

DOI: 10.12361/2705-0866-05-13-154389

# 主题意义视角下高中英语5E阅读教学实践研究

郭蕊

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘要】**在主题意义视角下5E阅读教学实践中,教师要从吸引、探究、解释、迁移和评价五个环节引导学生在层层递进的活动中明确、深入探究主题。本文以Why do we celebrate festivals为例,运用5E模式引导在对主问题的探究中逐步由浅入深学习文本,构建高效英语阅读课堂。

**【关键词】**主题意义; 5E教学模式; 英语阅读

## Research on the Practice of 5E Reading Teaching in High School English from the Perspective of Thematic Significance

Rui Guo

Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China

**[Abstract]** From the perspective of theme meaning, teachers should guide students to clarify and explore the theme in progressive activities from the five links of attraction, inquiry, explanation, transfer and evaluation. Taking the Why do we celebrate festivals as an example, this paper uses the 5E model to guide the gradual learning of texts from shallow to deep in the exploration of the main problem, so as to build an efficient English reading classroom.

**[Keywords]** thematic significance; 5E teaching mode; English Reading

### 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)指出,主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等六要素共同构成核心素养发展的内容基础(教育部,2020)。其中,主题提供语言学习的主题范围,而且直接影响学生语言学习效果和思维发展水平。教师要将探究主题意义作为学生阅读学习中的重要内容。

课标明确指出学生对主题理解的深度影响学生的思维发展水平和语言学习效果(教育部,2020)。且当前阅读课堂主流的PWP教学模式存在粗线条、浅表化问题(何爱晶、林苗苗,2022),这难以满足课标提出的对主题意义的深度探究的要求,即特定的主题语境传递的思想和文化

内涵、情感、态度和价值观(张琳琳,2019)。而5E阅读教学能激发学生在阅读中的积极情感。故本文在主题意义的视角下运用5E阅读教学模式,从吸引、探究、解释、迁移和评价五个环节优化阅读教学,以期更好的挖掘主题意义,实现高效英语阅读教学。

### 1 基于主题意义探究高中英语5E阅读的教学步骤

基于主题意义的高中英语阅读教学要明确What, Who, How三个问题。教师应引导学生分析和明确主题;让学生主动参与课堂,在层层递进的活动中探究主题;引领学生开展探究主题意义的活动(郑津,2023),从而积极调动学生学习的积极性。

本文将将以人教版高中英语必修三Reading部分为例,探讨从五个环节开展深度探究主题意义的阅读教学实践。在

教学中, 笔者在吸引环节吸引学生的注意力; 在探究环节组织学生阅读文本, 在语境中激发认知冲突, 培养学生自主思考和合作探究的能力; 在解释环节纠正学生自主学习中错误观念; 在迁移环节鼓励学生应用新知识并进行意义建构; 在评价环节指导学生根据目标且结合文本评价学习效果。

## 2 基于主题意义探究的高中英语5E阅读教学实践

本文对5E阅读教学推动深度理解主题意义的教学进行详细说明。该单元主题是Festivals and Celebrations, 阅读文本是一篇题为Why do We Celebrate Festivals的说明文。本文通过探究主问题—Why do we celebrate festivals了解节日存在的意义、由来以及发展变化, 进而理解探究本文的主题语境: 人与社会—不同民族文化习俗与传统节日。

### 2.1 提出主问题, 吸引学生参与课堂

在吸引环节, 教师充分运用现代信息技术提供多模态教学环境, 吸引学生参与课堂, 引入主题。本单元的阅读语篇介绍了庆祝节日的原因。为了自然的引入主题, 激发学生的背景知识, 教师以春节为例整合相关文本、图片并制作成多模态动画视频, 以此引入主题。

#### [教学活动]

在视频结束后, 教师结合视频内容提问并指导学生分组讨论: What did you learn about the Spring Festival? 在此基础上逐步引出主问题, 学生讨论后进一步感知本文主题进而能主动学习文本内容。

#### [设计说明]

多模态教学能够生动自然地吸引学生参与课堂, 而且视听结合能更好的激发学生的背景知识。讨论中头脑风暴的方式学生能回忆更多已有知识并学习新知识。此外学习庆祝节日的原因是本节课的核心内容, 在视频后提问相关问题并引出问题能够激发学生探究主题、学习文本的欲望。

### 2.2 探究主问题, 明确主题意义

为了使学生高效地理解主问题, 教师应指导学生从语篇的主题、内容、文体结构、作者观点等方面研读语篇, 鼓励学生自主学习和梳理语篇内容, 并在主题语境的基础上设计有意义的文本理解练习帮助学生在输入与输出相结合

的过程中理解主题意义和文本内容。此外, 教师可以广泛利用课外相关资料对文本内容进行补充。

#### [教学活动]

在研读语篇后, 教师给出以下问题:

What writing type is this text?

Why do we celebrate festivals?

How does author support his topic sentence in this text?

What's the structure of the text?

#### [设计说明]

四个问题围绕主问题层次由浅入深, 对学生掌握文中细节的要求也逐步提高。教师通过这些问题引导学生从语篇类型、细节内容、结构组织三方面深入学习文本内容, 从而深化对主问题—庆祝节日的缘由的理解, 明晰人与社会的主题, 体验节日的的传承与发展, 感受节日中的美好愿景。

### 2.3 解释主问题, 发展学生逻辑能力

在了解文本内容后, 教师引导学生在理解文本内容的基础上思考其深层含义并对主问题进行解释。在必要时教师要对学生的错误观念进行纠正。

#### [教学活动]

教师为检测学生对主问题的理解设置如下问题:

What's your opinion on reasons in text?

If you were author, what reasons would you write?

#### [设计说明]

以作者为视角的问题能够将学生已有的知识经验与探究环节学习的知识相结合。在回答问题时, 被提供机会的前提下, 学生能够理解和阐述在探究环节的学习成果并得到老师的纠正。这样学生能自然流畅的输出学习成果, 以清晰、逻辑的思路回答问题。

### 2.4 深化主问题, 构建学生运用能力

在迁移环节, 教师设计拓展性问题加深学生对本单元主题的理解。在设计时, 教师要考虑问题情境, 为学生迁移运用新知识解决问题提供机会, 帮助学生与自身其他已有的知识经验建立联系并提供指导。

#### [教学活动]

教师设计一下情境并要求学生思考:

Li Hua especially likes the Spring Festival. After learning the context, how should he celebrate the Spring Festival with the progress and development of The Times.

[设计说明]

文本内容围绕庆祝节日的缘由展开,在新的问题情境中老师扩宽了问题的广度,即基于文本陈述的缘由应如何庆祝节日呢。同时,思考问题的过程中学生也进一步深度理解主问题。新的问题情境具有一定的挑战性,教师充分发挥辅助作用指导学生结合所学知识思考问题,充分吸收并迁移运用所学知识。通过回答此问题,学生将主题意义、文本内容、活动设计三方面有机融合,这能很大程度提高阅读教学效果。

### 2.5 评价教学,推动学生素养发展

高效阅读课堂的评价要注重评价学生的语言能力,更要兼顾在阅读过程中体现的思维品质、学习能力、文化意识等核心素养的评价,促进教学效果发展学生的学科核心素养。在迁移环节学生的表现反映了其对主问题的掌握情况,因此,此环节从多维度对学生的表现进行评价。

[教学活动]

Content—Narration is reasonable and logical.

Speaking—Speech is fluent, accurate and appropriate.

Thinking—Thinking is active and is able to

perceive and understand content.

Innovation—Good at transferring knowledge and having unique insights.

Structure—Opinions and arguments are connected.

教师给出评价表让学生进行同伴互评,教师再对其进行补充和评价。

[设计说明]

通过同伴互评学生能发现学习过程中出现的问题并争取进步,教师的补充和评价是对同伴互评的补充作用,肯定正确的评价,补充同伴未发现的评价。

### 3 结语

主题意义视角下的高中英语5E阅读教学以主问题为中心,有机融合学生的语言、思维和表达,促进阅读教学精细化和系统化。教师要深入理解主题意义,根据文本内容设计有层次、有关联的问题,采用5E阅读教学培养学生知识学习和迁移运用能力,提高学生英语学科核心素养。

### 参考文献:

- [1]何爱晶,林苗苗.问题导向的5E阅读教学[J].中小学外语教学(中学篇),2022(05),60-65.
- [2]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [3]郑津.基于主题意义探究的高中英语短篇小说阅读教学[J].中小学外语教学(中学篇),2023(01),49-54.
- [4]张琳琳.基于主题意义探究的英语阅读教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),2019,42(08):37-42.