

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154386

广东独立学院转设后应用型人才培养研究

郭兴成

广州城市理工学院 管理学院, 中国·广东 广州 510800

【摘要】独立学院转设及转设后的健康发展,是广东民办本科高等教育成败的关键因素之一。独立学院在转设后会面临诸多应用型人才培养问题,比如校名变更、专业设置、课程建设等。本文通过研究一个具有代表性985高校下面的独立学院转设相关情况,尝试找寻一条广东独立学院转设后基于OBE理念的应用型人才培养的新路子。

【关键词】独立学院; 转设; 应用型; OBE理念

Research on the Cultivation of Applied Talents after the Transformation of Guangdong Independent College

Xingcheng Guo¹

School of Management, Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510800

[Abstract] The transformation and healthy development of independent colleges are critical factors for the success or failure of private undergraduate higher education in Guangdong. After the transformation, independent colleges will need help cultivating applied talents, such as changing the school name, setting up majors, and constructing courses. This article explores a new path for cultivating applied talents based on the OBE concept after the transformation of an independent college under a representative “985 project” university in Guangdong.

[Keywords] Independent college, Conversion, Application-oriented, OBE concept

广东省高等教育学会民办高等教育专业委员会2022年度研究课题“广东独立学院转设后应用型人才培养模式创新研究”(项目编号2022MBGJ044)。广东省本科高校在线开放课程指导委员会2022年度研究课题“基于OBE的在线开放课程建设研究”(项目编号2022ZXKC589)。

1 引言

我国的独立学院是利用非国家财政性经费举办的实施本科学历教育的高等院校,由于独立学院一般都是依托于公办院校母体资源而建立的,所以有学界人士认为中国的独立学院是带有“民办公助”的性质。在2008年,教育部发布《独立学院设置与管理办法》,文件要求独立学院在未来5年内完成独立转设设置。本文以广东省比较有代表性的广州城市理工学院为例,研究广东独立学院转设后基于OBE理念的应用型人才培养改革措施。

2 独立学院转设情况

2020年,教育部办公厅印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》(下面简称《转设方案》),强调

独立学院“能转尽转,能转快转”,全国的独立学院转设提上日程。随后,广东省市掀起了一场独立学院转设的热潮,目前为止广东已经有13所独立院校完成转设。随着大批独立学院脱离公办母体转设为纯民办本科院校,转设后的应用型人才培养也引起了民办教育界的广泛关注。

2.1 独立学院的由来

上个世纪90年代,国家对民办高等教育的支持和推动,使独立学院产生和发展得到了极大的可能,可以说独立学院是中国教育部门对高等教育改革的产物。独立学院的创立与发展是我国高等教育改革创新的一项大胆实验和创新,有利于减轻国家政府财政压力,普及本科高等教育,培养面向市场需求的应用型人才^[1]。中国第一所独立学院产

生于1998年，以苏州大学申请办学，苏州大学教育发展基金会投资的苏州大学文正学院开始成立。

2.2 独立学院专注培养应用型人才

在人才培养方面，独立学院与原来依托的本科母体学校进行错位发展，培养应用型人才为主。与研究型人才不同的是，应用型人才是将所学的知识和技能用于专业社会实践的一种专门人才类型，是熟练掌握社会生产或社会活动的一线基础知识和基本技能，或者说是社会急需的比较热门的专业人才^[2]。目的是把学生培养成既具备基本理论素养，又熟练掌握应用技术的复合型本科层次人才，真正让学生在大学本科阶段学有所获，在未来就业工作中学以致用。

3 广东省独立学院转设

3.1 转设三种模式

教育部办公厅印发的《转设方案》通知指出“针对不同区域、不同类型、不同模式的独立学院，坚持实事求是，探索适合的转设路径。”目前，独立学院转设总体来说分为三种模式（如下表1所示）。

表1. 独立学院转设模式

转设类型	续办或终止	办学条件
转为民办	社会举办方协议完善	办学主体间权利义务划分清晰，办学条件达到本科高校设置标准的独立学院，可转设为独立设置的民办普通本科高校。
转为公办	无社会举办方	社会举办方拟退出举办、地方政府有条件承接举办的，鼓励转设为独立设置的公办普通本科高校。
终止办学	停止招生	由于各种原因无法完成转设，或举办者主动提出且条件具备的，终止办学，撤销建制。

3.2 广东独立学院转设相关情况

目前广东独立学院有17所独立学院，完成转设的独立学院有13所，具体相关情况如下图所示（如下表2所示）：

表2. 广东省17所独立学院转设情况

原校名	转设后新校名	性质	情况
华南师范大学增城学院	广州商学院	民办	转设成功 (2014年5月)

广东技术师范大学天河学院	广州理工学院	民办	转设成功 (2020年6月)
广州大学华软软件学院	广州软件学院	民办	转设成功 (2020年12月)
中山大学南方学院	广州南方学院	民办	转设成功 (2020年12月)
广东财经大学华商学院	广州华商学院	民办	转设成功 (2020年12月)
广州大学松田学院	广州应用科技学院	民办	转设成功 (2020年12月)
吉林大学珠海学院	珠海科技学院	民办	转设成功 (2021年2月)
广东海洋大学寸金学院	湛江科技学院	民办	转设成功 (2021年2月)
中山大学新华学院	广州新华学院	民办	转设成功 (2021年2月)
华南理工大学广州学院	广州城市理工学院	民办	转设成功 (2021年2月)
东莞理工学院城市学院	东莞理工学院	民办	转设成功 (2021年5月)
广东工业大学华立学院	广州华立学院	民办	转设成功 (2020年5月)
广东外语外贸大学南国商学院	广州第二外国语学院	民办	待教育部审批
北京理工大学珠海学院	未完成转设		
电子科技大学中山学院			
华南农业大学珠江学院			
北京师范大学珠海分校	停办		

上表反映出很多情况，从独立学院脱离母体改校名来看，校名应该反映学校办学的主要特色，但大部分独立学院对转设后改校名这个事情，没有给予足够的重视。当然，其中有的学校，如广东外语外贸大学南国商学院申请该名为广州第二外国语学院，这个名字有利于该校转设后招生、就业和相关特色专业设置等，在某种意义上来说

说,可以减轻独立学院脱离母体改名转设后带来的很多风险。独立学院经过合规转设后,可以解决“法人属性不明确、办学界定不明确、产权归属不清晰、体制机制不顺畅、经费管理不规范、内部治理不健全等。”相关问题^[3]。

4 代表性独立学院转设后应用型人才培养

下面以广东省具有代表性985院校下面的独立学院,即广州城市理工学院及其电子商务专业为例,介绍转设后应用型人才培养。

4.1 学院简介

广州城市理工学院(原华南理工大学广州学院)是经教育部批准设立的一所以工科为主,经济、管理、文学、理学、艺术协调发展的多科性应用型学校。2006年由广州云峰企业、华南理工大学合作创办,学校位于粤港澳大湾区的核心城市广州市花都区,占地面积1753亩。2021年经教育部批准转设为广州城市理工学院,系独立设置的本科层次民办普通高等学校。

4.2 学院顶层设计及硬软件设备

转设后该校办学性质还是民办普通高等学校,办学类型:全日制非营利性高等教育机构。学校业务主管部门:广东省教育厅,在广东省民政厅注册登记为民办非企业单位法人,具有独立法人资格。学校发展定位:以广东及粤港澳大湾区先进制造业、现代服务业、金融贸易、信息产业等对人才的需求为导向,以工科为主,多学科协调发展;以人为本,以教学为中心,科研和教学融合,着力培养应用型人才,办省内一流、国内知名的应用型大学。该校的学校办学层次:本科教育为主,努力创造条件开展研究生学历教育。学校办学形式:全日制学历教育为主,涉及部分非全日制培训、研修。学校学科门类:设置包括但不限于工学、经济、管理、文学、理学、艺术。学校办学规模:学校计划全日制在校生规模25000人左右。学校业务范围:全日制高等学历教育、科学研究、短期培训、在职学历教育、港澳台学生培养、外国留学生培养等。

目前,学校建有14个实验中心,包括5个基础实验中心和9个专业实验中心,271个实验室,555个就业与实习基地。学校现有省级协同育人平台1个,省级实验教学示范中心7个,国家级大学生校外实践基地1个,省级大学生校外实践基地8个,国家级众创空间2个。学校在师资队伍建设方面通过“以老带新”、“双百工程”、组建学科团队等措施,提升师资队伍水平,形成了一支以学校自有教师为

主、以兼职教师为辅的教师队伍。2017年学校获批成为广州市知识产权试点学校,2018年,学校与华南理工大学启动硕士研究生联合培养工作,已招收学生共62人。2022年获批国家自然科学基金依托单位、省博士工作站。

4.3 该校管理学院电子商务专业

转设后广州城市理工学院电子商务专业为培养应用型人才,对该专业资源进行了重新整合,划分了三个方向,分别是:新媒体与电子商务方向、跨境电子商务方向和电子商务数据分析方向。该专业通过了国际IACBE商科认证(国际商科教育认证委员会(IACBE, International Accreditation Council for Business Education, 成立于1997年,总部位于美国堪萨斯州,是美国高等教育认证委员会认可的国际商科教育认证机构)。遵照国际商科认证IACBE体系,电子商务专业以办学使命为驱动、以OBE(Outcome based education, OBE)学习成果为导向,致力于培养具有高素质、应用型、创新型的电子商务专业高级应用型人才。电商专业的每届毕业生只要在校四年成绩合格,并且通过IACBE商科认证综合考试,毕业获得的本科毕业证书上都会加盖IACBE商科标志,这为转设后电商专业应用型人才培养方面打下了坚实的基础。基于OBE理念,该校转设后电商专业本科应用型人才培养基本目标(如下表3所示)。

表3. 基于OBE理念的本科电商专业应用型人才培养基本目标

目标一	学生掌握管理学、经济学、计算机科学等现代经管和计算机方面的基础理论知识和技术。
目标二	学生具备识别商业、道德和文化问题的能力,并在全球环境下能够应用国际商业法律、国际商业道德和国际商业经济标准。
目标三	学生掌握互联网电子商务平台相关的信息技术和电子商务知识与综合技能,善于应用商务数据去量化分析,并能最终实现智能化商业决策。
目标四	学生掌握现代大数据分析、运营和决策支持工具并能够在相应的商业环境中应用。

在课程建设方面,转设后该校电子商务专业主要开设的应用型课程有:电子商务概论、数据库原理与应用、信息系统的开发与设计、大数据营销、电子商务数据分析、经济学原理、数据化营销学、Web前端开发技术、视频制作、图像处理与平面设计、新媒体营销、经济法、电子商务法律法规、国际贸易实务、报关实务、外贸英语函电、跨境电商理论与实务、数据仓库设计方法与实践、ETL技术与实

战、商务数据分析工具、数据分析技术与挖掘实战。

4. 4应用型人才培养课程设计及考核内容

该校电商专业所开设的课程中，图像处理与平面设计课程是一门理论与实践技术相结合的电子商务专业基础课。下面以该门课程为例，介绍基于OBE理念为导向的应用型课程内容设计。

表4. 基于OBE理念的电商专业图像处理与平面设计

应用型人才培养课程设计				
考核项目	考核内容	考核细则	考核手段	教学目标
平时成绩 (40%)	课程预习 (5%)	在学习通app观看老师录播的视频，预习基本知识点等	课前简单练习应用题	知识及技术应用
	课堂互动 (15%)	到勤率，上课回答老师提问、课堂参与情况	课堂互动	发现、分析问题，课程思政融入，知识操作技法的学习和应用。
	课堂练习 (10%)	积极跟随老师节奏，随堂应用操作所学知识和技能等	软件素材实践应用操作	
	课后作业 (10%)	按时完成老师布置的练习	教材课后作业练习应用	
期末老师 (60%)	上机测试	掌握及应用PS软件，进行图像处理及行业海报实战操作	基本知识点、操作技法应用考核	技术认知、解决问题的能力应用
		参加电子商务专业学科相关竞赛	扩展相关知识技术操作应用实战	整合所学课程知识，实战技能应用

可靠完善的应用型教学质量评价体系是保障教学活动质量、维持教学活动推进的重要基础。在OBE理念的指导下，应用型人才培养需要保证所有的学习成果与教学预定目标相匹配，否则难以证明在结课时是否获得了预期的应用型人才培养的教学效果。图像处理与平面设计这门应用型课程教学及考核的方式是（如上表4所示）：平时成绩占 40%

，期末考试成绩占 60%，平时成绩分为课程预习（5%）、课堂互动（15%）、课堂练习（10%）、课后作业（10%）4 个部分，期末考为上机测试（60%），在上机测试中，有一项是电商专业学科竞赛，该校前几届电商学生都会参加每年花都区举办的电商设计技能大赛，把所学的知识和技术投入到实战应用中。

5 未来建议

广东独立学院转设改革成功与否，决定着广东民办高等教育发展的兴衰。广东独立学院转设后希望平稳过渡，内涵式发展，有以下2点需要重视：

5.1转设后的独立学院应用型人才培养方向要与区域经济发展相适应。应用型人才培养是国家为了适应和满足社会经济发展需要而产生的，是将相关知识和技术成果应用为导向的。广东独立学院转设后应用型人才培养要立足广东省经济发展需要，在专业设置、课程建设上面下功夫，使转设后的独立学院应用型人才培养与区域经济发展相协调适应。

5.2积极引进校企合作育人项目，高度重视学生就业工作。转设后的独立学院需要加大与行业企业合作范围，逐步形成“应用型人才培养+校企合作+就业服务”一条龙模式。改变以往大学“象牙塔式”的人才培养模式，由学校牵头，引进企业相关培训合作，让独立学院学生在校期间多与企事业单位相接触。特别的，转设后的独立学院尤其是要将学生就业工作放在重中之重位置。

参考文献：

- [1] 李海冬. 独立学院：发展瓶颈、转设机遇与转型路线. 教育教学论坛, 2021, (20): 37-40.
- [2] 张远, 王浩林. 独立学院转设现状、问题及破解路径选择. 中阿科技论坛(中英文), 2023(8): 118-122.
- [3] 田淑芳. 地方应用型本科高校新商科人才培养路径研究——基于大数据管理与应用专业的案例分析. 黑龙江工业学院学报, 2022(3): 17-21.