

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154388

指向深度学习的高中英语阅读教学策略

乔丹婷

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】深度学习是落实立德树人根本任务, 培养学生核心素养, 实现学生全面发展的重要举措。本文基于深度学习的理论框架, 结合高中英语阅读课例, 阐述了促进学生深度学习的五种阅读教学策略。

【关键词】深度学习; 英语阅读教学; 核心素养

High school English reading teaching strategy for deep learning

Danting Qiao

School of Foreign Languages, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu province 730070

[Abstract] Deep learning is an important measure to implement the fundamental mission of fostering virtue through education and to cultivate students' core literacy, realizing students' all-round development. Based on the theoretical framework of deep learning, together with the teaching examples of high school English teaching in reading, this paper expounds five reading teaching strategies to promote students' deep learning.

[Keywords] Deep learning; English reading teaching; core literacy

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出英语课程要发挥核心素养的统领作用, 这为英语教学指明了方向, 广大英语教师开始积极探索多样的教学方式, 以提升英语教学质量。但目前高中英语阅读教学中仍普遍存在浅层学习的现象。本文就从深度学习出发, 分析深度学习视角下的高中英语阅读教学策略。

1 深度学习的内涵和特征

1956年, 布鲁姆的教育目标分类学中蕴含了深度学习的思想。其中, 识记和理解属于浅层学习层次, 运用、分析、综合、评价属于深度学习层次, 这可以看作深度学习的萌芽(安德森等, 2009, 转引自安富海, 2014)。安富海(2014)认为深度学习具有注重批判理解、强调内容整合、促进知识建构、着意迁移运用等特征。郭华(2016)总结提炼了深度学习的五个特征: 活动与体验、联想与结构、本质与变式、迁移与创造和价值与评判, 并以此来判断深度学习是否发生。王蕾(2021)根据英语的学科特点在郭华教授总结的五个特征的基础上增加了“内化与交流”, 构成英语深度学习的六大特征。

综上, 学者们从不同角度阐述了深度学习的内涵, 对深

度学习的认识逐步完善、不断深入。由此可见, 深度学习是一种学生在教师引导下高水平加工知识、内化迁移知识的学习过程; 深度学习关注培养学生的高阶思维能力、合作沟通能力等。

2 指向深度学习的高中英语阅读教学策略

本文以人教版高中《英语》必修二册第四单元 History and Traditions的reading and thinking部分为例, 探究在阅读教学中如何落实英语学习活动观, 促进深度学习。

2.1 深入解读语篇, 确定教学目标

在阅读教学中, 教师通过对语篇的解读充分挖掘语篇的文化内涵和育人价值, 理解作者要传递的思想, 从而确定合适的教学目标并设计相应的教学活动。本课的语篇以人与社会为主题语境, 是一篇以英国的多样名字为思考源头, 介绍英国历史、文化的短文。文章结构清晰, 第一段到第五段分别是设问引入、英国国名的历史变迁、历史背景下四个族群的异同点、四个族群对英国国家建设和文化的影响、学习历史的重要性。该语篇旨在引导学生学习英国的发展历史和传统, 提高学生的文化意识。

笔者基于语篇和学情设定如下教学目标: ①获取、梳理英国发展简史和传统并构建时间轴, 理清全文逻辑。②

对比分析英国、威尔士、苏格兰和北爱尔兰之间的异同点。③在小组内交流学习国家历史和传统的重要性,形成正确的历史观。④结合所学内容和个人经历分享中国的历史和传统文化。上述教学目标体现了深度学习的特征,目标①②体现“联想与结构”特征,要求学生进行整合知识,实现结构化的学习;目标③体现“内化与交流”特征,要求学生通过活动内化所学知识;目标④体现“本质与变式”“迁移与应用”特征,要求学生对所学的知识进行迁移创新,在真实语境中进行表达。

2.2 联系新旧知识,整合教学内容

在阅读教学中,教师应围绕主题和语篇内容,引导学生将新知识融入已有的知识体系中,通过分析阅读文本形成对文本的整体架构,随后将碎片化的知识整合起来形成完整的知识体系。最后,学生通过交流活动将所学语言和文化知识内化为个体经验,体现深度学习的内化与交流。

基于学生已有知识引出语篇主题。在导入阶段,教师应基于学生的知识经验,选择学生喜欢的内容和话题引出本节课。此课采用视频导入,让学生观看有关英国足球的视频并提问Why does a country have four football team?教师选择学生感兴趣的体育话题,让学生在短时间内投入到课堂活动中。随后通过英国行政地图让学生了解英国的城市分布,激活学生的地理知识,实现学科融合,不仅培养了学生“看”的技能,而且有助于提高学生的解决问题能力,实现深度学习。

初探文章主旨,梳理文章脉络。在本课中,教师围绕语篇创设问题链,促使学生对语篇有整体的了解。What's the main idea of this passage? How did you get it? What's the main idea of each paragraph? 以上问题链的设计遵循了“浅层加工—深层加工—内化所学—迁移创新”的设计思路,体现了深度学习的层次性。随后教师采用连线题的方式让学生进行段落匹配,通过快速定位主旨句的阅读策略不断提高学生的阅读能力,构建文章的整体脉络。在精读环节,教师设计了绘制时间轴的教学活动。时间轴作为一种可视化思维工具,可以让学生把无序的思维有序化,有助于学生准确把握语篇脉络、英国发展历史和名称变化等要点信息。在学生独立绘制时间轴之前,教师为学生提供了绘图技巧;在完成绘制后,学生交换绘图成果进行互评。该活动培养了学生获取信息、处理信息、重构语篇内容的思维能力。随后教师针对文本的第三段提出问题: Does the four countries work together in all areas? How did you know that? What are the similarities and differences among the four countries? 这三个问题层层递进,学生通过转折词“however”来判断四个族群有不同的传统,并将异同点通过树图的形式归纳分类。学生在由深及浅的阅读中掌握速读的技巧,不断提高分类归纳信息的能力。

开展口头交流,内化所学知识。在完成以上的活动后,教师让学生扮演英国导游,在阅读第五段后找出最适合开

始旅游的城市,随后在小组中自由地分享观点。在此基础上教师进一步询问学生作者的态度,通过对文章内容的探求思考,实现了读中促思、深度学习。

2.3 尊重认知规律,设计探究活动

教师应结合学生的实际情况和认知规律设计由易到难、由浅入深的活动,在探究活动中不断培养创新思维。教师在以上教学活动的基础上提出以下问题: Who are the readers of this passage? Why is it important to study the history and culture of a country? 第一个问题属于浅层问题,旨在引导学生理解作者的写作意图;第二个问题属于深层问题,要求学生在回顾全文寻找答案的同时,主动激活自己现有的知识经验,不断提高独立思考能力。学生在该探究活动的基础上认识到学习历史对个人成长的意义,培养了学生的文化意识。

2.4 创设真实情景,实现迁移创造

在阅读文本学习结束后,教师要引导学生将学习成果外化,即迁移和创新。在本节课中,教师创设生活化的迁移任务,设计了角色扮演的教学活动: If your foreign friend is going to visit China, how would you introduce Chinese history and culture? 该教学活动以课本内容为基础,实现从理解到实践、从低阶思维到高阶思维的过度。学生在用英语讲中国故事的过程中打开思维,不断提升民族自豪感,增强文化自信,实现了能力向素养的转化。

2.5 反思学习过程,重视持续性评价

课堂评价活动应为检测教学目标服务,贯穿教学的全过程(教育部,2022)。教师作为评价者,其任务主要是及时调整教学并对学生的学习进行反馈,如课前评估学生的整体水平,课中及时给予学生指导。学生作为评价者对其学习进行监控、纠正和调节,如在绘制时间轴环节进行同伴互评。课后,教师基于四个教学目标,让学生填写学习效果自我评价表,评价反思自己的学习成效。

3 结语

深度学习英语课堂是对传统课堂的反思与重构,改变了浅层化的教学方式。教师要及时更新教育教学理念,以英语学科核心素养的培养为出发点和落脚点,结合深度学习的相关理论,不断优化教学活动,让高中英语阅读教学有效地促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 安富海. 促进深度学习的课堂教学策略研究[J]. 课程·教材·教法, 2014(11): 57-62.
- [2] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法, 2016(11): 25-32.
- [3] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 王蔷, 孙薇薇, 蔡铭珂, 等. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2021(01): 17-25+87-88.