

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154377

小学教师专业学习社群与教学效能之研究

——以山东临沂为例

解曼曼

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

【摘要】本研究以山东临沂地区小学教师为研究对象,探讨了小学教师专业学习社群与教学效能之间的关系。通过文献综述、调查问卷和数据分析,发现小学教师专业学习社群的形成与发展情况,分析了教师参与社群活动对教学效能的影响,探讨了社群支持对教学效能的影响机制。研究结果表明,小学教师专业学习社群对提升教学效能具有积极作用,促进了教师的专业成长和教学水平的提升。

【关键词】小学教师; 专业学习社群; 教学效能; 山东临沂

Research on the Professional Learning Community and Teaching Effectiveness of Primary School Teachers

——Take Linyi, Shandong province, for an example

Manman Xie

Kirk University, Bangkok10220, Thailand

[Abstract] This study takes primary school teachers in Linyi, Shandong province, and discusses the relationship between primary school teachers' professional learning community and teaching efficiency. Through literature review, questionnaire and data analysis, the formation and development of professional learning community of primary school teachers were found, the influence of teachers' participation in community activities on teaching efficiency was analyzed, and the influence mechanism of community support on teaching efficiency was discussed. The research results show that the professional learning community of primary school teachers plays a positive role in improving the teaching efficiency, and promotes the professional growth of teachers and the improvement of the teaching level.

[Keywords] Primary school teachers, Professional learning community, Teaching efficiency, Linyi, Shandong province

1 引言

在21世纪教育改革的背景下,教师专业学习社群逐渐成为教育领域的研究热点之一。作为一种集体学习和合作的形式,教师专业学习社群在促进教师专业发展和提高教学质量方面发挥着重要作用。然而,尽管国内外已有不少关于教师专业学习社群的研究,但大多数研究集中在中学阶段,对小学教师专业学习社群的研究相对较少。尤其是对于小学教师专业学习社群如何影响教学效能的机制和路径,以及地区差异对此的影响尚未有系统的研究。

本研究旨在以山东临沂地区小学教师为例,探讨小学教

师专业学习社群与教学效能之间的关系,以填补该领域的研究空白。通过对小学教师专业学习社群的形成与发展情况进行分析,以及对教师参与社群活动与教学效能之间关系的探究,旨在深入理解小学教师专业学习社群对教学效能的影响机制,为提升教育教学质量提供理论支持和实践指导。

2 文献综述

小学教师专业学习社群的概念与特征:小学教师专业学习社群是指一群志同道合的小学教师,以共同的教育目标和专业兴趣为基础,通过交流、合作与共享经验知识,共

同提升教学水平和专业发展的组织形式。专业学习社群的特征包括自发性、互助性、反思性和开放性。这些特征使得教师能够在社群中积极地参与学习活动,实现个人与集体的共同发展。

教学效能的理论及评价指标:教学效能是指教师在教学过程中所表现出的能力和水平,包括教学目标的达成程度、学生学习情况的改善以及教师自身的满意度等方面。评价教学效能的指标主要包括学生学习成绩、学生情感态度、课堂教学效果、教师教学满意度等多个方面。通过综合评价这些指标,可以客观地反映出教师的教学水平和工作效果。

过往研究成果与发现:许多研究表明,教师参与专业学习社群对提升教学效能具有显著的积极作用。专业学习社群可以为教师提供良好的学习环境和资源支持,促进教师之间的交流与合作,有利于教师专业知识的更新和教学技能的提升。此外,社群中的共享经验和反思实践也有助于教师更好地应对教学挑战,提高教学效能。

小学教师专业学习社群对教学效能的影响:有关小学教师专业学习社群与教学效能之间关系的研究显示,教师参与社群活动对提升教学效能具有显著的正向影响。通过参与社群,教师能够增强专业认同感和责任心,提高自身的教学能力和自信心。与此同时,社群中的互助合作和共享资源也有助于解决教学中遇到的问题,提高教学效果和工作满意度。

3 研究方法

3.1 研究设计与样本选取

本研究采用了问卷调查和实地观察相结合的方法。首先,通过文献综述和专家访谈,确定了调查问卷的内容和设计。然后,在山东临沂地区选择了若干小学作为研究样本,采用方便抽样的方法选取了参与调查的小学教师作为研究对象。确保样本的代表性和多样性,以充分反映该地区小学教师专业学习社群的真实情况。

3.2 数据收集方法与工具

针对研究目的,本研究设计了一份结构化问卷,涵盖了小学教师参与专业学习社群的情况、社群活动类型和频率、以及教学效能的自我评价等内容。在问卷设计过程中,结合前期调研结果和专家意见,确保问卷的内容具有较高的可信度和效度。此外,为了更全面地了解小学教师专业学习社群的情况,本研究还采用了实地观察和深度访谈的方式,收集相关数据和信息。

3.3 数据分析方法与处理

收集到的问卷数据将采用统计软件进行分析,包括描述性统计分析和相关性分析。描述性统计分析主要用于对

样本的基本情况和主要变量的分布情况进行描述和统计;相关性分析将探讨小学教师专业学习社群参与程度与教学效能之间的相关关系,进一步探讨影响教学效能的主要因素。此外,对实地观察和深度访谈所获得的信息进行内容分析和主题提炼,以补充问卷调查的结果,从而更全面地了解小学教师专业学习社群与教学效能之间的关系。

4 山东临沂小学教师专业学习社群现状分析

4.1 教师专业学习社群的形成与发展情况

在山东临沂地区,小学教师专业学习社群的形成与发展呈现出多样化的特点。首先,社群的形成往往源于教师之间的共同需求和兴趣,例如教学方法的探讨、课程设计的分享、教育理念的交流等。其次,社群的发展通常依托于学校、教育机构或教育管理部门的支持与推动,通过建立专业学习小组、开展教研活动、举办培训研讨会等形式促进社群成员之间的交流与合作。此外,随着信息技术的普及和发展,网络社群逐渐成为教师专业学习的重要平台,为教师之间的跨地域、跨学校交流提供了便利条件。

4.2 社群成员构成与特征

山东临沂地区小学教师专业学习社群的成员构成丰富多样,包括教龄不同、学科不同、教学经验不同的教师。其中既有年轻教师对新理念、新技术的渴望与探索,也有资深教师对教育教学经验的分享和总结。社群成员之间的交流与合作呈现出互补性和共赢性的特征,通过分享经验、交流心得、共同探讨问题,促进了教师之间的相互学习和成长。

4.3 社群活动与内容分析

在山东临沂地区,小学教师专业学习社群的活动形式丰富多样,内容涵盖了教学设计、课程改革、教学评价、学科知识更新等多个方面。常见的活动形式包括教研讨论会、主题讲座、教学观摩、资源共享等。这些活动既有集体性的大型会议,也有个性化的小组讨论,既有线下的实体活动,也有线上的网络交流。通过这些活动,教师们能够及时了解教育教学的最新动态,分享教学经验,交流教学方法,提升教学水平,促进了教育教学的持续发展。

5 小学教师专业学习社群与教学效能关系分析

5.1 教师参与专业学习社群对教学效能的影响

教师参与专业学习社群对教学效能的影响是一个复杂而多维的过程。首先,教师参与社群活动能够拓展其教育教学视野,增强对教学任务的认知和理解,提高教学策略的灵活性和有效性。通过与其他教师的交流与分享,教师们能够获取到更多的教学资源和方法,有效地解决教学中遇到的问题,提升了教学的实效性和效率。其次,社群活动还能够激发教师的学习动机和自我发展意识,促使其不断

反思和改进教学实践,提高教学效能的内在动力和自我管理能力。

5.2 社群活动类型与教学效能的关联分析

社群活动类型与教学效能之间存在着密切的关联关系。不同类型的社群活动对教师教学效能的影响各有特点。例如,教师研讨会和主题讲座等大型集体活动,能够为教师提供广阔的学习平台和交流空间,拓展了教师的教育视野和思维方式,有利于激发教师的创新精神和实践能力,从而提高了教学效能。而小组讨论和实践活动等小型社群活动,则更侧重于教师之间的互动与合作,能够促进教师之间的情感认同和合作精神,有利于形成团队合作的教学氛围,进而提升教学效能的整体水平。

5.3 社群支持与教学效能的相关性探讨

社群支持是指社群成员之间互相支持和帮助的程度,是影响教师参与社群活动对教学效能影响的重要因素之一。在小学教师专业学习社群中,社群支持不仅包括信息资源的共享和技术支持,更重要的是情感上的支持和团队合作精神的培养。研究发现,社群支持程度越高,教师参与社群活动的积极性和满意度越高,教学效能也相应得到提升。因此,加强社群支持,营造良好的社群氛围,是提升小学教师专业学习社群对教学效能影响的重要途径之一。

6 结果与讨论

6.1 小学教师专业学习社群的现状与特点

通过对山东临沂地区小学教师专业学习社群的调查与分析,发现了一些主要特点。首先,该地区小学教师专业学习社群的形成较为活跃,覆盖了多个学校和教育机构,涵盖了不同年龄、教龄和教学经验的教师群体。其次,社群活动内容丰富多样,包括教研讨论、主题研讨、课题研究等多种形式,涉及到教学方法、课程设计、学科知识更新等多个方面。此外,社群成员之间的互动与合作比较紧密,形成了良好的学习氛围和合作关系,为教师的专业发展提供了有力支持。

6.2 教师参与社群与教学效能之间的关系

研究结果显示,教师参与小学教师专业学习社群与教学效能之间存在着显著的正相关关系。教师参与社群活动能够拓展其教育教学视野,增强教学方法的灵活性和有效性,提高教学效能的内在动力和自我管理能力。特别是通过社群活动中的互动与合作,教师们能够共同解决教学中遇到的问题,相互交流经验,不断改进教学实践,从而提升教学效能的整体水平。

6.3 影响教学效能的因素与机制解析

除了教师参与社群活动外,影响教学效能的因素还包括

教师个人素质、学校教育环境、家庭背景等多个方面。然而,教师专业学习社群作为一种集体学习和合作的平台,能够在很大程度上促进教师个人素质的提升和教学环境的改善,从而间接影响到教学效能的提高。此外,社群活动中的互动与合作,也为教师提供了更多的机会和空间,去积极应对教学中的挑战和问题,不断提升自己的教学水平和专业素养。

6.4 结果的启示与建议

基于研究结果,可以提出以下几点启示与建议:首先,应加强对小学教师专业学习社群的引导和支持,鼓励教师积极参与社群活动,促进教师之间的交流与合作。其次,建立健全的社群活动机制和评价体系,提高社群活动的质量和效果。再者,注重提升教师的信息化技能和教学能力,加强教师专业发展的系统培训和支持。最后,加强教师个人素质和专业修养的培养,提高教师的综合素质和教学水平。

7 结论

通过本研究发现,小学教师专业学习社群对教学效能有着积极的影响。教师参与社群活动能够拓展教育教学视野,增强教学方法的灵活性和有效性,提高教学效能的内在动力和自我管理能力。社群活动类型与教学效能之间存在密切关联,不同类型的活动对教学效能的影响各有特点。此外,社群支持是影响教师参与社群活动对教学效能影响的重要因素之一。因此,加强对小学教师专业学习社群的引导和支持,建立健全的社群活动机制,注重提升教师的信息化技能和教学能力,对于提升教学效能和促进教师专业发展具有重要意义。

参考文献:

- [1] 倪梅芳. 专业学习社群:小学兼职科学教师成长机制与策略[J]. 江苏教育研究, 2019, (34): 30-33.
- [2] 张萌, 郑秀敏. 教师专业学习社群视野下中学校本教研的个案研究[J]. 教学研究, 2018, 41 (05): 98-104.
- [3] 杨佳. 教师专业学习社群研究现状综述[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (02): 108-110.
- [4] 范碧芬. 专业学习社群理念下的教师工作坊新常态[J]. 体育教学, 2022, 42 (07): 54-56.
- [5] 王怡, 孙二军. 教师专业社群场域下的深度学习策略[J]. 教学与管理, 2021, (30): 62-65.

作者简介:

解曼曼(1989.02.12-),女,汉族,山东人,本科,研究方向:教育管理。