模式中,学生就可以利用自己的零散时间进行学习和交流,提高学习效果。这就要求高校思政教师能够充分结合学生的实际发展需求来开发思政教学内容,制作教学视频,结合学生的个性化发展特点,充分的利用这些教学资源。为学生介绍这种教学方式的优势,提高学生的学习积极性和主动性。这种教学形式更加符合融媒体时代的发展背景,能够正确的引导学生,学生能够在网上将自己内心的真实想法充分的表达出来,也能为教师提供更多的思政教学话题。除此之外。高校思政教师在运用线上线下混合式教学的过程中,还能为学生营造一个多样化的学习氛围。结合学生对互联网的依赖,将这些平台的优势发挥出来,积极开展网络宣传工作。组织开展网络交流活动,借助线上线下综合性互动的方式,才能从整体上提高思政教育的影响力,提高教学的有效性。在线上线下混合式教学中,从不同的角度为学生渗透思政内容。将融媒体的教学作用充分发挥出来,具有较强的渗透性。

5.3 丰富教育载体

融媒体本身具有较强的开发性,高校思政教师想要在实际的教学过程中将融媒体的作用充分发挥出来,首先就要为学生打造相应的教育载体。让思政教育的综合性以及拓展性得到有效的强化,结合思政教育的实际需求,运用不同的思政教育载体。在实际的思政教育工作中,将校园网、公众号以及微信等平台的优势充分发挥出来。尤其是在公众化中,就可以将互动性的特点充分发挥出来。针对学生的留言进行回复,提高教育的针对性。一旦发现任何倾向性问题,高校思政教师也要积极开展教育引导工作。在借助校园网开展思政教育的过程中,教师就可以有效结

合传统文化,为学生融入党史教育。如:教师可以为学生转发和传播《党故事100讲》,引导学生开展自主学习,提高思政教育的针对性。

5.4 提高教师的专业教学技能

在融媒体时代下,高校思政教师想要借助媒体技术开展教学,首先就要具备较强的专业能力。不仅能够正确的认识融媒体环境,还能建立相应的互联网思维。运用信息媒体技术,将思政内容直观的呈现在学生的面前。同时还能深入的剖析思政教育的内容,充分的体现出信息技术的优势和价值。因此,在融媒体下开展高校思政教育的过程中,就要促进提高教师的专业能力,才能更好的应对融媒体下的挑战,提高思政教育效果。

5.5 创新教学模式

在融媒体环境下,高校思政教师想要全面开展思政教育,就要建立一个相对来说更加完善的教学模式,在教学模式中深入的剖析思政教学内容,确保能够充分的发挥出思政教育的价值。首先,高校思政教师就要充分发挥融媒体的优势来建立思政教学模式,为学生展现思政教育的内容。引导学生进行积极主动的思考,避免学生产生错误的认知。其次,高校思政教师在开展党史和社会主义发展史等内容的教学中,由于内容相对来说比较枯燥,学生的学习兴趣就会受到影响,导致学生无法理解其中的内容。在这样的情况下,高校思政教师就可以借助多媒体的方式开展教学,为学生播放纪录片、影视剧等等,让学生通过更加直观的方式去了解这些历史人物以及历史事件,充分感受其中的价值。通过这种方式,就能帮助学生更加深刻的理解其中蕴含的精神和价值,提高高校思政教学的效果,帮助学生树立正确的价值观。

结束语

总而言之,在融媒体时代下开展高校思政教育的过程中,就要将融媒体时代的作用和价值充分结合起来。构建多元化教育体系,丰富教育内容,选择合适的新媒体平台。才能更加符合高校学生的实际发展特点以及学习习惯,提高学生的学习积极性和主动性。真正提高高校思政教育的效能,促进学生的健康成长和发展。

参考文献:

- [1]钱晓丹,李青宇.新媒体时代虚拟现实技术在高校思政教育中的应用研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022(6):41-43.
- [2]仲文强.融媒体背景下高校思政教育创新路径探索[J].公关世界,2022(20):170-172.
- [3]王珍.高校设计专业课程与思政教育融合研究[J].中国包装,2022,42(10):82-84.